

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan terhadap data-data yang diperoleh dari penelitian dan pembahasan, dimana penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keaktifan, Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Pada Peserta Didik di MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek, ditunjukkan dengan perbandingan nilai t_{hitung} sebesar 10,487 yang lebih besar dari pada t_{tabel} dengan $db= 44$ pada taraf signifikansi 5% (0,05) yaitu sebesar 2,015. Dan pada (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan belajar mata pelajaran Fiqih kelas VIII pada peserta didik di MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek.
2. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *time token* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek, ditunjukkan dengan perbandingan nilai t_{hitung} sebesar 6,330 yang lebih besar dari pada t_{tabel} dengan $db= 44$ pada taraf signifikansi 5% (0,05) yaitu sebesar 2,015. Dan pada (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan

bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *time token* terhadap motivasi belajar mata pelajaran Fiqih kelas VIII pada peserta didik di MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek.

3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek, ditunjukkan dengan perbandingan nilai t_{hitung} sebesar 6,159 yang lebih besar dari pada t_{tabel} dengan $db = 44$ pada taraf signifikansi 5% (0,05) yaitu sebesar 2,015. Dan pada (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih kelas VIII pada peserta didik di MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek.

B. Saran

Berdasarkan pengamatan penelitian dan hasil dari penelitian yang diperoleh selama melaksanakan penelitian di kelas VIII MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah MTs As Syafi'iyah Pogalan Trenggalek hendaknya menyarankan kepada guru agar dalam proses belajar mengajar Fiqih menggunakan model pembelajaran bervariasi. Salah satunya *time token*, agar siswa tidak bosan dan jenuh dengan model pembelajaran konvensional. Sehingga keaktifan dan motivasi belajar peserta didik dapat meningkat dalam mengikuti kegiatan belajar. Apabila keaktifan dan

motivasi belajar peserta didik meningkat maka hasil belajar juga meningkat.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat termotivasi untuk melakukan inovasi dalam menggunakan variasi model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satunya pembelajaran *time token* dimana dalam proses pembelajarannya menggunakan kartu. Guru juga bisa mencoba model pembelajaran lain yang menarik dan menyenangkan. Sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan peserta didik tidak jenuh dalam kegiatan belajar dikelas.

3. Bagi Peneliti yang akan Datang

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan informasi serta dapat dijadikan referensi sebuah penelitian yang berikutnya. Selain itu, peneliti yang lain diharapkan dapat membenahi, menyempurnakan, dan mengembangkan dari hasil penelitian ini.

4. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih meningkatkan lagi keaktifan, motivasi dan hasil belajarnya dalam mempelajari mata pelajaran fiqih pada saat proses pembelajaran ataupun di luar proses pembelajaran agar prestasi belajar yang dicapai juga akan semakin meningkat dengan cara membiasakan diri untuk belajar setiap hari.

5. Bagi Pembaca

Pembaca diharapkan dapat memperoleh informasi, dalam mencari referensi maupun sebagai bahan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta referensi guna memecahkan masalah bagi