

الباب الرابع

نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار بأربعة اشخاص اياهم :

أ. السيد كبي هارون سافعي

ب. السيد مهاجر الما جيستير

ج. السيد شمس أنام الما جيستير

د. السيد أبدل سلام

المؤسسات التعليمية الموجهة لتحسين كرامة الإنسان ونوعية الموارد البشرية والتقاط

الفرصة لإكمال تعليمهم بحيث يمكن تحقيق برنامج الدراسة لمدة ١٢ سنة من قبل أي بما

في ذلك في المناطق النائية مثل في بليتار الجنوبي محروم من الناحية المالية.

والهدف من ذلك هو تحسين نوعية التعليم، طباعة الطلاب لديهم القدرة والقدرات والمهارات، والمعرفة، وشخصية جيدة. تشمل الأطفال في سن المدرسة بين الأسر ذات الدخل المنخفض من أجل إكمال ١٢ عاما الإجبارية. تعزيز الصلة بين التعليم والمهارات المكتسبة طلاب المعرفة مع الظروف وضروريات الحياة والمجتمع والأمة والدولة. تعميق وتوسيع المعرفة ومواهب الطلاب واهتماماتهم والمساعدة في إنجاح التعليم لمدة ١٢ سنة الأساسي الإلزامي.

مع هذا يقترح إنشاء هذه المدرسة في ١١ مارس ١٩٨٩ إلى بليتار كاتب العدل وشهد السيد خيرون المشرفين التعليم الديني الإسلامي، السيد مسباح الدين مدرسا . وشهد الشهود بأنهم كانوا يواجهون معا قد عزل من ثرواتهم في نقدية تبلغ ١٠٠,٠٠٠ روبية مبلغ من المال كالمبتدئين العاصمة حيث أسسنا قاعدة مع لادن واللوائح.

مع مرور الوقت، وإدارة الجمهورية جرا الدينية المحافظة اندونيسيا المكاتب الإقليمية جاوة الشرقية توفر ميثاق إنشاء المدارس الدينية الخاصة في ٢٨ سبتمبر ٢٠٠٦ ونظرا إلى عاليه الكتاتيب مدرسة الثانية سراج الطالبين، شارع يثور باجيم، المناطق سوطاجيان منطقة بليتار بمقاطعة جاوا الشرقية. أنشئت في عام ٢٠٠٦، مع وضع المسجلين وتعيين المدارس الإحصائيات عدد ٣١٢ ٣٥٠ ٥٠٢ ١٦٥.

المدرسة تحت إشراف سلافية مدرسة داخلية .التي تأسست أيضا كياءى هارون الشافعي . ثم هناك بعض الطلاب الذين كانوا يعيشون في كوخ وبعضها المغادرين من منازلهم، فهي ليست ملزمة ليكون في الكوخ .هنا يبدو أن الخلفية من كل طالب ليست متساوية.^١

٢ . الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من بيانات،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار
٢	رقم إحصاءات المدرسة	٠٠٣-٠٥٠-٢٣٥-١٣١
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	بالتار
٥	القرية	لودويو
٦	الشارع	شارع نييور
٧	رمز بريدي	٦٦١٧٢
٨	الهاتف	(٠٣٤٢)٤٤١٤٩٧
٩	وضع المدرسة	أهلية

^١ إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار ٢٠١٥م

١٠	سنة القيام	١٩٨٩
١١	تنظيم المنفذ	الصباح
١٢	المدى إلى المركز المدينة	٥ كيلو متر

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار ٢٠١٥)

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

إيجاد المدرسة الفاتحة في الذكاء والتمهير وتخلق بالأخلاق الكريمة.

ب) الرسالات

(١) تنفيذ توجيهات التعلم فعالية وكفاءة

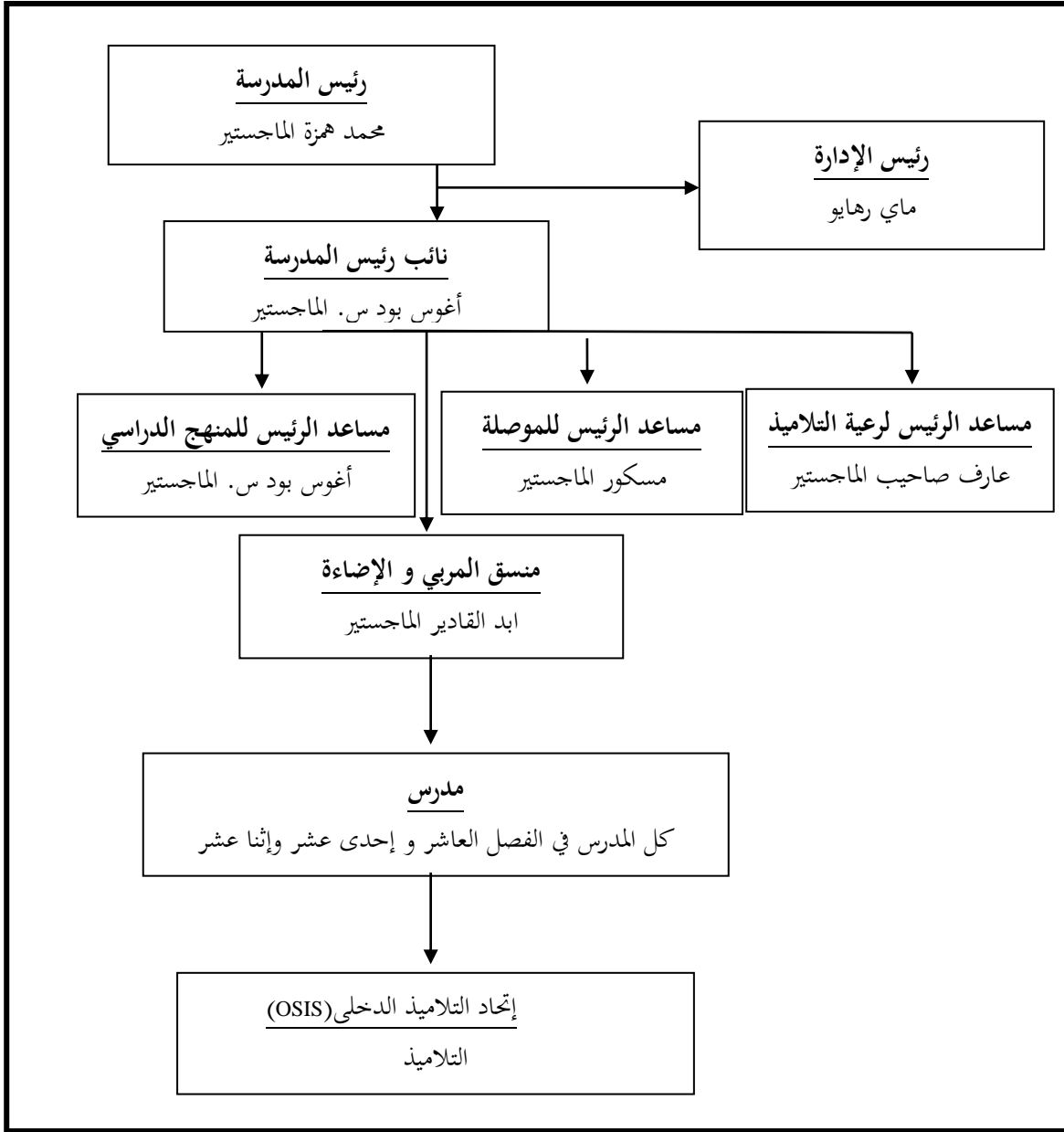
(٢) مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم

(٣) عملية الانضباط عالية في جميع الأنشطة

(٤) تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلامي

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار

كانت المنظمة أمراً هاماً وهي تلعب دوراً مهماً في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار ٢٠١٥)

الجدول ٤,١

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار

العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

٥. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
X	٨	١٥	٢٣
XI	١٤	٢٤	٣٨
XII	٨	٢٧	٣٥
عدد الجميع	٣٠	٦٦	٩٦

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار العام الدراسي

(٢٠١٥-٢٠١٤)

الجدول ٤,٢

كما رأينا من الجدول ٤,٢ أن عدد الطلاب ٩٦، من ٣٠ طلاب ٦٦ طالبات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار نموذجية بالنسبة إلى موجودة في قرية باجيم.

٦. أحوال المدرسين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين

بالتار:

رقم	حالة	مذكرا	مؤنثا	عدد الجميع
٠١	المدرسون المسجلون بالمدرسة	٢	-	٢
٠٢	المدرسون غير المسجلين	٩	١٢	٢١
٠٣	الموظفون المسجلون بالمدرسة	-	-	-
٠٤	الموظفون غير المسجلين	-	٥	٥

٢	-	٢	الموظفون للنظافة	٥.
١	-	١	الموظفون للأمن	٦.
١	-	١	البواب	٧.
٣٢	١٧	١٥	عدد الجميع	

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار العام الدراسي

٢٠١٤-٢٠١٥م)

الجدول ٤,٣

كما رأينا من الجدول ٤,٣ أن عدد الأساتيد ٣٢ ويتكون من ١٥
مذكرا و يتكون من ١٧ مؤثنا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية

الإسلامية سراج الطالبين بالتار حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم و

التعليم.

٧. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار هي

عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على مهارة

اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و يقصد

بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول

على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما

يلي:

(أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.

(ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

(ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهها أم لا لتقوية الفهم على المقروء.

(د) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي على مستوى التعليم (KTSP). وبهذا المنهج

حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول،

والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس

الدينية وهي درس القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس

تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة. و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلم و التعليم. و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين
بالتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	١٠	جيد
٤	تاتا الاستثماري	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	التعاونية	١	ناقص
٧	موقف المركب	٢	ناقص
٨	حمام للمدرّس	١	جيد

٩	حمام للطلاب	٥	جيد
١٠	مختبرات	٣	جيد
١١	مساحة المهارة	١	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار العام الدراسي
٢٠١٤/٢٠١٥ م)

الجدول ٤, ٤

كما رأينا من الجدول ٤, ٤ أن عدد التسهيلات ١١ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة

الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار كافية حتى يتمكن من المساعدة على أداء

العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق وتحليلها

١. عمليات تدريس مهارة الكلام

مهارة الكلام هي احدى مهارة التي تستخدم في هذه المدرسة، و استاذ

أصرافي الذي يعلم في الصف احدى عشر يستخدم عن تدريس مهارة الكلام، و

هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا

يستطيع الطلاب ان يحدثوا باللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب
 فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة
 العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار نقيص جدّا رغم أن عدد
 زمان التعليم حصّتين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على
 تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم
 مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار في عملية تدريس
 مهارة الكلام من نتيجة المقابلة مع الأستاذ أصرافي ، معلم اللغة العربية في الفصل
 احدى عشر و حيث فهو يقول^٢ :

"وأما بعملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
 الإسلامية سراج الطالبين بالتار هي: يبدأ التعليم بفهم طلاب
 مفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب
 فرصة للتركيز على قراءة أي مفردات الموجودة. وبعد إتقان
 مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وفقا للمواد
 ليمارس أمام الفصل. ويستخدم وسائل الإعلام باور بوينت
 لصيد الأفكار من الطلاب في جعل المحادثة إذا لزم الأمر. ثم
 يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل. وأما تتم
 عملية التقييم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه

^٢مقابلة مع أستاذ أ مدرّس اللغة العربية جمعة ١٧ أبريل ٢٠١٥ م

التصحيح إذا كان هناك الخطاء. وقبل أنما انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية".

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ اجراءات مهارة الكلام في تدريس مهارة الكلام تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلّما. و أما الأستاذ محمد همزة، كالمدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار و حيث فهو يقول^٣ :

" إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثيرة للإهتمام مثل تدريس مهارة الكلام التي جعل الأستاذ أصرافي في تعليم اللغة العربية في الفصل احدى عشر. وهذا وفقا لأحد أهداف المدرسة التعلم التي سوف تجعل اهتمامها الزائد في حفر المسمون المحتملة."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ تدريس مهارة الكلام وفقا من إحدى الأهداف المدرسة. و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع واون سيسوانتو وهو أحد الطلاب للصف الحادى عشر حيث تقول:

^٣مقابلة مع أستاذ م . ه مدير المدرسة ثلاثاء ٢١ ابريل ٢٠١٤ م

" يبدأ التعليم بالأكد التركيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت. عندما ممارسة المحادثة أمام معلم الصف لجعل أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية."^٤

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن مهارة المستعملة في عملية

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار مهارة

الكلام.

٢. العوامل المعينة في عملية تدريس مهارة الكلام

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه العوامل المعينة ، وكذلك

العوامل المعينة تعليم مهارة الكلام بعملية تدريس مهارة الكلام ، فهناك العوامل

المعينة حينما عملية المدرّس هذه مهارة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية

وخاصة في تدريس مهارة الكلام با مدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار.

يواجه هذه العوامل المعينة المدرّسون والطلاب جميعا. وهذا يناسب

يقول أيضا الأستاذ أصرافي:

^٤مقابلة مع .و.س تلميذ في الصف الحادى عشر، اثنين، ٢٠ ابريل ٢٠١٥ م

"ونواجه العوامل المعينة عند تعليم مهارة الكلام بعملية تدريس مهارة الكلام. ومن تلك العوامل المعينة هي: أما هذه المدرسة تحت حماية معهد السلافي. بعض الطلاب و الطالبات في المعهد و بعضهم الأخرى من خارج المعهد. عند في المعهد كل الصباح حفظ المفردات الي أستاذ رافق صهر كئي هارون سافع. و هو متخرج من يامان و أمهر في اللغة العربية. و أما في المدرسة تجد هناك فصل اللغة بعد استراحة، وأنشطته حفظ المفردات أيضا. لذلك مساعدة في عملية تدريس مهارة كلام في المدرسة الإسلامية سراج الطالبين بالتار."^٥

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ العوامل المعينة بعملية

تدريس مهارة الكلام هي مساعدة أستاذ رافق في حفظ المفردات.

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ

أصرافي ، أن حفظ المفردات للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في

تعليم مهارة الكلام. و بالعادة تستطيع أن تساعد كلامهم.^٦

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن العوامل المعينة

في تدريس مهارة الكلام هي:

^٥مقابلة مع أستاذ أ، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٥ م

^٦ملاحظة في الفصل الحادي عشر، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٥ م

أ) العوامل المعينة من أستاذ رافق الذي يعلم حفظ المفردات و بالعادة تستطيع أن تساعد مهارة كلام.

ب) العوامل المعينة لطلاب يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام.

العوامل العائقة في عملية تدريس مهارة الكلام

وبعد أن وجد المدرّس العوامل المعينة في تدريس مهارة الكلام، فيحاول إلى العوامل العائقة. ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه العوامل العائقة أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك بعملية تدريس مهارة الكلام، فهناك العوامل العائقة حينما عملية المدرّس هذه مهارة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام با مدرسة الثانوية الإسلامية سراج الطالبين بالتار. يواجه هذه العوامل العائقة المدرّسون والطلاب جميعا.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع رافعة الراضية و هي أحد الطلاب الصف

احدى عشر التي تسكن في المعهد حيث تقول:

" تعطي المشريف توفير الكثير من ممارسة مفردات. ولكنه لم عامر، لأن كثير من الطلاب الكسلى في حفظ المفردات و

عملية في يومية. و إذا كان تقدم امام الفصل حملهم
الكتب.^٧

و من الحقائق السابقة ، تمكن للباحثة الاستنباط أن العوامل العائقة في من
مهارة الكلام هي كثير من الطلاب الكسلى.
وهذا يناسب يقول أيضا الأستاذ أصرافي:

"ونواجه العوامل العائقة عند تدريس مهارة الكلام. ومن تلك
العوامل العائقة هي: تعاني منها أثناء هو تنوع الطلاب مع
قدراتهم وخلفيات متنوعة. بعضهم في المعهد وبعض الأخرى من
خارج المعهد. لأن الصف احدى عشر لا يستمد فقط من
المدرسة المتوسطة الإسلامية، بل هناك أيضا مشتق من المدرسة
المتوسطة مرة قط علمتها اللغة العربية. حتى تؤثر على الفهم من
الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين
لديهم قصور في القراءة المفردات. فإنه يؤدي أيضا إلى الطلاب
التي تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل.^٨

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن العوامل العائقة بعملية

تدريس مهارة الكلام هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة .

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ

أصرافي ، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في

^٧ مقابلة مع ر.ر تلميذة في الصف الحادى عشر، اثنين، ٢٠ ابريل ٢٠١٥ م

^٨ مقابلة مع أستاذ أ، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٥ م

تعليم مهارة الكلام. وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقه في تحدث مع استخدام اللغة العربية. ومما يجعلها أقل قدرة على فهم المواد المعروضة. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا قادرين على اللغة العربية.^٩

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن العوامل العائقة

في عملية تدريس مهارة الكلام هي:

(أ) العوامل العائقة العام من عملية تدريس مهارة الكلام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

(ب) العوامل العائقة من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.

(ج) كثير من الطلاب الكسلى في حفظ المفردات.

^٩ ملاحظة في الفصل الحادى عشر، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٥ م