

الباب الرابع

نتائج البحث

استخدمت الباحثة في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي استعملت الباحثة في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار و المعهد العصري نور العلوم بليتار.

أ. ملحة موجزة عن المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار والمعهد العصري نور العلوم بليتار

١. التاريخ عن تأسيس المعهد السلفي الفلاح جيلوق و المعهد العصري نور العلوم

أ) التاريخ عن تأسيس المعهد السلفي الفلاح جيلوق

المعهد السلفي الفلاح تقع في القرية جيلوق تالون بليتار بدءاً عند الحاج محمد أردني أحمد ولد في بانيووانجي مع زوجته ستي زليخاء ولد بليار، هما تلميذ المعهد السلفي الفلاح فلوسو موجو كاديري. للعام ١٩٨٦ المكرّم الحاج محمد أردني أحمد مع زوجته حصلت على موافقة من المربيات

المعهد السلفي أوفلاح فلوسو موجو كاديرى لمكافحة في المجتمع بتحريض من المعلمين وقال انه ورغبته لنشر العلم تأسس المدرسة الدينية، بداء من الناس في جميع أنحاء الذين شاركوا الدين مع مرور الوقت يأتي الطلاب من بليتارأو من خارج بليتار. عند ذلك البداية موقف المعهد السلفي أوفلاح في جيلوق تالون بليتار. عند موقف المعهد السلفي أوفلاح الحاج محمد أردني أحمد لا يزال أسكن في المعهد السلفي أوفلاح فلوسو موجو كاديرى. للعام ١٩٨٧ نفذت بناء المسجد، للعام ١٩٩٩ بناء المعهد المرءة للعام ١٩٩١ المعهد الرجل.

المعهد السلفي الفلاح أحد من المعهد على أهل سنة والجماعة وقف على هذه الأرض وقد شعر مسؤولية كبيرة في محاولة الحفاظ وتكريس تعاليم الإسلام في الأرض، لإجراء التعليم والتدريب الى الطلاب أن تكون خيرا الأمة.^١

(ب) التاريخ عن تأسيس المعهد العصري نور العلوم

تؤسس المدرسة الدينية منذ العام ١٩٩٤ تحت الإدارة مؤسس تعليم المعارف نهضة العلماء فرع مدينة بليتار. تأسيس هذه المدرسة الدينية

^١ الوثيقة من المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

كاستجابة على مطالب المجتمع الذي يريد توفير التعليم أن يمزج تعليم المدرسة الدينية و التعليم الرسمي مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

مطالب المجتمع تأسس على المخاوف بعض الآباء عن زيادة جنوح الأحداث بسبب تأثير جمعية البيئة غير مواتية. أمل الآباء, لإرسال الأطفال إلى المدرسة الدينية سوف تكون قادرة على الحد من إمكانية الأثر السلبي للرابطة غير مواتية.

تأسس هذه المدرسة الدينية ليس بعيداً من المدرسة الدينية العلية (MAK) هضة العلماء بليتار وفقاً للقواعد في ذلك الوقت يتطلب من الطلاب أن يعيشوا في المساكن. والغرض من المنظمة المدرسة الدينية جنبا إلى جنب بالتعليم الرسمي هذه المدرسة الدينية العلية لتحقيق جيل المسلمين و المؤمنين والتقوى و المعرفة و لديها المهارات والمستقلة حتى استعداد للعيش في عصر وفقاً للعهد.

منذ افتتاحه العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ حتى نهاية العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ توفير التعليم المدرسة الدينية العلية هضة العلماء بليتار نفذت في بناء القديم شارع سيميرو رقم ١١ بليتار. وفي الوقت نفسه المساكن الطلاب في المدرسة الدينية بستان المتعلمين دووهان بليتار. ثم من

العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ لأنّ تطالب تطوير, ثم الأنشطة التعليمية المدرسة الدينية نفذت في المبنى الجديد شارع جيليوونج رقم ٥٢ بليتار. وتمشيا مع متطلبات العصر، فلذلك العام الدراسي ٢٠٠٥ المدرسة الدينية نورالعلوم بليتار قد فتحت التعليم الجديد يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ههضة العلماء حتي الآن في هذه المدرسة الدينية نورالعلوم بليتار هناك اثنين من المؤسسات الرسمية يعني المدرسة العالية المعارف ههضة العلماء و المدرسة المتوسطة الإسلامية المعرف ههضة العلماء عدد الطلاب تقريبا ١٠٢٤. في تنفيذ الأنشطة التعليمية المدرسة الدينية نورالعلوم و المدرسة العالية المعارف ههضة العلماء و المدرسة المتوسطة الإسلامية المعرف ههضة العلماء بليتار يحاول تطبيق تماما أنواع التعليم المتكامل, يعني جميع الطلاب الذين يعيشون في المساكن نظام المدرسة الداخلية (*system boarding school*).

مع هذا النظام الصعود يتابع الطلاب في الأنشطة التعليمية في ثلاث تخصيص الوقت البينية في الصباح، بعد الظهر داخل, و الدينية ليلة. في المدرسة الدينية الليلة تعليم عن تعلم كتاب الصفراء مثل الفقه والتوحيد والتوحيد. أما بالنسبة للأنشطة بعد الظهر هي الأنشطة مع نظام التخصص

حيث ينقسم التخصص إلى أربع مجموعات يعني اللغة الإنجليزية و اللغة

العربية و تحفيظ القرآن و كتاب الصفرأ الذي يبحث علم القواعيد.^٢

٢. أهداف المعهد السلفي الفلاح جيبوق و المعهد العصري نور العلوم

أ) النظرية المستقبلية والرسالات

(١) النظرية المستقبلية

النظرية المستقبلية من المعهد الفلاح هي يصم جيل القادم من العلماء

المؤهلين كانت قادرة على تحقيق قيم السلفية اهل السنة والجماعة.

(٢) الرسالات

الرسالات من المعهد الفلاح هي لتصبح مؤسسة للتعليم المعهد المؤهلين

والمهرة.^٣

ب) أهداف المعهد العصري نور العلوم^٤

أهداف تعليم في المدرسة الدينية نور العلوم بليتار وضعت كما يلي:

(١) تطوير النظم اختيار المقبولين الجديدة و إجراء تدريب الطلاب المحتملين.

^٢ الوثيقة من المعهد العصري نور العلوم بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

^٣ الوثيقة من المعهد السلفي الفلاح جيبوق تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

^٤ الوثيقة من المعهد العصري نور العلوم بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

(٢) زيادة العدد والمؤهلات العاملين في مجال التعليم وفقا لمطالب برامج التعلم

جودة

(٣) تسعى تحقيق تحقيق الوسائل والبرامج التعليمية لدعم أنشطة التعليم

والتعلم (KBM) ونتائج تعلم الطلاب.

(٤) إقامة تعاون (networking) مع مؤسسة متعلق, عمل من أجل تطوير

برنامج التعليمية ترسخ على ثقافة الأمة و تتع التطور العلوم و

التكنولوجيا.

(٥) تنفيذ برنامج التعلم والتعليم الذي يؤدي إلى برنامج التعلم على أساس

الكفاءة.

(٦) استقرار المعرفة (knowledge) و السلوك (behavior) و مهارات الحياة

(live skill) و مواصلة على مستوى التعليم العالي.

(٧) استقرار المواقف و السلوك وقيم التسامح الفخر على نتائج العمل مستقل

بنفسه و المسؤولية الاجتماعية.

(٨) استقرار القدرة لحل المشكلة و قدرة التفكير المنطقي والناقد والإبداعي.

تشكيل ضمان لتحقيق أحسن.

٣. حالة الطلاب المعهد السلفي الفلاح جيلوق و المعهد العصري نور العلوم

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية،
وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك
أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون

بليتار من الفصل ١ الأبتداء حتى ٣ الثانوية.^٥

عدد الطلاب في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

عدد الطلاب			الفصل	رقم
جملة	مؤن ث	مذكر		
٧٤	٤٨	٢٦	الأبتداء	١
٣٤	٢٠	١٤	الثانوى	٢
١٠٨	٦٨	٤٠	جملة منهم	

مصدر: الوثيقة من المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

^٥ الوثيقة من المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

عدد الطلاب في المعهد العصري نور العلوم بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥^٦

رقم	الفصل	عدد الطلاب		
		مذكر	مؤنث	جملة
١	الأولى	٢٤٢	٢٢١	٤٦٣
٢	الوسطى	٢٧٤	٤٤٥	٧١٩
	جملة منهم	٥١٦	٦٦٦	١١٨٢

مصدر: الوثيقة من المعهد العصري نور العلوم بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

٤. حالة المدرّسين المعهد السلفي الفلاح جيبيلوق و المعهد العصري نور العلوم

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية

كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب

يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية

روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون

مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

^٦ الوثيقة من المعهد العصري نور العلوم بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

وكان عدد المدرسين كالتاليين بعملية التعلم و التعليم في المعهد

السلفي الفلاح جيلوقتالون بليتار ما يلي:^٧

الحقائق عن المدرّسين في عملية التعلم والتعليم

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الدرس	طويلة التدريس	الأسماء	الرقم
الفقه، التسوف، التفسير	٢١	الحاج محمد أردني أحمد	١
القرآن، الأخلاق	٢١	الحاجة ستي زليحة	٢
القرآ، الفقه	١٧	الحاج أحمد مهاجر	٣
الفقه، التوحيد	١٧	محمد رأس	٤
الفقه، المصطلحة الحديث	١٥	أحمد بديع	٥
صرف، التوحيد	١٤	حبيب الله	٦
أخلاق، تجويد	١٣	سيحاح الدين	٧
بلاغة، الفرائض، المنطق	١٣	محمد طهاري	٨
بلاغة، النحو	١٣	سلاميت الدراني	٩
فلاق، حساب	١٣	محمد نصير	١٠
الفقه، أصول الفقه، الحديث	١٠	عبد الغفور	١١

^٧ الوثيقة من المعهد السلفي ألفلاح جيلوق تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

١٢	شفر الدين	١٣	تجويد، الأخلاق
١٣	لطفينتو	٨	نحو، الصرف
١٤	صائم رفاعي	٧	النحو، الفقه، قواعد الأعراب
١٥	أسنا فوؤد	٨	الفقه، التوحيد
١٦	برهان الدين	٧	الصرف، النحو
١٧	متعلمين	١٠	الأنحو، الصرف
١٨	أندرينتو	٧	الأخلاق، التاريخ

مصدر: الوثيقة من المعهد السلفي أفلح جيلوق تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

وكان عدد المدرسين كالتاليين بعملية التعلم و التعليم في المعهد

العصري نور العلوم بليتار ما يلي:^٨

الحقائق عن المدرّسين في عملية التعلم والتعليم

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الرقم	الأسماء	الجنس	المهنة
١	نصر الدين ميين	الرجال	مدرّس
٢	بادارودين	الرجال	مدرّس
٣	محمد حسن الدين	الرجال	مدرّس
٤	علي نور ماكين	الرجال	مدرّس

^٨ الوثيقة من المعهد العصري نور العلوم بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

مدرّس	الرجال	محمد فورنومو صديق	٥
مدرّس	الرجال	علي شفاعة	٦
مدرّس	الرجال	شيف البحر	٧
مدرّس	الرجال	محمد امير الدين	٨
مدرّس	الرجال	محمد يوسف	٩
مدرّس	الرجال	إمام مسلم	١٠
مدرّس	الرجال	شيف الدين	١١
مدرّس	الرجال	شيف الدين منيب	١٢
مدرّس	الرجال	نور هادي	١٣
مدرّس	الرجال	أحمد رفاعي	١٤
مدرّس	الرجال	أبا رافريل أعلى	١٥
مدرّس	الرجال	سبيق	١٦
مدرّس	الرجال	محمد نور خالص	١٧
مدرّس	الرجال	طه محسون	١٨
مدرّس	الرجال	علي محفوظ صديق	١٩
مدرّس	الرجال	مكرامون	٢٠
مدرّس	الرجال	محمد فخر الرزي	٢١
مدرّس	الرجال	مفتاح المنيف	٢٢

مدرّس	الرجال	محمد وسيس	٢٣
مدرّس	الرجال	محمد إمام سوري	٢٤
مدرّس	الرجال	نور هادي أحمد	٢٥
مدرّس	الرجال	محمد شيف الأنام	٢٦
مدرّس	الرجال	حبيب أشهري	٢٧
مدرّس	الرجال	أحمد شيخ فوزي	٢٨
مدرّس	الرجال	محمد دين القيم	٢٩
مدرّس	الرجال	فكري نفعة	٣٠
مدرّس	الرجال	محمد سهيري	٣١
مدرّس	الرجال	محمد رضوان أنصاري	٣٢
مدرّس	الرجال	فتح المعين	٣٣
مدرّس	الرجال	أحمد سكمطا	٣٤
مدرّس	الرجال	مهاجر	٣٥
مدرّس	الرجال	مكرم	٣٦
مدرّس	الرجال	بودي سنتوصا	٣٧
مدرّس	الرجال	خير الأنام	٣٨
مدرّس	الرجال	محمد يس	٣٩
مدرّسة	النساء	ستي محسونة	٤٠
مدرّس	الرجال	محمد حبيبي	٤١

مدرّس	الرجال	أمنان أخروي	٤٢
مدرّس	الرجال	دفيد سومنجايا	٤٣
مدرّس	الرجال	إبن مسعود	٤٤
مدرّس	الرجال	أين ليل فطرية	٤٥
مدرّس	الرجال	ايقا موجيونو	٤٦
مدرّس	الرجال	زين المستعين	٤٧
مدرّس	الرجال	زين العارفين	٤٨
مدرّس	الرجال	عبدالله رحيم زين	٤٩
مدرّسة	النساء	ستي محمّدة	٥٠
مدرّس	الرجال	محمد مكين الدين	٥١
مدرّس	الرجال	محمد رزيقي	٥٢
مدرّس	الرجال	ابن فرقان فعلي	٥٣
مدرّس	الرجال	مهيتا نور أعلى	٥٤
مدرّسة	النساء	ايرنيتا ستي رضية	٥٥
مدرّسة	النساء	بنتي سولستيو بودي	٥٦
مدرّسة	النساء	أتيك خليفة	٥٧
مدرّسة	النساء	توتيك فرحة	٥٨
مدرّس	الرجال	سوتو رحيم	٥٩
مدرّس	الرجال	إمام شفعي	٦٠

٦١	إسماعيل	الرجال	مدرّس
٦٢	أرضية زولفي	النساء	مدرّسة
٦٣	سني منورة	النساء	مدرّسة
٦٤	لوي أرسدا	الرجال	مدرّس
٦٥	جنو الدين نفيعا	الرجال	مدرّس

مصدر: الوثيقة من المعهد العصري نور العلوم بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور

العلوم

تعليم اللغة العربية عملية تبليغ علوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية

إلى التلاميذ لإفهام واستيعابهم نحو اللغة العربية مع تطوّرهما. إحدى عملية في

تدريس قواعد النحو. الباحثة في هذا البحث تقيم المقابلة والملاحظة بالنتائج

كما يلي:

أ) الإعداد

المعلم الإبداعي أو المعلم المهني قبل أن يدرّس يجب أن يكون مستعدا

على بعض المسائل التي تتعلق بعملية التعليم والتعلم مثل, خطة التطبيق

التعليم (RPP) شكل أنشطة التعليم والتعلم، الطريقة المستخدمة، الوقت، أدوات الدرس، و التقييم.

(١) إعداد تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ أندريك

سيسونتو، معلم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح في الفصل ١ الإبتداء، يقول:

"إعداد المعلم قبل أن يدرّس قواعد النحو يعد المواد التي سيتم تدريسها، غائب خطة التطبيق التعليم (RPP) أو الدعائم المستخدمة"^٩.

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن إعداد تدريس قواعد النحو في

المعهد السلفي الفلاح جيلوق أنه صحيحاً بعدم خطة تطبيق التعليم

(RPP) قبل التدريس المعلم يعد و يدرّس المواد قبل أن يتم

التدريس.^{١٠}

^٩ مقابلة مع الأستاذ أ. س، معلم في الفصل ١ الإبتداء المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار، الثلاثاء ١٢ مايو

^{١٠} ملاحظة في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار. اثنين ١١ مايو ٢٠١٥

رأت الباحثة أن إعداد تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي
 الفلاح أقل من الحد الأقصى لأن المعلم يعد المواد التي تدرّسها فقط
 بدون خطة التطبيق التعليم (RPP) و الدعائم المستخدم.
 رأى جون ميلطان غريغوري مؤلف الكتاب "سبعة قوانين
 التدريس" حول الخطوات قبل التدريس منها إعداد المواد التعليمية مع
 المطالعة تكرر، في محاولة لربط كل قسم في مواد التدريس، تجد
 الرسوم التوضيحية لسهولة الشرح الحقائق والمبادئ الصعوبة في
 فهمها، يربط الأشياء التي يتم تدريسها مع واقع الحياة اليومية التي
 يواجهها الطلاب، استخدام المصادر المراجع مثل كتب أو مواد
 المناسبة.

(٢) إعداد تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نورالعلوم بليتار
 ابناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ علي
 محفوظ، معلم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم بليتار في
 الفصل ١ الأولى عن إعداد تدريس قواعد النحو في المعهد العصري

نور العلوم ، يقول:

"قبل تدريس المعلم قواعد النحو يعد المعلم خطة التطبيق التعليم (RPP) لقد كان ذلك، إعداد المواد، ودراسة المواد سيتم تدريس".^{١١}

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن إعداد تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نورالعلوم أن في هذا المعهد العصري هناك خطة التطبيق التعليم (RPP) بل في الحقيقة بين خطة التطبيق التعليم (RPP) مع خطوات التدريس في الميدان لا تطابق لأن خطة التطبيق التعليم (RPP) أعدت ليس المعلم قواعد النحو المصانع.

رأت الباحثة أن إعداد تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم المعلم لا يفهم، لأن بين خطة التطبيق التعليم (RPP) مع الحقيقة الموجودة في الميدان عن خطوات التدريس قد اختلفت.

رأت موليأسا المعلم هو العنصر المسؤول مباشرة على النجاح عملية تدريسها تطورها خاصة في الفصل. فلذلك المعلم لا بد أن يصنع خطة التطبيق التعليم (RPP) قبل الدراسة.^{١٢}

^{١١}مقابلة مع الأستاذ ع. م، معلم في الفصل ١ الإبتداء المعهد العصري نور العلوم بليتار، الأربعاء ٥ مايو ٢٠١٥

^{١٢} Pitriani pipit, pipit2906.blogspot.com/2014_01_01archive@html?m=1 diakses pada tanggal 09 Juni 2015 pukul 22:36

ب) الطريقة

نموذج تدريس النحو نوعان يعني الطريقة القياسية والطريقة الأستقرائية. طريقة القياسي يعرض القواعد أولاً ثم يعطي الأمثلة. هذه الطريقة أول طريقة المستخدمة في تدريس النحو. أما طريقة الأستقرائية عكسي طريقة القياسية، يعني يبدأ التدريس بعرض الأمثلة ثم يخلص إلى القواعد النحو.^{١٣}

(١) طريقة تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ أنديك سيسونتو، معلم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح في الفصل ١ الإبتداء عن طريقة تدريس قواعد النحو، يقول:

"قبل أن يبدأ المعلمون الدرس يقرأ الطلاب الكتاب عن المواد يجري تدريسها في الأسبوع السابق. ثم يفتح المعلم الدرسو يقرأ الكتاب أما الطلاب تعطون المعنى. وبعد ذلك يشرح المعلمون قواعد النحو ويعطون الأمثلة لذا فهم الطلاب

¹³ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 71-75

بسهولة. يوفر المعلم الفرصة الى الطلاب ليسألوا إذا كانوا لم يفهموا".^{١٤}

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن إعداد تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح جيلوق أن الطريقة المستخدمة يعني طريقة القياسية بأن قواعد النحو أولا يعطي الأمثلة المناسبة، ويؤكد عن الحفظ.^{١٥}

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع أميردا نور الرحمة وهي إحدى الطالبات في المعهد السلفي الفلاح في الفصل ١ الإبتداء حيث تقول:

"طريقة تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح هي أن يقرأ المعلم المواد و يعطى الطلاب المعنى. يأمر معلم الطلاب لتقدم إلى الأمام للتفسير وبمساعدة المعلم. يشرح المعلم المواد و إعطاء الأمثلة لذا فهم الطلاب بسهولة و يوفر المعلم الفرصة الى الطلاب ليسألوا إذا كانوا لم يفهموا. كل دراسة كاملة يعطى المعلم الأسئلة والتي تم وصفها و حفظ النظام".^{١٦}

^{١٤} مقابلة مع الأستاذ أ. س.، معلم في الفصل ١ الإبتداء المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار، الثلاثاء ١٢

مايو ٢٠١٥

^{١٥} ملاحظة في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار. اثنين ١١ مايو ٢٠١٥

^{١٦} مقابلة مع أ. ن. تلميذة في الفصل ١ الإبتداء المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار، الأربعاء ١٣ مايو

٢٠١٥

(٢) طريقة تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم بليتار

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ علي

محفوظ، معلم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم بليتار في

الفصل ١ الأولى عن طريقة تدريس قواعد النحو ، يقول:

"تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم كما يلي:
 (١) يدخل المعلم الفصل ويبدء الدرس بالتعبير عن موضوع
 الذي سيناقش، (٢) يقرأ المعلم الكتاب و تفسير الطلاب
 الكتاب، (٣) يشرح المعلم قواعد النحو، (٤) ثم يشير المعلم
 الأمثلة أو النص المرتبط بالنحو، (٥) بعد أن ينظر على أنه
 كاف قد يؤمر الطلاب بممارسة القراءة والمسائل".^{١٧}

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن طريقة تدريس قواعد النحو في

المعهد العصري نور العلوم رغم كان المعهد نور العلوم المعهد

العصري، ولكن طريقة تدريسها سواء مع طريقة تدريس في المعهد

السلفي، يستخدمون المعهد العصري نور العلوم بطريقة القياسية.

^{١٧} مقابلة مع الأستاذ ع. م.، معلم في الفصل ١ الإبتداء المعهد العصري نور العلوم بليتار، الأربعاء ٥ مايو ٢٠١٥

الفرق إذا كان في المعهد السلفي كيفية شرح باستخدام لغة جاوي

بل في المعهد العصري باستخدام لغة الإندونيسي.^{١٨}

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع فيك وهي إحدى الطالبات

في المعهد العصري نور العلوم في الفصل ١ الأولى حيث تقول:

"طريقة تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم يعني: (١) يدخل المعلم الفصل ويبدء الدرس، (٢) يقرء المعلم الكتاب، (٣) يعطى الطلاب المعنى، (٤) يشرح المعلم قواعد النحو، (٥) ثم يعطي المعلم الأمثلة، (٦) بعد أن ينظر على أنه كاف قد يؤمر الطلاب بممارسة القراءة والمسائل".^{١٩}

ج) الكتاب

بشكل عام الكتاب المستخدم في المعهد هي كتاب الدينية يستخدم

في المعاهد في إيندونيسي لايزال باستخدام كتاب التقليدي على أهل

السنة والجماعة. دعا الكلاسيكية لأن هذه الكتب التي كتبها علماء

الماضي. قد اعتبرت هذه الكتب وصلت إلى ذروة المجد لذا استخدم بين

مدارس داخلية.

^{١٨} ملاحظة في المعهد العصري نور العلوم بليتار، الثلاثاء ٤ مايو ٢٠١٥

^{١٩} مقابلة مع ف، تلميذة في الفصل ١ الأولى المعهد العصري نور العلوم بليتار، الأربعاء ٦ مايو ٢٠١٥

(١) كتاب القواعد المستخدم في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون

بليتار

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ أنديك

سيسونتو، معلم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح في الفصل ١

الإبتداء عن الكتاب المستخدم في تدريس قواعد النحو ، هو يقول:

"الكتاب المستخدم في المعهد السلفي الفلاح عن القواعد منها:
متن الجرومية وشرح الجرومية و عمرطي و ألفية ابن مالك
والمقصود و قواعد الإعلال".^{٢٠}

و يناسب هذا بما قال الأستاذ تواكل، فهو يقول:

"الكتاب المستخدم في المعهد السلفي الفلاح لايزال باستخدام
كتاب التقليدي أو كتاب التراث (kitab kuning) مثلا شرح
الجرومية و متن الجرومية و عمرطي وغير ذلك. ولكن

^{٢٠}مقابلة مع الأستاذ أ. س، معلم في الفصل ١ الإبتداء المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار، الثلاثاء ١٢ مايو

استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو في الفصل ١ الإبتداء
هو متن الجرومية^{٢١}.

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن الكتاب المستخدم في تدريس
قواعد في المعهد السلفي الفلاح جيلوق أن صحيحا الكتاب
المستخدم في تدريس قواعد النحو في الفصل ١ الإبتداء هو متن
الجرومية^{٢٢}.

(٢) كتاب القواعد المستخدمة في المعهد العصري نور العلوم بليتار

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ شمس
الهادي، معلم الفقه والصرف والنحو في المعهد العصري نور العلوم
بليتار عن استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو في المعهد
العصري نور العلوم، يقول:

"رغم كان المعهد نور العلوم هو المعهد العصري، ولكن
استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو لا يزال باستخدام
الكتاب التقليدي أو كتاب التراث (kitab kuning) وفقا لنشر

^{٢١}مقابلة مع الأستاذ ت، معلم المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار، الثلاثاء ١٢ مايو ٢٠١٥

^{٢٢}ملاحظة في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار. اثنين ١١ مايو ٢٠١٥

المعهد السلفي ليربويو كاديري. مثل النحو الوضوح شرح الجرومية و متن الجرومية و عمرطي و ألفية ابن مالك".^{٢٣}

و هذا يناسب بما قال به الأستاذ علي محفوظ، معلم تدريس

قواعد النحو في المعهد العصري فهو يقول:

"كما في المعهد السلفي استخدام الكتاب السلفي، في المعهد العصري أيضا باستخدام الكتاب السلفي كما متن الجرومية المستخدمة في الصف الأول".^{٢٤}

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع فيك وهي إحدى الطالبات

في المعهد العصري نور العلوم في الفصل ١ الأولى حيث تقول:

"استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو هو كتاب السلف. و استخدام الكتاب في الصف ١ الأول".^{٢٥}

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن الكتاب المستخدم في تدريس

قواعد في المعهد العصري نور العلوم أن صحيحا الكتاب المستخدم

في تدريس قواعد النحو في الفصل ١ الأولى هو متن الجرومية.^{٢٦}

^{٢٣}مقابلة مع الأستاذ ش. ه، معلم في المعهد العصري نور العلوم بليتار، الأبعاء ٤ مايو ٢٠١٥

^{٢٤}مقابلة مع الأستاذ ع. م، معلم في الفصل ١ الإبتداء المعهد العصري نور العلوم بليتار، الأبعاء ٥ مايو ٢٠١٥

^{٢٥}مقابلة مع ف، تلميذة في الفصل ١ الأولى المعهد العصري نور العلوم بليتار، الأبعاء ١٣ مايو ٢٠١٥

^{٢٦}ملاحظة في المعهد العصري نور العلوم بليتار. الإثنين ١٣ مايو ٢٠١٥

(د) التقويم

أهداف التقويم ليعرف مستوى فهم المتعلم الى المواد التعليم و
 يعرف الذي بين المتعلم ذكي وضعف، حيث ضعف إيلاء اهتمام خاص
 حتّي هو تتبع أوجه القصور.

١. التقويم المستخدم في تدريس قواعد النحو المعهد السلفي الفلاح

جيلوق

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ أنديك

سيسونتو، معلم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح في الفصل ١

الإبتداء عن التقويم المستخدمة في تدريس قواعد النحو في المعهد

السلفي ، يقول:

"إستخدام التقويم في تدريس المعهد السلفي كل نهاية الفصل

الدراسي نوعان يعني اختبار الكتابة و الإختبار الشفوي".^{٢٧}

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع أميردا نور الرحمة وهي أحد

الطلاب المعهد السلفي الفلاح في الفصل ١ الإبتداء حيث تقول:

^{٢٧} مقابلة مع الأستاذ أ.س، معلم في الفصل ١ الإبتداء المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار، جمعة ١٥ مايو

"بعد انتهاء الدرس عادة أقام المدرس تقويم الطلاب عن طريق إعطاء الطلاب الأسئلة عن قواعد النحو، وحفظ لفظ الكتاب حتى يتمكن الطلاب بسهولة عند إعطاء السؤال، والتقويم النهائي للفصل الدراسي باستخدام اختبار الكتابة و الاختبار الشفوي".^{٢٨}

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن التقويم المستخدم في تدريس قواعد المعهد السلفي الفلاح جيلوق أن صحيحا التقويم المستخدم بعد انتهاء الدرس عادة أقام المدرس تقويم الطلاب عن طريق إعطاء الطلاب الأسئلة عن قواعد النحو، وحفظ لفظ و النظام.^{٢٩}

٢. التقويم المستخدم في تدريس قواعد النحو المعهد العصري نور العلوم ابناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ علي محفوظ، معلم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم بليتار في الفصل ١ الأول عن استخدام التقويم في تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم ، يقول:

^{٢٨}مقابلة مع أ. ن ، تلميذة في الفصل ١ الإبتداء المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار، السبت ١٦ مايو

^{٢٩}ملاحظة في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار.الأحد ١٧ مايو ٢٠١٥

"إستخدام التقويم لتدريب الشجاعة ويدعو الطلاب للتذكير
المواد المدروسة. و إستخدام التقويم في المعهد العصري نور
العلوم في نهاية الفصل الدراسي باستخدام اختبار الكتابة"^{٣٠}.
وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع دليل وهي أحد الطلاب في

المعهد العصري نور العلوم في الفصل ١ الأول حيث تقول:

"بعد انتهاء الدرس أحيانا يأمر المعلم الطلاب للإجابة من
السؤال، يقرأ الكتب التي أعطيت المعني، و التقويم في نهاية
الفصل الدراسي باستخدام اختبار الكتابة"^{٣١}.

تقيم الباحثة الملاحظة أيضا عن التقويم المستخدم في تدريس
قواعد المعهد العصري نور العلوم أن صحيحا بعد انتهاء الدرس
أحيانا يأمر المعلم الطلاب للإجابة من السؤال، يقرأ الكتب التي
أعطيت المعني، و التقويم في نهاية الفصل الدراسي باستخدام اختبار
الكتابة"^{٣٢}.

٢. مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري

نور العلوم

^{٣٠}مقابلة مع الأستاذ ع. م، معلم في الفصل ١ الأولى المعهد العصري نور العلوم بليتار، جمعة ٨ مايو ٢٠١٥

^{٣١}مقابلة مع د، تلميذة في الفصل ١ الأولى المعهد العصري نور العلوم بليتار، السبت ٩ مايو ٢٠١٥

^{٣٢}ملاحظة في المعهد العصري نور العلوم بليتار. السبت ٩ مايو ٢٠١٥

بناء على نتائج الملاحظة و المقابلة الطلاب المعهد السلفي الفلاح
والمعهد العصري نور العلوم هناك مشكلات تعليم قواعد النحو.

(١) مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ تواكل،

معلم في المعهد السلفي الفلاح عن المشكلات، يقول:

"مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح كاد لأن كثير
من الوقت للمناقشة حيث يمكن للطلاب تطوير فكرة عن القواعد
النحو. ولكن الطريقة المستخدمة في المعهد السلفي لا يزال التقليدية."^{٣٣}
وأما الأستاذ أنديك سيسوانتو، يقول:

"يرتبط مع نظام التعلم قواعد النحو في المعهد السلفي كاد المشكلات.
تعليم قواعد النحو في هذا المعهد بسلاسة، غير يوجد الوقت للمناقشة
هناك حفظ النظام أيضا حيث طلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة
حسنا."^{٣٤}

تقيم الباحثة الملاحظة والإستنتاج عن المشكلات تعليم قواعد
النحو في المعهد السلفي الفلاح أن صحيحا كما قال الأستاذ أنديك و
أستاذ تواكل، يعني كاد المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي

^{٣٣}مقابلة مع الأستاذات، معلم المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون ليتار، الأربعاء ١٣ مايو ٢٠١٥

^{٣٤}مقابلة مع الأستاذ أ.س. معلم المعهد السلفي، الخميس ١٤ مايو ٢٠١٥

الفلاح، ولكن رأَت الباحثة أنَّ الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد النحو لا يزال التقليدية، أما قدرة التلاميذ بين أحد مع الآخرين ليس بنفس. ^{٣٥}

(٢) مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ علي محفوظ، معلم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم بليتار في الفصل ١ الأول عن المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم ، يقول:

"إنَّ أحد المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم يعني قلة الوقت حيث مافيه الوقت للمناقشة عن القواعد النحو. ^{٣٦}"

وقال أستاذ شمس الهادي عن المشكلات, منها:

"المشكلات التي توجه في المعهد العصري نور العلوم التي تتعلق مع قواعد النحو يعني مافيه للمناقشة عن الكتاب العادية". ^{٣٧}

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع فيك وهي إحدى الطالبات في

المعهد العصري نور العلوم حيث تقول:

^{٣٥} ملاحظة في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار. الأحد ١٤ مايو ٢٠١٥

^{٣٦} مقابلة مع أستاذ ع. م. معلم المعهد العصري نور العلوم، الأربعاء ٦ مايو ٢٠١٥

^{٣٧} مقابلة مع أستاذ ش. د. معلم المعهد العصري نور العلوم، الخميس ٧ مايو ٢٠١٥

"في هذا المعهد العصري نور العلوم مافيه الوقت للمناقشة عن القواعد النحو جميعا".^{٣٨}

تقيم الباحثة الملاحظة والإستنتاج عن المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم أن صحيحا مافيه الوقت عن القواعد النحو حيث الطلاب لا يمكن للمناقشة أن تتطور فكرة عن القواعد النحو.^{٣٩}

٣. المحاولات إلى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح

والمعهد العصري نور العلوم

إنّ مشكلات تعليم اللغة العربية عديدة كما ذكره سابقا. وتحتاج كل ذلك إلى حلها. فالمحاولات إلى حل المشكلات المذكورة كمايلي:

١) المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي

الفلاح

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ أنديك

سيسونتو، معلم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح بليتار في الفصل

^{٣٨} مقابلة مع ف، تلميذة المعهد العصري نور العلوم بليتار، الجمعة ٨ مايو ٢٠١٥

^{٣٩} ملاحظة في المعهد العصري نور العلوم بليتار.الجمعة ٨ مايو ٢٠١٥

١ الإبتداء عن المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في

المعهد السلفي الفلاح ، يقول

"لأنّ في المعهد السلفي الفلاح كاد المشكلات قواعد، فذلك يعطى المعلم الدافع فقط حتى الطلاب روح التعلم."^{٤٠}

تقيم الباحثة الملاحظة والإستنتاج عن المحاولات الى حل

المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح أن المحاولات الى

حل المشكلات مع أن يعطى الدافع فقط حتى الطلاب روح التعلم،

ونظام التعليم عن القواعد النحو جيدة.^{٤١}

(٢) المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور

العلوم

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع الأستاذ علي محفوظ،

معلم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم بليتار في الفصل ١ الأول

عن المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري

نور العلوم ، يقول:

^{٤٠}مقابلة مع أستاذ ع. م. معلم المعهد العصري نور العلوم، الأربعاء ٦ مايو ٢٠١٥

^{٤١} ملاحظة في المعهد العصري نور العلوم بليتار.الجمعة ٨ مايو ٢٠١٥

"في مواجهة مشكلة تعليم قواعد النحو عن قلة الوقت ينبغي عن طريق إعطاء الطلاب الفرصة أسئلة وأجوبة كل أسبوع مرة عن القواعد النحو حيث المعلم يعرف الطلاب الصعوبات."^{٤٢}

وقال أستاذ شمس الهادي عن المحاولات الى حل المشكلات, منها:

"الوقت للتعليم قواعد النحو قليلا، وتغلب تلك المشكلات عندما بالإضافة تعليم قواعد النحو تراجع المعلم الأسئلة عن القواعد النحو. مثله عن طريق يسأل الجملة الشق".^{٤٣}

وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع فيك وهي إحدى الطالبات في

المعهد العصري نور العلوم حيث تقول:

أحد المشكلات في المعهد العصري نور العلوم يعني مافيه المناقشة عن القواعد النحو فلذلك، تحت المعلم للطلاب للمناقشة مع صديق عن طريق مستقلة".^{٤٤}

تقيم الباحثة الملاحظة والإستنتاج عن المحاولات الى حل المشكلات

تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم أن صحيحا لتغلب

المشكلات قلة الوقت قيل الطلاب على أسأل عن القواعد النحو كل

^{٤٢} مقابلة مع أستاذ ع. م. معلم المعهد العصري نور العلوم، الأربعاء ٦ مايو ٢٠١٥

^{٤٣} مقابلة مع أستاذ ش. د. معلم المعهد العصري نور العلوم، الخميس ٧ مايو ٢٠١٥

^{٤٤} مقابلة مع ف، تلميذة المعهد العصري نور العلوم بليتار، الجمعة ٨ مايو ٢٠١٥

أسبوع مرة، و تراجع المعلم الأسئلة عن القواعد النحو في تدريس المواد الأخرى و تحث المعلم للطلاب للمناقشة مع صديق عن طريق مستقلة.^{٤٥}

ج. تحليل الحقائق

تعليم اللغة العربية عملية تبليغ علوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية الى التلاميذ لإفهام واستيعابهم نحو اللغة العربية مع تطوّرهما. ليقندر اللغة العربية إحدى تعلمون قواعد النحو. من خلال دراسة قواعد النحو تعرف القواعد ليؤلف جملة اللغة العربية، ليقدر على فهم النص، يقراء، ويتصل، ويقدر على الكتابة بشكل جيد.

بناء على هذا الفهم سوف اقترح الباحثة تحليل الحقائق عن تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح جيلوق تالون بليتار والمعهد العصري نور العلوم الحصول خلال الملاحظة والمقابلة في موقع البحث.

١. عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور

العلوم

عملية تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح جيلوق غائب إعداد الخاصة المعلم يعدد المواد فقط قبل أن يدرّس، الطريقة المستخدمة في

^{٤٥} ملاحظة في المعهد العصري نور العلوم بليتار. الجمعة ٨ مايو ٢٠١٥

تدريس قواعد النحو هي طريقة القياسي، يعني يعرض القواعد أولاً ثم يعطي الأمثلة والتأكيد على التحفيز، والكتاب المستخدم عن القواعد منها متن الجرومية، وشرح الجرومية وعمرطي وألفية ابن مالك والمقصود ولكن استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو في الفصل ١ الإبتداء هو متن الجرومية، استخدام التقويم بعد انتهاء الدرس عن طريق إعطاء الطلاب الأسئلة عن قواعد النحو و حفظ اللفظ و النظام و التقويم النهائي باستخدام اختبار الكتابة والاختبار الشفوي.

رأت الباحثة تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح جيدة بما يكفي لأن يتضح من طريقة، الكتاب المستخدم و التقويم المستخدم تلبية بمعايير تدريس النجاح، ولكن يتضح من إعداده غير كافية لأن المعلم يعدد المواد فقط قبل أن يدرّس بدون خطة تطبيق التعليم (RPP)، المنهج (Silabus)، أو الوسيلة المستخدمة في التدريس.

التدريس يمكن أن تكون ناجحة إذا تغيير الطالب من لا يمكن أن يكون من الممكن، من لا يعرف إلى معرفة الصحيحة. الإعداد يعمل الأستاذ قبل تجري عملية التعليم والتعلم. في إعداد، إعداد المعلم النشاط التدريس سوف يعمل في المستوى يعني المنهج (silabus). ثم من المنهج (silabus) التي يؤلف

المعلم سوف يخطط كل اجتماع يعني خطة تطبيق التعليم (RPP). من خلال خطة تطبيق التعليم (RPP) إعداد المعلم التدريس ستجري بصياغة المواد التي سوف يتم تدريسها.

ثم في عملية التعليم والتعلم ستجري، يحتاج المعلم إلى إنشاء طريقة التعليم المستخدمة. طريقة التعليم المستخدمة لمساعدة المعلم في اختيار كيفية التدريس التي سيتم تطبيقها الى طالب في الفصل. لتقييم نجاح الطلاب في فهم المواد التعليمية التي أعطيت ثم تعامل بوجود التقويم. يمكن إجراء التقييم في شكل أسئلة شفويا أو كتابيا.^{٤٦}

أما عملية تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم في إعدادة، إعداد المعلم ودراسة المواد قبل أن يدرّس وإعداد خطة تطبيق التعليم (RPP) ولكن غير معلم قواعد النحو الذي يجعل خطة تطبيق التعليم (RPP)، الطريقة المستخدمة في تدريس قواعد النحو هي طريقة القياسي، يعني يعرض القواعد أولا ثم يعطي الأمثلة، أما الكتاب المستخدم عن القواعد منها متن الجرومية، وشرح الجرومية وعمرطي وألفية ابن مالك ولكن استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو في الفصل ١ الأولى هو متن الجرومية، استخدام التقويم بعد انتهاء

⁴⁶ Windu Sanjaya, *Proses Pembelajaran*.Goesferbumi.blogspot.com/2013/ 07/proses-pembelajaran_1.html?m=1(dikutip pada hari Selasa. 23 Juni 2015, pada jam 23:26)

الدرس عن طريق يأمر المعلم الطلاب للإجابة على الأسئلة، يقرأ الكتب التي أعطيت المعني، و التقييم النهائي باستخدام اختبار الكتابة فقط.

رأت الباحثة تدريس قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم جيدة بما يكفي لأن يتضح من طريقة، الكتاب المستخدم و التقييم المستخدم تلبية بمعايير تدريس النجاح، ولكن يتضح من إعداده غير كافية رغم كان في إعداده يوجد خطة تطبيق التعليم (RPP) بل غير معلم قواعد النحو الذي يجعلها، إذا خطة تطبيق التعليم (RPP) كما شكلية فقط و المعلم يعدد المواد فقط.

٢. مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري

نور العلوم

إن تعليم القواعد ضرورة لاغنى لها، لأنهما تساعد على ضبط اللغة. وكان تعليم القواعد يدرّب الطلاب على دقة التفكير.^{٤٧} وكذلك الطلاب المعهد السلفي الفلاح جيلوق تعلم قواعد النحو أيضا. تعليم قواعد النحو في المعهد الفلاح كاد المشكلات. نظام التعلم الجيد، الوقت المستخدم لتعليم

^{٤٧} أ. وليد جابر، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢) ص. ٣٤٣

قواعد النحو ما يكفي. هذه الحقيقة تدلّ أن درس القواعد يحتاج إلى الإهتمام الأكبر سواء من الأستاذة أو من الطالبات. وكان تعليم القواعد من المشكلات التي تبحث عن حلها منذ زمان طويل.

أما تعليم القواعد ضرورة لاغنى لها، لأنهما تساعد على ضبط اللغة. وكان تعليم القواعد يدرّب الطلاب على دقة التفكير.^{٤٨} وكذلك الطلاب المعهد العصي نور العلوم يشعرون بالمشكلات عن قلة الوقت تعلم قواعد النحو. وكثير منهنّ لم تستطع المناقشة تبحث قواعد النحو لذلك ليست قادرة على تطوير فكرة عن القواعد النحو. نظام التعلم الجيد، الوقت المستخدم لتعليم قواعد النحو ما يكفي. هذه الحقيقة تدلّ أن درس القواعد يحتاج إلى الإهتمام الأكبر سواء من الأستاذة أو من الطالبات. وكان تعليم القواعد من المشكلات التي تبحث عن حلها منذ زمان طويل.

٣. المحاولات الى حل مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح

والمعهد العصري نور العلوم

^{٤٨} أ. وليد جابر، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢) ص. ٣٤٣

فإن لكل مشكلة حلّ. والمحاولات إلى حل المشكلات كثيرة. من الحقائق السابقة ذكرت المحاولات إلى حل مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم.

المحاولات إلى حل مشكلات في المعهد السلفي الفلاح يعطي المعلم الدافع إلى الطلاب لكي الحماس للتعلم لأنه كان نظام التعلم العظيم. رأت الباحثة أن المحاولات إلى حل مشكلات في المعهد السلفي الفلاح الحق لأن الدافع روح الطلاب يمكن أن تنمو.

لأن الدافع وإعطاء أكبر قدر من الاهتمام هي أحد من إستراتيجية المعلم يجعل الطلاب روح التعلم.^{٤٩} ويرجي المدرّس اللغة العربية أن يكون له دافع ونشاط لحفظ الحماسة وجودة التعليم.^{٥٠}

أما المحاولات إلى حل مشكلات في المعهد العصري نور العلوم عن قلة الوقت يعني إتاحة الطلاب الفرصة عقد السؤال وجواب كلّ اسبوع مرّة عن القواعد النحو، أما المحاولات إلى حل مشكلات مافيه المناقشة صرح الطلاب للمناقشة مع أصدقائهم عن طريق مستقلة.

⁴⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda), hlm. 66

⁵⁰ Kojin, *Efektifitas Metode Terjemah dan Qowa'id dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 228, dalam jurnal "Ta'allum" Vol. 21 No. 2 (Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung, 2011)

رأت الباحثة أن المحاولات الى حل مشكلات في المعهد السلفي الفلاح
الحق لأنّ عن عقد السؤال وجواب سوف يكون الإتصال و يستطيع المناقشة
عن القواعد النحو.

بعقد السؤال وجواب يستطيع تبحث المسئلة التعلم عن طريق مناقشة

كحل لتحويل عملية التعلم.^{٥١}

⁵¹ Teuku Zulfikar, "Sebuah Ikhtiar Mengatasi Problematika PTAI di Indonesia",
(Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo), hlm. 98