

BAB VI

PENUTUP

Bab ini akan dipaparkan mengenai simpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan beberapa hal terkait analisis karangan teks persuasi siswa kelas VIII C MTsN 4 Blitar. Bentuk-bentuk penulisan berdasarkan teks meliputi (1) Pengenalan isu yang berisi kalimat pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan atau pembicaraannya itu. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 16 siswa sudah menggunakan pengenalan isu dalam penyusunan karangan teks persuasi. Hal ini terbukti dari hasil penelitian 16 siswa sudah menggunakan pengenalan isu dalam teks persuasi yang dibuatnya, 5 siswa menggunakan tema kebersihan lingkungan di sekolah dan di rumah, 1 siswa menggunakan tema tentang kegiatan dalam masyarakat, 1 siswa lain menggunakan tema kantin sekolah, 3 siswa menggunakan tema tata tertib sekolah, 1 siswa lainnya menggunakan tema pencemaran air di sungai dan 8 siswa menggunakan tema tentang sampah plastik dalam penulisan pengenalan isu di teks persuasi.

(2) Rangkuman argumen yang memuat rangkuman argumen yang berisi sejumlah pendapat penulis atau pembicara terkait dengan isu yang

dikemukakan pada bagian sebelumnya. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 19 siswa sudah menggunakan rangkuman argumen dalam penyusunan karangan teks persuasi. Hal ini terbukti dari hasil penelitian 19 siswa sudah menggunakan rangkuman argumen dalam teks persuasi yang dibuatnya. 5 siswa menggunakan tema kebersihan lingkungan di sekolah dan di rumah, 1 siswa menggunakan tema tentang kegiatan dalam masyarakat, 1 siswa lain menggunakan tema kantin sekolah, 3 siswa menggunakan tema tata tertib sekolah, 1 siswa lainnya menggunakan tema pencemaran air di sungai dan 8 siswa menggunakan tema tentang sampah plastik dalam penulisan rangkuman argumen di teks persuasi.

(3) Pernyataan ajakan yang memuat pernyataan ajakan yang berisi dorongan kepada pembaca atau pendengarnya untuk melakukan sesuatu seperti kata-kata ayo, mari. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 19 siswa terdapat 2 siswa yang tidak menggunakan pernyataan ajakan dalam teks persuasi yang dibuatnya. Hal ini terbukti dari hasil penelitian 19 siswa ada 2 siswa yang tidak menuliskan pernyataan ajakan. (4) Penegasan kembali yang memuat penegasan kembali atas pernyataan-pernyataan sebelumnya, yang biasanya ditandai oleh ungkapan-ungkapan seperti demikianlah, dengan demikian, oleh karena itulah. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 19 siswa terdapat 3 siswa yang tidak menggunakan penegasan

kembali dalam teks persuasi yang dibuatnya. Hal ini terbukti dari hasil penelitian siswa ada 3 siswa yang tidak menuliskan penegasan kembali.

Ciri-ciri kebahasaan berdasarkan teks meliputi (1) Memuat kata ajakan atau dorongan seperti adanya pernyataan-pernyataan yang mengandung ajakan, dorongan, bujukan dan sejenisnya. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 19 siswa terdapat 2 siswa yang tidak menggunakan kata ajakan atau dorongan dalam teks persuasi yang dibuatnya. Hal ini terbukti dari hasil penelitian 19 siswa ada 2 siswa yang tidak menuliskan kata ajakan atau dorongan. (2) Memuat kata teknis yang memuat kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 19 siswa terdapat 6 siswa yang tidak menggunakan kata teknis dalam teks persuasi yang dibuatnya. Hal ini terbukti dari hasil penelitian 19 siswa ada 6 siswa yang tidak menuliskan kata teknis.

(3) Memuat kata argumentatif misalnya penggunaan kata jika, sebab, karena, dengan demikian dan oleh karena itu. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 19 siswa terdapat 3 siswa yang tidak menggunakan kata argumentatif dalam teks persuasi yang dibuatnya. Hal ini terbukti dari hasil penelitian siswa ada 3 siswa yang tidak menuliskan kata argumentatif. Penulisan fakta yang dapat meyakinkan pembaca (1) fakta meliputi hal atau keadaan peristiwa yang merupakan kenyataan yang benar-benar terjadi atau sudah pernah terjadi. Dalam penulisan karangan teks persuasi siswa kelas VIII C dari 19 siswa

terdapat 5 siswa yang tidak menggunakan fakta dalam teks persuasi yang dibuatnya. Hal ini terbukti dari hasil penelitian siswa ada 5 siswa yang tidak menuliskan fakta.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, maka penulis merekomendasikan berupa saran kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Adapun saran untuk pihak siswa adalah harus menggunakan PUEBI dalam praktik menulis. Pada tahap awal mungkin siswa perlu banyak membaca PUEBI serta memahaminya. Siswa harus terbiasa melatih keterampilan menulis, mengulang materi, dan memperhatikan struktur penulisan dan ciri kebahasaan teks yang akan ditulis. Setiap kali selesai menulis harus dibaca ulang agar tidak ada kekeliruan dalam penulisan.

2. Bagi Guru

Adapun saran untuk pihak guru dalam pembelajaran teks persuasi adalah agar lebih memberikan penekanan pada struktur penulisan, ciri kebahasaan, dan fakta dalam teks persuasi. Supaya diharapkan peserta didik mampu menulis teks persuasi dengan lebih cermat dan memperhatikan struktur penulisan, ciri kebahasaan, dan fakta dalam teks persuasi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Adapun saran bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan dan melakukan penelitian terkait struktur penulisan, ciri kebahasaan, dan fakta dalam teks persuasi secara lebih mendalam sehingga dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan dan memperkaya khazanah keilmuan pendidikan.