

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة, و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع تطوّرّها.<sup>1</sup> اللغة العرابية دور هام جدا للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة العلم سواء العلوم الدينية أو العلوم الأخروية.<sup>2</sup> كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm 5.

<sup>2</sup> Muhtadi Anshor, *Pengajaran ...*, hlm. 1

<sup>3</sup> أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ص. ٧٠.

قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إنّا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)٤" وقال المستشرق أرنولد" ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم".<sup>٥</sup> لذلك كانت للغة العربية قيمة مرتفعة وعجبية للناس. ولا يمكن للناس أن يساوي بمثله.<sup>٦</sup>

هذا الذي يدفع المسلمين إلى تعلّم و تعليمها. و أن النبي صلى الله عليه السلام قال: " أحبّ العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي، رواه الطبراني و الحاكم و البيهقي".<sup>٧</sup> وفي هذا العصر اهتم كثير من المسلمين بتعلم اللغة العربية و تعليمها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية باندونيسيا وهي مادة يجبها التلاميذ أن يتعلموها بالجدّ وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة العالية حتى في الجامعة الإسلامية.

إن تعليم اللغة العربية مهم جداً لأنه : أولاً, اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. ثانياً, اللغة العربية كلغة للصلاة. ثالثاً, اللغة العربية كلغة الحديث الشريف. رابعاً, اللغة العربية لديها موقع استراتيجي في تنمية اقتصاد الامة

<sup>4</sup> Muhtadi Anshor, *Pengajaran ...* hlm. 3

<sup>٥</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، ١٩٨٥، ص. ١٦٠.

<sup>6</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:PT Bina Ilmu, 2004), hlm.2

<sup>٧</sup> امام جلالدين السيوطي، جمع الجوامع/الجزر ١، (القاهرة: دار السعادة، ٢٠٠٥) ص. ١٧٢

العربية. خامسا، كثير من الناس الذي يستعمل اللغة العربية. في عام ١٩٨٤ تجعل من ما لا يقل عن ٢٢ دولة عربية كلغة أولى، حتى يمكن استخدامها كلغة ثانية على دولة الإسلامية.

ينظر من بعض اهمية اللغة العربية أن يكون مفهوما أن اللغة العربية، أقل تطلّع للطلاب في المدرسة العامة او المدرسة الدينية, خصوصا في إندونيسيا, يتحول العالم الدولي الى استيعاب جدا جعل اللغة العربية في الأمم المتحدة(PBB), بعد اللغة الإسبانية (Spanyol). وهذه الحقيقة يعطى المعنى أن العالم الدولي يملك مصالح في البلد العربية في الاقتصاد والسياسة، لأن الدول العربية لديها الثروة النفطية التعدين ومواد وفيرة.<sup>٨</sup>

وتعلم اللغة العربية يحتاج الى الفهم في الجانب النظري. التسلسلي للمهارات اللغوية الأربع. وفي اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون اساسا مهما لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها.<sup>٩</sup>

ونظرا لأصول الفقه، تعلم قواعد اللغة العربية واجبة لأن تعلمها وسيلة إلى المطلوب أي أن تعلم " القرآن واجب، ثم أن تعلم اللغة العربية يكون القانون

<sup>٨</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.3-4

<sup>٩</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi...*, hlm.15

الواجب. بل من أربعة فروع اللغة العربية كانت قواعد النحو المادية أهم من ذلك، لأنها تساعد على فهم نوع الكلمات والجمل العربية المناصبة من أجل كتابة وقراءة صحيحة.<sup>١٠</sup>

أما القواعد فجمع من قاعدة بمعنى نظام. ولذلك القواعد هي نظام في تأليف الجملة العربية. كثير من فروع علم القواعد يعني علم النحو والصرف. ولكن في هذه الحالة الباحثة تركز أكثر على نحو فقط، لأن علم النحو يشدد الإنسان على كيفية لفهم النص، القراءة، والتواصل، والتمكن من كتابة القواعد بشكل صحيح. ولذلك يمكن أن يقال أن النحو جزء من اللغة العربية.<sup>١١</sup>

الطريقة المستخدمة في تدريس النحو هي طريقة القواعد، في كيفية تقديم مواد التعلم حفظ القواعد النحوية إلى اللغة الأجنبية. حتى هنا هو أولاً يتعلم الطلاب القواعد، أما دراسة المحادثة ليست مهمة. من خلال هذه الطريقة، تفترض الناس إذا كانوا يريدون ذكي اللغة الأجنبية جيداً أولاً لا بد لهم من

<sup>10</sup> Rasyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*( persis: Bidang Tarbiyah, 2007), hlm. 59

<sup>11</sup> Ahmad Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya: PustakaProgressif, 2002), hlm.1138

إتقان قواعد اللغة جيدة. وبالتالي، أولاً يجب أن يتدرسون للطلاب في الدرس

النحو<sup>١٢</sup>.

دور النحو يساعد الإنسان على التعود لحفظ الأجنبية ليكون قادراً على التحدث ويكون قادراً على الكتابة بلغة الأجنبية الصحيحة، وتدريب الانضباط العقلي وعنيد درس اللغة، ليس للمعلم من صعب جداً لوصف هذه الطريقة لأنه لا يفضل قدرة المحادثة<sup>١٣</sup>. ولذلك ينبغي المعلم أن يشدد في تدريس النحو خصوصاً الطريقة والكتابة التي سيستخدم في تعليمه.

ينبغي على المعلم أن يكثر المحادثة والمطالعة من المحفوظات قبل بدء الدراسة القواعد، بعد ذلك، يتحلل إلى الدرس الأساسي مع: (١) إعطاء الأمثلة من المواد المبحوثة، حتى التدريس ليست مملّة، ويمكن تسهيل فهم الطلاب، (٢) في الأمثلة المذكورة، فإنه ينبغي أن كتب على السبورة، وشرح أهداف والتفاهم، (٣) عند شرح المعلم أهداف وفهم الدراسة النحوية، ويكون الاهتمام الطلاب للمواد<sup>١٤</sup>. هذه طريقة القواعد كثيرت من التطور. وهذا التطور يوجد في المقارنة بين طريقة القواعد في المعهد السلفي و طريقة القواعد في المعهد العصري.

<sup>12</sup> Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 175-176

<sup>13</sup> Muhtadi Anshor, *Pengajaran ...*, hlm. 64

<sup>14</sup> Muhtadi Anshor, *Pengajaran...*, hlm. 63

في التعلم القواعد ثلاث طريقة: أولاً، الطريقة الأيستقرائية هو الطريقة المقترحة من خلال إعطاء الأمثلة ثم تثبت قواعدها. ثانياً، الطريقة الأستحاضية هو الطريقة الممشدّد الى زيادة الفهم عند المطالعة ، و لكنّ الطلاب يسعو الى الأستفهام من القواعد أوّلاً. ثالثاً، هو الطريقة التقلّضية الطريقة يذكر فيها القواعد والمعنى أوالمبحث العام بالأمثلة الموافقه المبحث.<sup>15</sup>

ولكن عندما نرى بصورة عامة في تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي باستخدام طريقة التقلّضية, أمّا في المعهد العصرى باستخدام طريقة الأستقرائية. وبالإضافة إلى ذلك، وأمّا القواعد النحوية في المعهد السلفية لا تزال أن تستخدم بالكتب الطورسية, إعطاء معنى للكتاب، ونظرا للتفسير. أمّا في المعهد العصرى يشدّد اللغة الأجنبية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) في المحادثة.

الفرق بين المعهد السلفي و المعهد العصرى هو أمّا في المعهد العصرى فيشدّد على اللغة الأجنبية شفويا. أمّا المكلمة باللغة العرابية في المعهد العصرى فخير من المكلمة في المعهد السلفي. أمّا في المعهد السلفي يشدّد فيه القدرة على إتقان الكتاب الأصفار. حتى تعلم قواعد في المعهد السلفى خير من المعهد العصرى. بالإضافة إلى تدريس قواعد, يدرس أيضا علم الأدب و الأخلاق.

<sup>15</sup> Yusuf Ash- Shamili, *Bahasa Arab Metode Pembelajaran Dan Aplikasinya*, ( Beirut: Pustaka Al-‘Ashriyyah, 1998) hlm. 125

وأما المعهد المبحوث هو المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار  
والمعهد العصري نور العلوم بليتار. المعهد الفلاح هو المعهد السلفي الذي يدرس  
علم الدينية.

المعهد العصري "نورالعلوم" هو المؤسسة التعليمية غير الرسمية التي جزء من  
المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ' بليتار. من  
المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية هي إحدى المدارس التي تقوم  
بتنفيذ برامج مدرسة داخلية، اذان، أنشطة التعلم في المدرسة الدينية نورالعلوم  
هي جزء من أنشطة الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية  
المعارف نهضة العلماء بليتار في برنامج الصعود المدرسة.

إختارت الباحثة هذين المعهد لأتتهما: اولاً، هذان المعهد متساويان تطبيق  
التعليم قواعد النحو المناسبة. المعهد "نور العلوم" هو المعهد العصر المشهور في  
ولاية بليتار وما حوله على طباع تلاميذه ماهرين بالكلام اللغة العربية. أما المعهد  
"الفلاح" هو المعهد السلفي لاتزال اصلي في كل المنطقة. ثانياً، هذان المعهد ان  
يقعان في موقع استراتيجي، لأنه يسهل الى الأتصال اليها بالسيارة العامة أو  
الخاصة، لأن كلاهما قريب من الشارع.

إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنّ تريد أن تعطي المقارنة بين التعلم في المعهد السلفي و المعهد العصري في تعليم قواعد النحو. أمّا قهريّ من الموضوع كثير من الإنسان يظنّ قبيحا عن تعليم قواعد النحو في المعهد العصري. كثير من الإنسان ينظر في المعهد العصري يشدّد اللغة الأجنبية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) في المحادثة, حتى أقل من التوكيل القواعد. و المعهد السلفي يظنّ احسانا في تعليم قواعد النحو. ولذلك، ترغب الباحثة في إجراء البحث التي تكتب الموضوع "عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي و المعهد العصري (دراسة المقارنة المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نورالعلوم).

## ب. مسائل البحث

و مسائل هذا البحث هي :

١. كيف عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نورالعلوم؟
٢. كيف المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نورالعلوم؟



٣. كيف المحاولات الى حلّ المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السّلفي

الفلاح و المعهد العصري نورالعلوم ؟

### ج. أهداف البحث

انّ في كل بحث العلمي أهداف, و من أهداف هذا البحث العلمي هي

ما يلي:

١. للوصف عن تعليم قواعد النحو في المعهد السّلفي الفلاح و المعهد العصري

نورالعلوم

٢. للوصف المازية و النقص عن تعليم قواعد النحو في المعهد السّلفي الفلاح و

المعهد العصري "نورالعلوم"

### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث مزيدة للخزانة العلمية في تطبيق تعليم قواعد النحو حتى يكمل بين اثنين و اسهاما على تعليم اللغة من التعليم قواعد النحو في المعهد السلفي و المعهد العصري.

## ٢. الفائدة التطبيقية

و الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي :

(١) للجامعة

أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

(٢) للمدرسة

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن تطبيق تعليم قواعد النحو مثل

الطريقة المستخدمة و كيفية التدريس و غير ذلك.

(٣) للمدرّس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في أمر تطبيق التعليم قواعد النحو

كأحدى الوسائل انتخابات طريقة و نظرية التعليم اللغة العرابية الكفاءة و

فعالية.

(٤) للتلاميذ

لتحقيق احتياجات التلاميذ الى التعليم قواعد النحو حتى يكون التلاميذ

قادرين على قواعد النحو.

(٥) للباحث

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور تتعلق التعليم قواعد النحو في

المعهد السلفي و المعهد العصر كاحدى الوسائل انتخابات طريقة و نظرية

المناسبة. و ينال الباحثة التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العرابية

بقواعد النحو في المعهد السلفي و المعهد العصر و كذلك يفيد البحث للباحثة

في استيفاء احدى الشروط للحصول على مستوى العاملة التربوية في قسم

اللغة العرابية بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(٦) للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي الاعمق.

## ٥. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والاجتناب عن الاخطاء في الفهم في مقاصد الموضوع,

فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية

كما يلي :

## ١. التوضيح النظري

(١) التطبيق هو ربط الشيء في مكانه، والإستمال.<sup>١٦</sup> والتطبيق عند المحدثين هو

السعي إلى اشتماله الشخص أو الأخصاص الذين يرغب في اشتمالهم.<sup>١٧</sup>

(٢) المقارنة هي بحث وصفي العثور على إجابات حول السببية أساسا، من

خلال تحليل العوامل التي تتسبب في حدوث أو بروز ظاهرة معينة.<sup>١٨</sup>

(٣) التعليم هو سعي ليثبت العلم أو يكمل المهارات.<sup>١٩</sup>

(٤) القواعد هو نظام في تأليف الجملة العربية.<sup>٢٠</sup>

(٥) النحو هو علم القواعد الذي يعرف به نظام أو اخر الكلمة العربية تتألف

الكلمات، من حيث اعراب و بناء و شيء يرتبط بهم.<sup>٢١</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

اما الشرح العملي تطبيق تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي و المعهد

العصر (دراسة المقارنة في المعهد السلفي الفلاح تالون بليتار و المعهد العصري

<sup>16</sup> Paus A. Partono dan M. Dahlan Al-Barry, Kamus Ilmiah Populer, (Surabaya: Arkola, 2004), hlm. 40

<sup>17</sup> لوس مالوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٦) ص. ٤٦٠-٤٦١

<sup>18</sup> Veriyanto, <http://lestarynote.blogspot.com/2013/10/penelitian-komparatif.html> (diakses pada tanggal 06 Januari 2015 pada jam 06:00)

<sup>19</sup> A. Tabrani Rusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992), hlm. 8.

<sup>20</sup> Munawwir, *Kamus Al-Munawir ...* hlm.1138

<sup>21</sup> Muhammad Muhyidin, *Tuhfatus Saniyah*, (Jateng: Ash-Shaf Media, 2010), hlm. 3-4

نور العلوم بليتار) هو لطلب معلومات حول التعليم قواعد النحو في المعهد  
الفلاح ونور العلوم. و سئل تطبيقها و مشكلاتها و اكتملها.

## و. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي البحث الذي كتبه  
البحث حسني لؤلؤ المكنون في سنة ٢٠٠٥ تحت الموضوع أهمية دور القواعد النحو  
والصرف في قراءة كتاب الصرف. أغراض البحث في هذا البحث هو لمعرفة أهمية دور  
القواعد النحو في قراءة كتاب الصرف، لمعرفة أهمية دور القواعد الصرف في قراءة  
كتاب الصرف، و لمعرفة إلى أي مدى أهمية دور قواعد النحو والصرف في قراءة  
كتاب الصرف. وأما نتائج من هذا البحث هو تلعب قواعد النحو والصرف دوراً  
هاماً في قراءة الكتاب الصرف حيث تكون قواعد النحو والصرف وسيلة أو أداة  
لفهم اللغة العربية. ولا يستطيع المرء أن يفهم اللغة العربية بدون فهم ادواتها وهي  
النحو والصرف.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> حسني لؤلؤ المكنون , أهمية دور القواعد النحو والصرف في قراءة كتاب الصرف (البحث العلمي, كلية التربية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠٠٥) ص. ١٥٦

البحث الذي كتبه فطرية في سنة ٢٠١١ تحت الموضوع تطبيق طريقة قواعد اللغة الغربية لترقية مهارة القراءة بالمعهدالعصر "الكمال" كونير وانودادي باليتار. أغراض البحث في بحثها لمعرفة تطبيق طريقة قواعد اللغة الغربية لترقية مهارة القراءة بالمعهدالعصر "الكمال" كونير وانودادي باليتار ولمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة قواعد اللغة الغربية لترقية مهارة القراءة بالمعهدالعصر "الكمال" كونير وانودادي باليتار. ونتائج البحث في هذا البحث هو تطبيق عمالية التعليم الذي يتصل بين المواد اليوم مع المواد الموصلة.<sup>٢٣</sup>

البحث الذي كتبه محمد داعي رب تحت الموضوع مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج". هذا البحث قد كتبه في سنة ٢٠١٣. اغراض البحث هو لمعرفة عملية عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج" ولمعرفة مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج" و لمعرفة تحليل مشكلات في تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت-تولونج

<sup>٢٣</sup> فطرية , تطبيق طريقة قواعد اللغة الغربية لترقية مهارة القراءة بالمعهدالعصر "الكمال" كونير وانودادي باليتار, (البحث العلمي, كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠١١) ص. س

اجونج. واما نتيجة في هذا البحث هي الطريقة المدرسية (الفصول), محافظة نظم النح, قراءة على محافظة الاستاذ (صاركان), كتب الفقه بتطبيق مادة النحو, و مناظرة (شاور) مادة النحو. وكان العوامل الداخلية والخارجية الذي تأثير المشكلات الطلاب في تعليم النحو. ولو كذلك, كان المحاولات التي قام بها الطلاب, المدرس, والمعهد ليتفوق مشكلات الطلاب في تعليم النحو.<sup>٢٤</sup>

كما ذكر سابقه إن البحث عن القواعد النحوية ليس البحث الجديد. والفرق بين هذا البحث العلمي و البحث العلمي حسني لؤلؤ المكنون، فطرية، و محمد داعي ربي هو أما البحث العلمي حسني لؤلؤ المكنون تبحث دور القواعد النحو والصرف في قراءة كتاب الصفرأ، أما البحث العلمي فطرية تبحث تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهدالعصر "الكمال" كونير وونودادي باليتار. أما البحث العلمي محمد داعي ربي يبحث مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي هداية المبتدئين-عونوت- تولونج اجونج. أما هذا البحث العلمي تبحث الباحثة عملية تعليم قواعد النحو في المعهد

<sup>٢٤</sup> محمد داعي رب , مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الاسلامي السلافي "هداية المبتدئين-عونوت-

تولونج اجونج". هذا البحث قد كتبه في سنة ٢٠١٣ , (البحث العلمي, كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠١٣) ص. م-ن.

السلفي والمعهد العصري (دراسة المقارنة المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم).

## ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, و يكون كل باب من

مباحث كما يلي :

الباب الاول : مقدمة حيث تشتمل على : (ا) خلفية البحث, (ب)

مسائل البحث, (ج) أهداف البحث, (د) حدود البحث, (ه) فوائد البحث,

(و) توضيح المصطلحات, (ز) البحوث السابقة, (ح) ترتيب البحث

الباب الثاني : النظرية وتشتمل على أساس النظرية : (ا) تعليم اللغة العرابية

(تعريف تعليم اللغة العرابية ، اهداف تعليم اللغة العرابية، قواعد العامة في تعليم

اللغة العرابية, واهمية تعليم اللغة العرابية), (ب) مفهوم القواعد النحو(تعريف

تعليم قواعد النحو, اهمية تعليم قواعد ، اهداف تعليم قواعد، صعوبة تعليم

النحو), (ج) تعليم قواعد النحو(على استراتيجية تعليم قواعد النحو، طريقة



تعليم قواعد النحو، مزايا وعيوب طريقة تعليم قواعد النحو ، اسلوب تعليم قواعد النحو).

الباب الثالث : منهج البحث ويحتوي على : (ا) تصميم البحث, (ب) مكان البحث, (ج) حضور الباحثة, (د) مصادر الحقائق, (و) طريقة جمع الحقائق وادوتها, (ز) طريقة تحليل الحقائق, (ح) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويشتمل لمححة عن احوال مكان البحث, وتقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

القسم النهائي ويحتوى على الباب الخامس الخاتمة حيث تشمل على التلخيص و الاقتراحات.