

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keaktifan, Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Pada Peserta Didik di MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek” ini ditulis oleh Ellen Nanda Sasongko, NIM. 17201163414, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag. M.Pd., NIP 19760518 200701 2 021

Kata Kunci: *Time Token*, Keaktifan, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan, motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran fiqih dikarenakan beberapa faktor. Diantara faktor tersebut adalah model pembelajaran masih menggunakan model konvensional yang kurang menarik, sehingga peserta didik menjadi kurang aktif, tidak fokus, mengantuk, malas, dan akhirnya berpengaruh pada penurunan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, seorang pendidik harus bisa menemukan model pembelajaran yang sesuai untuk di kelas dan materi yang diajarkan. Salah satunya adalah model pembelajaran *time token*. Model pembelajaran *time token* bersifat melatih keberanian untuk berpendapat, bertanya dan melakukan aktivitas belajar lainnya. Jadi, peserta didik tidak hanya diam mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran, namun siswa juga mampu terlibat secara aktif dalam mengeksplor pengetahuan dan mengemukakan pendapatnya. Dengan demikian peserta didik diharapkan dapat meningkatkan keaktifan, motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan mata pelajaran Fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap motivasi mata pelajaran Fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan mata pelajaran Fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek. (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap motivasi mata pelajaran Fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek. (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimen* atau eksperimen semu, desain yang digunakan adalah *The Non-equivalent Posttest-Only Control Group Design*. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai

kelas kontrol MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek. Teknik pengambilan sampel dengan cara *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji *T-Test* dan uji Manova yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan perhitungan uji-t angket keaktifan diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Berdasarkan perhitungan uji-t angket motivasi diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Berdasarkan perhitungan uji-t *post-test* hasil belajar diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (4) Berdasarkan perhitungan uji manova angket keaktifan, motivasi dan *post-test* diperoleh nilai keempat p-value (*sig*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Time Token Learning Design towards Activeness, Motivation, and Learning Achievement in Fiqh Subject of Grade VIII Students at MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek” was written by Ellen Nanda Sasongko, Registered Number. 17201163414, Islamic Education Departmen, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd., Registered Number. 19760518 200701 2 021.

Keyword: Time Token, Activeness, Motivation, Learning Achievement

The research is motivated by the low level of activeness and the learning motivation of students in Fiqh subject due to several factors. Among these factors is the learning design that used is still conventional which is less attractive, so students are being less active, not focus, sleepy, lazy, and finally it has an effect on decline of students learning achievement. Therefore, a teacher must be able to find a learning design that suitable for classroom and the material that was taught. One of them is time token learning design. Time token learning design that train the courage in giving opinion, asking, and doing other learning activities. So, students not only listen quietly to the teacher explanation, but students also able to be actively involved in exploring knowledge and expressing their opinions. Therefore, students are expected to develop their activeness, motivation, and learning achievement.

The formulation of research problems are: (1) is there any effect of time token learning design to students activeness in Fiqh subject of grade VIII students at Mts As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek? (2) is there any effect of time token learning design to students motivation in Fiqh subject of grade VIII students at Mts As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek? (3) is there any effet of time token learning design to students learning achievement in Fiqh subject of grade VIII students at Mts As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek?

The research objectives were: (1) to find out the effect of time token learning design to the students activeness in Fiqh subjects of grade VIII students at MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek. (2) to find out the effect of time token learning design to the students motivation in Fiqh subjects of grade VIII students at MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek. (3) to find out the effect of time token learning design to the students learning achievement in Fiqh subjects of grade VIII students at MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek.

The research used quantitative approach, the type of research was Quasi experiments or experiments apparent, the design used Non-equivalent Posttest-Only Control Group. The research targets were the class VIII-A students as experiment class and class VIII-B students as control class at MTs As Syafi’iyah Pogalan Trenggalek. The sampling technique used purposive sampling. The data collection techniques used questionnaires, tests, documentation. The hypothesis

test used T-test and test Manova which previously tested prerequisites that were normality and homogeneity.

The result of this research showed that 1) based on T-test calculation of activeness questionnaire obtained value $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,000 < 0,05$ at the level 5% significance that H_0 rejected and H_a accepted. 2) based on T-test calculation of motivation questionnaire obtained value $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,000 < 0,05$ at the level 5% significance that H_0 rejected and H_a accepted. 3) based on T-test calculation of learning achievement obtained value $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,000 < 0,05$ at the level 5% significance that H_0 rejected and H_a accepted. 4) based on Manova test calculation of activeness questionnaire, motivation, and post-test obtained fourth value of p-value (sig) is $0.000 < 0.05$ that H_0 rejected and H_a accepted.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج تعلم رمز الوقت على النشاط والتحفيز ونتائج التعلم لموضوعات الفقه من الفئة الثامنة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك، كتبها إلين ناندا ساسونجكو، رقم القيد ١٧٢٠١١٦٣٤١٤ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، مشرفة الحاجة إنداة خمسية الماجستير، رقم الموظف ١٩٧٦٠٥١٨٢٠٠٧٠١٢٠٢١

الكلمات الرئيسية: رمز الوقت ، الفاعلية ، الدافع ، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث هو قلة النشاط والحافز ومخرجات التعلم لدى الطلاب في المواد الفقهية لعدة عوامل. من بين هذه العوامل ، لا يزال نموذج التعلم يستخدم نموذجًا تقليديًا أقل جاذبية ، بحيث يصبح الطلاب أقل نشاطًا ، وغير مركزين ، ونعاسًا ، وكسولًا ، ويكون لهم في النهاية تأثير على تقليل نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على العثور على نموذج تعليمي مناسب للفصل الدراسي والمواد التي يتم تدريسها. واحد منهم هو نموذج التعلم المميز للوقت. نموذج التعلم الرمزي هو تدريب الشجاعة على الجدل وطرح الأسئلة والقيام بأنشطة تعليمية أخرى. لذلك ، لا يستمع الطلاب فقط إلى المعلم وهو يشرح الموضوع بهدوء ، ولكن يمكن للطلاب أيضًا المشاركة بنشاط في استكشاف المعرفة والتعبير عن آرائهم. وبالتالي من المتوقع أن يزيد الطلاب من نشاط الطلاب وتحفيزهم ونتائج التعلم.

مسائل البحث في هذه البحث هي: (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الرمزي الزمني على فعالية مواد الفقه في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك ؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الرمزي على دوافع مواد الفقه في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك ؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الرمزي على مخرجات التعلم للمواد الفقهية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك ؟

كانت أهداف هذه الدراسة: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم بالرمز الزمني على فعالية المواد الفقهية في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم بالرمز الزمني على تحفيز مواد الفقه في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم بالرمز الزمني على مخرجات التعلم للمواد الفقهية في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع شبه التجربة أو شبه التجريبية ، والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ للاختبار البعدي فقط. كانت أهداف هذه الدراسة هي طلاب الصف الثامن - أكفئة تجريبية والفئة الثامنة ب كالفئة الضابطة بالمدرسة المتوسطة الشافعية فوجالان ترينجاليك . كانت

تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات هادفة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t واختبار مانوفا ، والذي سبق أن اختبر المتطلبات الأساسية ، وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه (١) بناءً على حساب اختبار t لاستبيان النشاط ، يتم الحصول على علامة (2-tailed) sig. $0.000 > 0.005$ عند مستوى المعنوية ٥٪ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a (٢) بناءً على حساب اختبار t لاستبيان التحفيز ، يتم الحصول على قيمة (2-tailed) sig. $0.000 < 0.005$ عند مستوى الأهمية ٥٪ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a (٣) بناءً على حساب نتائج التعلم اللاحق للاختبار t التي تم الحصول عليها (2-tailed) sig. $0.000 < 0.005$ عند مستوى الأهمية ٥٪ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a (٤) بناءً على حساب اختبار مانوفا لاستبيان النشاط والتحفيز والاختبار اللاحق ، فإن القيمة p الرابعة (sig) هي $0.000 > 0.005$ ، بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .