

الباب الثالث

طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة المعاينة البحث، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.²

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن،

¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 162

²Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^٣

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بتدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين عن مشكلات و السعي لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث أوضح.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٤ و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٥

³Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), h. 67

⁴Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 21-22

⁵Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: eIKaf, 2006), h.113

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٦ ويرى بغداد وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٧ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٨

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية سراج طالبين بالتار. وقع اختيار الكاتب هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

⁶Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 64

⁷Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),

h. 5

⁸Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 5

١. فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق والنشاط في تعلم هذا الدرس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن تطبيق تدريس مهارة الكلام.
٢. إن وقوع المدرسة الثانوية الإسلامية سراج طالبين بالتار في محلّ تطبيق تدريس مهارة الكلام حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العائلية، كما أنها قريبة من الشارع والسوق.
٣. ان المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين التي تفضلو تهتمّ إلى كفاءة في علم اللغة العربية.
٤. في تلك المدرسة لم استعمل استراتيجيات لتعليم مهارة الكلام.

٥. حضور الباحثة

كانت الباحثة صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور

إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.⁹

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كاملا (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم المدرسة الثانوية سراج الطالبين بالتار طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive participant observer*) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشارك في تلك الأنشطة.

⁹ *Ibid*, h. 82

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

هـ . مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١٠} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١١} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٢} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{١٣}

وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipt, 2013), h. 172

¹¹*Ibid*, h. 129

¹²Tanzeh, *Metode Penelitian...*, h. 26

¹³Moleong, *Metodologi Penelitian...*,h. 157

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحبولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحثة.^{١٤} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٥}

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية سراج الطالبين بالتار و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة الثانوية الاسلامية سراج الطالبين بالتار مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

¹⁴Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 225

ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

سراج الطالبين بالتار عامة، وتطبيق تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف

احدى عشر و عوامل المعينة و عوامل العائقة في هذه المدرسة.

ج) جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار لنيل

الحقائق عن تطبيق تدريس مهارة الكلام و عوامل المعينة و عوامل

العائقتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير

نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله

الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٦}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من

مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن

تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي

تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

¹⁶Ibid, h. 62

و. طريقة المعاينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات من الطريقة الذي يتم استخدامه في كثير من الأحيان يكون طريقة الهادفة (*purposive sampling*) وطريقة كرات الثلج (*snowball sampling*). وطريقة الهادفة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.^{١٧}

وطريقة كرات الثلج هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق، والتي في البداية عدد قليل، منذ فترة طويلة في كبيرة. ويتم ذلك بسبب العدد مصادر الحقائق أن قليلا من أنها ليست قادرة على توفير حقائق كاملة، ثم العثور على الآخرين مرة أخرى والتي يمكن استخدامها كمصدر حقائق. وهكذا سيكون العدد مصادر الحقائق العينة أكبر، مثل كرة الثلج المتداول، وقتنا طويلا لتكون

كبيرة.^{١٨}

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).h. 300

¹⁸ Ibid,... h. 300

ز. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يكفي استعمالها.¹⁹

وجمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هي الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق المحتاج.²⁰ واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرائق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

¹⁹Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 28

²⁰Mohammad Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Galia Indonesia, 1988), h. 211

(١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منظم.^{٢١} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٢} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي ألة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{٢٣} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٤} و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.

²¹Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

²²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 24

²³Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

²⁴Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 70

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق تدريس مهارة الكلام. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.

(٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٢٥} إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرئية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى

²⁵S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142

في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب.

و المقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثله بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{٢٦} طريقة كانت المحاوره تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٢٧}

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تطبيق تدريس مهارة الكلام، و العوامل، و نتيحتها لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.

²⁶Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 155

²⁷*Ibid*, h. 145

(٣) طريقة الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (*dokumen*) أي الأشياء المكتوبة. والوثائقية هي سجل الأحداث التي هي أقرب بكثير إلى المحادثة، فيما يتعلق بالمسائل الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطا وثيقا جدا لسياق السجل الحدث.^{٢٨}

و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{٢٩} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل، قطع الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٣٠}

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوّة عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي

²⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 142

²⁹*Ibid*, h. 147

³⁰Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمية كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.^{٣١} وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصورة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٣٢}

و أما الوثائقية في هذا البحث عملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة بالأمور التالية:

- أ) عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.
- ب) عدد المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.
- ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.
- د) خريطة في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.

ح. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٣٣} و تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و

³¹Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian...*, h. 33

³²Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 231

³³ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), h.126

التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية.
 المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً
 إلى تأليف الإفتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة
 البحث.^{٣٤}

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم
 الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي
 تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.^{٣٥} رأى مولونج أن عملية تحليل لحقائق تبدأ
 باطلاع جميع الحقائق المحصورة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و
 مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و
 غيرها.^{٣٦}

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات،
 تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و
 اكتشاف الانماط، و تعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.^{٣٧}

³⁴Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

³⁵Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 180

³⁶Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. . 190

³⁷*Ibid*, ...h. 248

وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الشروء

الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.^{٣٨}

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحثة إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية يعني حضور الباحثة إلى الميدان للفهم

عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و

تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات. أو أن التحليل

الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك

الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو

التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعاينة الوقتية يعني الباحثة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على

أمثلة البحث.^{٣٩}

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

³⁹Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 199

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية:^{٤٠}

١. مثل النتيجة الصحيحة

٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس

٣. نيل التزير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من التقارير

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات

التالية:

١. تطويل مدة الحضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الباحثة

و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة،

فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تمديدها. و

كان وقت الحضوة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق

المطلوبة.

⁴⁰Moeleong، *Metodologi Penelitian...* , h. 320

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحثة على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٤١}

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحثة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بأن الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها

⁴¹Ibid, h. 332

أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق. يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.^{٤٢}

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة

هذه الطريقة إلا أن الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التلثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التلثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب

الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن

الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من

الحقائق العديدة المختلفة.

ب) المنهج التلثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التلثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن

الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة

الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصولة من

⁴² Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 125

المقابلة مع الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريقة

المشاهدة.^{٤٣}

(ج) المنهج التليثي بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على مصداقية الحقائق. الحقائق التي تم جمعها مع حديث

تقنية في الصباح عندما يكون المورد لا تزال طازجة، ليس هناك الكثير من

المشاكل، سوف تعطي حقائق صالحة أكثر ذلك أن أكثر مصداقية.

ولذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريق فحص

مع المقابلات والملاحظة أو غيرها من التقنيات في حالات الوقت أو

مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج حقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل

متكرر جدا العثور على اليقين من الحقائق.^{٤٤}

⁴³Ibid. h. 330

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 274