

## ABSTRACT

Wahyu, Triyani. Registered Number Student. 12510184032. 2020. *The Factors Causing Vocational High School Students' Reluctance To Speak English In Classroom Interaction*. Thesis. English Education Department. Magister Program. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisors: Dr. Arina Shofiya, M.Pd, and Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

*Keywords:* factors, speaking reluctance, strategies

In English classroom interaction, language problem was still found many students especially the problem in form of reluctance to speak English. Their reluctance refers to unwillingness in stating by using English although they already know what belongs to be stated. They mostly have low motivation and less effort to participate as well. Whereas studying English is important for them. Moreover, English has become one of the examination's subjects that can influence their achievement.

Therefore, this research investigated two research problems namely (1) the factors causing Vocational Senior High School students of Baitul Izza Tulungagung reluctant to speak in English classroom interaction; and (2) English teacher's strategies to reduce the Vocational Senior High School of Baitul Izza Tulungagung students' reluctance to speak in English classroom interaction.

To answer the research problems, this research used a descriptive qualitative approach as the research method. The subjects of the research were the twelfth-grade students of the Vocational Senior High School of Baitul Izza Tulungagung. To obtain the data, the researcher conducted observation and interviews with the research subjects. Then, after the data was obtained, the next step was analyzing the data by using Miles and Huberman's (2014) theories.

The result showed that the factors that cause students' reluctance to speak English in classroom interaction were (1) psychological factors; lack of confidence and shyness (2) linguistic factors; lack of vocabulary and incorrect pronunciation, and the last (3) was a sociocultural factor; classroom condition. While the strategies used by the English teacher were doing Meeting and Greeting, Presentation, Describing Picture, and Song Lyrics through LCD Projector. By doing that, the students felt more confident to speak English than before. Therefore, by understanding the result of this research, it is suggested that the students are expected to be active to participate in English classroom interaction. While the English teacher should be aware of selecting strategies to reduce students' speaking reluctance to enhance students' interest in speaking English.

## ABSTRAK

Wahyu, Triyani. NIM. 12510184032. 2020. Faktor-faktor yang menyebabkan Murid SMK enggan untuk Berbicara Bahasa Inggris di Kelas Interaksi. Tesis. Tadris Bahasa Inggris. Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd dan Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

*Kata kunci:* faktor, ke-engganan berbicara, strategi

Dalam kelas interaksi bahasa Inggris, permasalahan bahasa masih banyak ditemukan pada siswa terutama tentang ke-engganan untuk berbicara bahasa Inggris. ke-engganan mereka terjadi disaat menyatakan suatu kalimat dalam menggunakan bahasa Inggris meskipun mereka sudah mengetahui gagasan apa yang harus dikemukakan. Mereka kebanyakan memiliki motivasi yang rendah dan kurang semangat berpartisipasi di kelas. Padahal pelajaran bahasa Inggris itu penting bagi mereka. Terlebih, bahasa Inggris telah menjadi salah satu mata pelajaran yang dapat mempengaruhi prestasi mereka kelak.

Oleh karena itu, penelitian ini menyelidiki dua rumusan masalah yaitu (1) faktor-faktor yang menyebabkan siswa SMK Baitul Izza Tulungagung enggan berbicara dalam kelas interaksi bahasa Inggris; dan (2) strategi guru bahasa Inggris untuk mengurangi ke-engganan siswa SMK Baitul Izza Tulungagung untuk berbicara dalam kelas interaksi bahasa Inggris.

Untuk menjawab permasalahan penelitian, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sebagai metode penelitian. Subjek penelitian adalah siswa kelas XII SMK Baitul Izza Tulungagung. Untuk memperoleh data, peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan subjek penelitian. Setelah data diperoleh, langkah selanjutnya adalah menganalisa data dengan menggunakan teori Miles dan Huberman (2014).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan ke-engganan siswa untuk berbicara bahasa Inggris dalam kelas interaksi adalah (1) faktor psikologis; kurangnya kepercayaan diri dan rasa malu (2) faktor linguistik; kurangnya kosakata dan pengucapan yang salah, dan (3) faktor sosial budaya; kondisi kelas. Sedangkan strategi yang digunakan oleh guru bahasa Inggris diantaranya dengan melakukan “Pertemuan dan Salam, Presentasi, Mendeskripsikan Gambar, dan Memutar Lagu dengan Lirik melalui LCD proyektor”. Dengan menerapkan strategi-strategi tersebut, siswa merasa lebih percaya diri untuk berbicara bahasa Inggris daripada sebelumnya. Oleh karena itu, dengan memahami hasil penelitian ini, diharapkan siswa lebih aktif berpartisipasi dalam kelas interaksi bahasa Inggris. Sedangkan guru bahasa Inggris harus lebih cermat dalam memilih strategi untuk mengurangi ke-engganan berbicara bahasa Inggris siswa dan hasilnya dapat meningkatkan minat siswa dalam berbicara bahasa Inggris.

## ملخص

وحيو، ترياني. رقم دفتر القيد ٢٠٢٠. ١٢٥١٠١٨٤٠٣٢. العوامل التي تسبب طلاب المدرسة الثانوية المهنية يابيون في التحدث باللغة الإنجليزية في فصول التفاعل. رسالة الماجستير. تدريس اللغة الإنجليزية. دراسات عليا. جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرفة: الدكتورة أرينا صافية، الماجستير والدكتورة إيما إفتانتي، الماجستير.

*الكلمات الرئيسية: العوامل، الإباء في الكلام، الإستراتيجية*

في فصل التفاعل باللغة الإنجليزية، لا تزال مشكلات اللغة الكثيرة موجودة في الطلاب، خاصة الإباء عن التحدث باللغة الإنجليزية. يحدث إباءهم عند ذكر جملة في استخدام اللغة الإنجليزية على الرغم من أنهم قد عرفوا الأفكار التي يجب قدمها. غالبًا كثير منهم يملكون دافعية منخفضة ويكونون أقل حماسًا للمشاركة في الفصل. على الرغم من أن دروس اللغة الإنجليزية مهمة لهم. لا سيما، أصبحت اللغة الإنجليزية إحدى المواد التي يمكن أن تؤثر على تحصيلهم في المستقبل.

لذلك، يبحث هذا البحث في مسألي البحث، وهما (١) العوامل التي تسبب طلاب المدرسة الثانوية المهنية بيت العز تولونج أجونج يابيون في التحدث في فصل التفاعل باللغة الإنجليزية ؛ (٢) إستراتيجيات معلم اللغة الإنجليزية لتقليل إباء طلاب المدرسة الثانوية المهنية بيت العز تولونج أجونج عن التحدث في فصل التفاعل باللغة الإنجليزية.

للإجابة على مشكلة البحث، استخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي كطريقة البحث. موضوع البحث طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية بيت العز تولونج أجونج. للحصول على البيانات، أجرت الباحثة ملاحظات ومقابلات مع موضوع البحث. بعد الحصول على البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام نظرية ميلس وهوبرمان (٢٠٠٤).

أظهرت نتائج البحث أن العوامل التي تسبب في إباء الطلاب عن التحدث باللغة الإنجليزية في فصل التفاعل هي (١) العوامل النفسية؛ نقص الثقة بالنفس والعار (٢) العوامل اللغوية؛ نقص المفردات والنطق الخاطئ، و (٣) العوامل الاجتماعية والثقافية؛ موقف الفصل. أما الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلم اللغة الإنجليزية فهي بإجراء "لقاءات وتحيات، وعروض تقديمية، ووصف الصور، وتشغيل الأغاني مع كلمات الأغاني عبر جهاز عرض أداة تسليط الضوء". من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجيات، يشعر الطلاب بثقة في التحدث باللغة الإنجليزية أكثر من قبل. لذلك، من خلال فهم نتائج هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في فصل تفاعل اللغة الإنجليزية. وأما معلم اللغة الإنجليزية فيجب عليه أن يكون أكثر دقة في اختيار الاستراتيجيات لتقليل إباء الطلاب عن التحدث باللغة الإنجليزية ويمكن أن تزيد النتائج من اهتمام الطلاب بالتحدث باللغة الإنجليزية.