

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SEJARAH SINGKAT SMPN 1 SUMBERGEMPOL

LAMPIRAN 2 DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII-G

LAMPIRAN 3 VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

LAMPIRAN 4 VALIDASI INSTRUMEN SOAL

LAMPIRAN 5 VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

LAMPIRAN 6 RPP SIKLUS I

LAMPIRAN 7 OBSERVASI RPP SIKLUS I

LAMPIRAN 8 RPP SIKLUS II

LAMPIRAN 9 OBSERVASI RPP SIKLUS II

LAMPIRAN 10 HASIL KEGIATAN SISWA SIKLUS I

LAMPIRAN 11 HASIL KEGIATAN SISWA SIKLUS II

LAMPIRAN 12 SKOR TES SOAL SIKLUS I

LAMPIRAN 13 SKOR TES SOAL SIKLUS II

LAMPIRAN 14 LEMBAR JAWABAN SOAL SIKLUS I

LAMPIRAN 15 LEMBAR JAWABAN SOAL SIKLUS II

LAMPIRAN 16 DIAGRAM LINGKARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II

LAMPIRAN 17 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

LAMPIRAN 18 SURAT PEMBERIAN IZIN PENELITIAN

LAMPIRAN 19 SURAT SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

LAMPIRAN 20 DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

LAMPIRAN 21 KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

LAMPIRAN 22 LAPORAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

LAMPIRAN 23 PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

LAMPIRAN 24 BIOGRAFI PENULIS

LAMPIRAN 1

SEJARAH SINGKAT SMPN 1 SUMBERGEMPOL



1. SMPN 1 Sumbergempol berdiri pada tahun 1980 merupakan filial dari SMP Negeri 2 Tulungagung dan belum punya gedung sendiri, untuk sementara kegiatan belajar mengajar bertempat di SDN Wonorejo Sumbergempol.
2. Pada awal tahun 1981 menempati gedung baru (yang sekarang ini) terdiri dari 11 ruang kelas, ruang kantor, ruang laboratorium IPA dan ruang perpustakaan dengan jumlah siswa sekitar 150 orang.
3. Dari tahun ke tahun pembangunan fisik SMPN 1 Sumbergempol mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Sampai sekarang ini kondisi fisiknya sebagai berikut :
 - a) Ruang kelas : 30 lokal
 - b) Lab. IPA : 2 lokal (1 lokal masih dalam pengerjaan)
 - c) R. Perpustakaan : 2 lokal (1 lokal masih dalam pengerjaan)
 - d) R. Komputer : 2 lokal (1 lokal masih dalam pengerjaan)
 - e) Lab. Bahasa : 2 lokal (1 lokal masih dalam pengerjaan)
 - f) Lab. IPA : 2 lokal (1 lokal masih dalam pengerjaan)
 - g) Lapangan Basket, Ruang Ketrampilan, BP, UKS, OSIS, KOPSIS, mushola, ruang guru, kantor induk serta taman yang asri.
 - h) Jumlah siswa : 1060 siswa
 - i) Guru/karyawan : 85 orang
4. Pada tahun 2007 SMP Negeri 1 Sumbergempol ditetapkan menjadi Sekolah Standar Nasional dengan nilai Akreditasi "A".
5. Mulai tahun 1997 SMP Negeri 1 Sumbergempol dipercaya oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan untuk mengelola SMP Terbuka yang sampai saat

ini jumlah muridnya 140 siswa, merupakan SMP Terbuka yang memiliki siswa terbanyak diantara SMP Terbuka yang ada di Kabupaten Tulungagung.

6. Semenjak berdiri sampai sekarang almamater ini sudah di ketuai oleh 14 Kepala Sekolah yaitu :

- a) Periode 1980 – 1985 : Drs. SOEKIRNO (Almarhum)
- b) Periode 1985 – 1988 : Drs. R. SOEHODO SOEKOTJO (Almarhum)
- c) Periode 1988 – 1993 : Drs. SOEJONO (Almarhum)
- d) Periode 1993 – 1997 : Drs. DJUNI AL KARDJUNI (Almarhum)
- e) Periode 1997 – 1999 : Drs. TRI BASUKI
- f) Periode 1999 – 2000 : Drs. MARJONO (Almarhum)
- g) Periode 2000 – 2002 : Drs. HERRY SUSANTO
- h) Periode 2002 – 2004 : Dra. Hj. SRI WAHYUNI DIAH PURWATI
- i) Periode 2005 – 2006 : Hj. NAFI' ATUN, S.Pd
- j) Periode 2006 – 2008 : PRAWITO, S.Pd
- k) Periode 2008 – 2010 : Drs. MUDJIONO, M.M
- l) Periode 2010 – 2013 : HARI SUBAGIYO, S.Pd, M.M
- m) Periode 2013 – 2014 : SUGIYANTO, S.Pd, M.Pd.
- n) Periode 2014-sekarang : Drs. MUJIB

7. VISI: Unggul dalam Mutu dilandasi Iman dan Taqwa

8. MISI:

- a) Melakukan proses pembelajaran dan ketrampilan secara efektif
- b) Meningkatkan proses pembelajaran ketrampilan komputer
- c) Meningkatkan pembinaan olahraga
- d) Mengaktifkan pembinaan baca dan kajian kitab suci Al-Quran

LAMPIRAN 2

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII-G

No.	NIS	Nama	Jenis Kelamin	Kode
1	12910	Alfia Yuhana	P	AY
2	12955	Danar Krisna Febry Andika	L	DKFA
3	12974	Diyas Fariq Setiawan	L	DFS
4	12980	Eka Prasetya Aji	L	EPA
5	13003	Fina Yunita Sari	P	FYS
6	13006	Fitria Khoirun Ni'mah	P	FKN
7	13044	Lailatul Azizah	P	LA
8	13067	Mochammad Eko Nur Cahyo	L	MENC
9	13082	Muhamad Kherudin	L	MK
10	13083	Muhamad Zainun Abidin	L	MZA
11	13087	Muhammad Akhdani Shalih	L	MAS
12	13088	Muhammad Alvi Nur Fa'iz	L	MANF
13	13095	Muhammad Dimas Fatkhurrohman	L	MDF
14	13105	Muhammad Rafi'i Akbar	L	MRA
15	13107	Muhammad Taufiqur Rohman	L	MTR
16	13120	Nafa Tilova Sekar Mayori	P	NTSM
17	13135	Novita Endah Pertiwi	P	NEP
18	13144	Nurmaya Ika Salsabila	P	NIS
19	13156	Putri Syarifa Nur Fitria	P	PSNF
20	13166	Reza Ardiansyah	L	RA
21	13169	Rian Manuel	L	RM
22	13171	Ricko Zanu Setiawan	L	RZS
23	13197	Sella Indah Masofi	P	SIM
24	13205	Siti Nur Haliza	P	SNH
25	13214	Umi Kulsum	P	UK
26	13221	Wahyu Dian Pratama	L	WDP
27	13229	Wulan Efrilia Sriwahyuni	P	WES
28	13235	Yuda Adimas Putra	L	YAP
29	13238	Yunia Fidriani	P	YF

LAMPIRAN 3

VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

A. Judul Penelitian

“Implementasi Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Pelajaran 2014/2015”

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana implementasi Teori Thorndike untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol dalam menyelesaikan soal Aljabar?
2. Bagaimana peningkatan pemahaman siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol dalam menyelesaikan soal Aljabar dengan menerapkan Teori Thorndike?

C. Kriteria Validitasi

1. Kesesuaian lembar observasi dengan tahapan pelaksanaan Teori Thorndike
2. Ketepatan penggunaan kata/bahasa
3. Lembar observasi tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan

D. Tahapan Teori Thorndike

Law of Readiness, Law of Exercise, Law of Effect

E. Instrumen Observasi

**Tabel Kriteria Teori Thorndike untuk Mengetahui Tingkat
Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar**

No.	Tahap	Indikator/Kriteria
1.	<i>Law of Readiness</i> (Hukum Kesiapan)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan kesiapan mereka yang ditandai dengan sikap semangat dan tingkah laku senang saat akan memulai pelajaran matematika.
2.	<i>Law of Exercise</i> (Hukum Latihan)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki kemauan untuk mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi aljabar. - Siswa mampu mengaitkan antara soal-soal yang dikerjakan dengan materi yang telah dipelajari. - Siswa mengerjakan, menyelesaikan tugas-tugas, dan mengumpulkan dengan tepat waktu. - Siswa menunjukkan kemampuannya untuk mengerjakan soal-soal aljabar dengan menggunakan cara mereka sendiri. - Siswa memiliki pemahaman yang lebih baik karena
3.	<i>Law of Effect</i> (Hukum Akibat)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan reaksi positif yang berbeda berdasarkan hasil dari tugas-tugas yang telah dikerjakan. - Siswa mengetahui kesalahan dan kelemahannya dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan. - Siswa tidak akan mengulangi bentuk kesalahan yang sama dalam mengerjakan soal-soal berikutnya.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamatan proses pembelajaran di kelas, yang meliputi;
 - a. Pengamatan tentang bagaimana reaksi siswa sebelum pelajaran dimulai.
 - b. Pengamatan tentang bagaimana interaksi antara siswa dengan siswa.
 - c. Pengamatan tentang bagaimana cara belajar siswa di kelas.
 - d. Pengamatan tentang bagaimana tingkah laku siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Pengamatan saat siswa mengerjakan tugas atau soal-soal yang berkaitan dengan materi aljabar. Pengamatan ini didasarkan pada tabel kriteria Teori Thorndike khususnya pada tahap *Law of Exercise* (Hukum Latihan) yang terdapat pada bagian sebelumnya.
3. Pengamatan terhadap sikap siswa setelah mengetahui hasil yang diperoleh dari pengerjaan soal-soal yang telah diberikan.

LAMPIRAN 4

VALIDASI INSTRUMEN SOAL

A. Judul Penelitian

“Implementasi Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Pelajaran 2014/2015”

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana implementasi Teori Thorndike untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol dalam menyelesaikan soal Aljabar?
2. Bagaimana peningkatan pemahaman siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol dalam menyelesaikan soal Aljabar dengan menerapkan Teori Thorndike?

C. Kriteria Validitasi

1. Kesesuaian soal dengan materi, kompetensi dasar, dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata/bahasa
3. Lembar observasi tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan

D. Standar Kompetensi

Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah

E. Kompetensi Dasar

Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.

F. Instrumen Tes

Siklus 1

Indikator Soal	Nomor Soal
Siswa dapat menentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar.	1 dan 4
Siswa dapat menentukan hasil perkalian bentuk aljabar dari bilangan yang lebih kompleks.	2
Siswa dapat menggunakan konsep penyederhanaan bentuk aljabar.	3
Siswa dapat menentukan hasil pembagian dari bentuk aljabar.	5

Siklus 2

Indikator Soal	Nomor Soal
Siswa dapat menyelesaikan soal dengan menerapkan konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.	1
Siswa dapat menentukan hasil perkalian dari bentuk aljabar.	2, 4, dan 5
Siswa dapat menggunakan konsep penyederhanaan bentuk aljabar.	3

LAMPIRAN 5**VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA****A. Judul Penelitian**

“Implementasi Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Pelajaran 2014/2015”

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana implementasi Teori Thorndike untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol dalam menyelesaikan soal Aljabar?
2. Bagaimana peningkatan pemahaman siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol dalam menyelesaikan soal Aljabar dengan menerapkan Teori Thorndike?

C. Kriteria Validitasi Wawancara

1. Kesesuaian pertanyaan dalam kaitannya dengan materi aljabar
2. Ketepatan penggunaan kata/bahasa
3. Lembar observasi tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apa yang kamu ketahui tentang aljabar?
2. Apakah kamu menyukai materi aljabar? Berikan alasannya!
3. Apa kamu pernah belajar materi aljabar sebelum kelas VIII?
4. Diantara materi aljabar yaitu bentuk aljabar, penjumlahan aljabar, pengurangan aljabar, perkalian aljabar, pembagian aljabar, dan menyederhanakan bentuk aljabar, materi mana yang kamu anggap mudah? Berikan alasannya!
5. Tentukan pula materi dalam aljabar yang kamu anggap sulit serta berikan alasannya!
6. Coba buatlah contoh bentuk aljabar!
7. Apa yang dimaksud variabel dalam bentuk aljabar?
8. Dapatkah kamu menunjukkan variabel dari contoh bentuk aljabar yang kamu buat?
9. Apa yang kamu ketahui tentang suku-suku sejenis?
10. Dapatkah kamu menunjukkan suku sejenis, variabel, koefisien, dan konstanta dari $3x + 7y - 4x + 5y + 21$?
11. Coba tuliskan ada berapa banyak suku dari $3x + 7y - 4x + 5y + 21$!

LAMPIRAN 6**RPP SIKLUS I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata pelajaran	: Matematika
Kelas / semester	: VIII / 1
Topik	: Operasi Aljabar
Sub Topik	: Memahami penjumlahan dan pengurangan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: ke - 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2 Serius dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika.

2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab yang ditandai dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Menunjukkan sikap percaya diri yang ditandai dengan berani bertanya, memberikan sanggahan, saran atau pendapat kepada siswa lain dan atau guru.
2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.	2.3.1 Menunjukkan sikap santun yang ditandai dengan mematuhi nasihat, arahan, serta petunjuk dari guru.
3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.	3.1.1 Mampu memahami dan mengenal nama bentuk-bentuk aljabar serta komponen-komponen dalam bentuk-bentuk aljabar. 3.1.2 Mampu menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 3.1.3 Mampu membuat model-model soal yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat :

2.1.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru.

- 2.2.1.1 Menunjukkan sikap **percaya diri** yang ditandai dengan berani bertanya, memberikan sanggahan, saran atau pendapat kepada siswa lain dan atau guru.
- 2.3.1.1 Menunjukkan sikap **santun** yang ditandai dengan mematuhi nasihat, arahan, serta petunjuk dari guru.
- 3.1.1.1 Memahami dan mengenal nama bentuk-bentuk aljabar serta komponen-komponen dalam bentuk-bentuk aljabar.
- 3.1.2.1 Dapat menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
- 3.1.3.1 Dapat membuat model-model soal yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi pembelajaran

- a. Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk-bentuk aljabar. (Terlampir)
- b. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran:

- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok dan presentasi
- Pendekatan : Sainifik

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran

- Media : Contoh gambar
- Alat/bahan : Lembar Kerja
- Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kemendikbud 2013 Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester 1

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana waktu
Pendahuluan (<i>Law Of</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan siswa dengan menyapa dan memberi salam 2. Menyiapkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran 	15 menit

<i>Readiness)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Memberi motivasi dan arahan belajar secara kontekstual 4. Memberikan pertanyaan yang mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	
<i>Inti (Law Of Exercise)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati; Memfasilitasi siswa untuk mengamati lembar berupa materi dan soal yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang telah dipersiapkan guru. 	50 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menanya; Memberikan umpan pertanyaan pada siswa untuk bertanya apa, mengapa, bagaimana dan menentukan pertanyaan awal yang esensial yang berkaitan dengan kehidupan nyata. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengumpulkan informasi dari segala sumber. - Siswa secara berkelompok saling sharing dan bertukar pikiran tentang pemahamannya terkait materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. - Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan konsultasi dari kegiatan yang telah dilaksanakan, jika menemui kesulitan. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengolah informasi Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan serta membimbing siswa untuk menyiapkan presentasi secara kelompok dari hasil yang telah diperolehnya. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang 	

	<p>diperolehnya melalui presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan stimulus bagi siswa lain agar ikut aktif berpartisipasi dalam presentasi. - Memberikan semangat kepada siswa baik yang presentasi maupun kelompok yang menanggapi untuk fokus dalam presentasi dan berani memberikan sanggahan serta komentar. 	
<p>Penutup (<i>Law Of Effect</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan pada siswa jika ada siswa yang ingin menyampaikan kritik, saran, ataupun pendapatnya tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini. 2. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran. 3. Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 4. Memberikan tes tertulis. 5. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio. 6. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya. 7. Melakukan wawancara dengan siswa terkait kegiatan pembelajaran serta capaian pada kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis
2. Bentuk dan instrumen penilaian serta pedoman penskoran

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap:

a. Pedoman Sikap Tanggung Jawab Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Mampu mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan yang telah dilakukan				
3	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
4	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				

5	Mengembalikan barang yang dipinjam				
6	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENSKORAN :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{16}{24} \times 4 = 2,67$$

Nilai peserta didik sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 memiliki rentang nilai sebagai berikut:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

b. Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri Tanggal Pengamatan:

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani dan siap untuk presentasi di depan kelas				
2	Berani menjawab pertanyaan baik dari guru maupun siswa lain				
3	Berani berpendapat, bertanya, memberi saran atau menjawab pertanyaan				
4	Berpendapat atau melakukan kegiatan dengan yakin tanpa ragu-ragu				
5	Mampu membuat keputusan dengan cepat dan terampil mengolah kata-kata				
6	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENSKORAN :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor maksimal 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{16}{24} \times 4 = 2,67$$

Nilai peserta didik sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 memiliki rentang nilai sebagai berikut:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan:

1. Tentukan mana yang termasuk dalam suku-suku sejenis!

a. $7x + 6y + 5x + 4y$

b. $3x + 5z + 7y + 8z + 4x + 2y$

c. $m + 9k + 7n + 4k + 4m + 3n$

2. Tentukan penjumlahan bentuk aljabar berikut:

a. $5m + 6n + 5$ dengan $4n + 2m + 5$

b. $-7p + 5r + 9q$ dengan $3r - 3p + 2q$

3. Tentukan pengurangan bentuk aljabar berikut:

a. $-2m + 3n - 7$ dengan $3n - 3m + 4$

b. $-3k - 2l - 2m$ dengan $5k - 3l + 8$

4. Tentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan aljabar berikut:

$$(-2x + y + 7z) + (3x - 2z) - (6x - 9z + 10) = \dots$$

Tulislah dan presentasikan prosedur pengerjaan soal dan bandingkan dengan jawaban teman lain!

Pedoman penskoran Aspek Pengetahuan

No	Pembahasan	Skor
1	a. $7x$ dan $5x$, $6y$ dan $4y$	1
	b. $3x$ dan $4x$, $7y$ dan $2y$, $5z$ dan $8z$	1
	c. m dan $4m$, $9k$ dan $4k$, $7n$ dan $3n$	1
	JUMLAH (NO. 1)	3
2	a. $7m + 10n + 10$	1
	b. $-10p + 11q + 8r$	1
	JUMLAH (NO 2)	2
3	a. $m - 11$	1
	b. $-8k + l - 2m - 8$	1
	JUMLAH (NO 3)	2
4	$-5x + y + 14z - 10$	4
	JUMLAH (NO 4)	4
	TOTAL JUMLAH (1+2+3+4)	11

Mengetahui,
Guru Pamong

Tulungagung, 4 September 2014
Mahasiswa Praktikan,

IBU KAMINI, S.Pd.
NIP. 19710208 200801 2 008

LINDA PEBRIANI
NIM. 321 411 3012

*Lampiran 1***MATERI**

No.	Bentuk Aljabar	Suku sejenis
1	$6x + 7y - 5x + 8y$	$6x$ dan $-5x$ $7y$ dan $8y$
2	$2m - 7n - 5n + 3m$	$2m$ dan $3m$ $-7n$ dan $-5n$

Contoh permasalahan tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar:

1. Tentukan penjumlahan $8a + 4b$ dengan $4a - 7b$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 (8a + 4b) + (4a - 7b) & \\
 = 8a + 4b + 4a + (-7b) & \quad \text{Jabarkan} \\
 = 8a + 4a + 4b + (-7b) & \quad \text{Kumpulkan sejenis} \\
 = 12a + (-3b) & \quad \text{Operasikan suku sejenis} \\
 = 12a - 3b & \quad \text{Sederhanakan}
 \end{aligned}$$

2. Tentukan pengurangan $5c - 3d$ dengan $3c + 6d$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 (5c - 3d) - (3c + 6d) & \\
 = 5c - 3d - 3c - 6d & \quad \text{Jabarkan} \\
 = 5c - 3c - 3d - 6d & \quad \text{Kumpulkan suku sejenis} \\
 = 2c - 9d & \quad \text{Operasikan suku sejenis}
 \end{aligned}$$

3. Tentukan penjumlahan $12a - 10b + 5c$ dengan $10a + 5b - 4c$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 (12a - 10b + 5c) + (10a + 5b - 4c) & \\
 = 12a - 10b + 5c + 10a + 5b + (-4c) & \quad \text{Jabarkan} \\
 = 12a + 10a - 10b + 5b + 5c + (-4c) & \quad \text{Kumpulkan suku sejenis} \\
 = 22a - 5b + c & \quad \text{Operasikan suku sejenis}
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 7

OBSERVASI RPP SIKLUS I

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Skor
Pendahuluan <i>(Law of Readiness)</i>	1. Menyiapkan siswa dengan menyapa dan memberi salam	1
	2. Menyiapkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	1
	3. Memberi motivasi dan arahan belajar secara kontekstual	1
	4. Memberikan pertanyaan yang mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya	1
	5. Menjelaskan tujuan pembelajaran	0
	6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1
Inti <i>(Law of Exercise)</i>	a) Mengamati; Memfasilitasi siswa untuk mengamati lembar berupa materi dan soal yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang telah dipersiapkan guru.	1
	b) Menanya; Memberikan umpan pertanyaan pada siswa untuk bertanya apa, mengapa, bagaimana dan menentukan pertanyaan awal yang esensial yang berkaitan dengan kehidupan nyata.	1
	c) Mengumpulkan informasi - Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengumpulkan informasi dari segala sumber.	1
	- Siswa secara berkelompok saling sharing dan bertukar fikiran tentang pemahamannya terkait materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.	1
	- Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan konsultasi dari kegiatan yang telah dilaksanakan, jika menemui kesulitan.	1
	d) Mengolah informasi Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan serta membimbing siswa untuk menyiapkan presentasi secara kelompok dari hasil yang telah diperolehnya.	1

	e) Mengkomunikasikan	1
	1) Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya melalui presentasi.	
	2) Memberikan stimulus bagi siswa lain agar ikut aktif berpartisipasi dalam presentasi.	1
	3) Memberikan semangat kepada siswa baik yang presentasi maupun kelompok yang menanggapi untuk fokus dalam presentasi dan berani memberikan sanggahan serta komentar.	1
Penutup <i>(Law Of Effect)</i>	1. Memberikan kesempatan pada siswa jika ada siswa yang ingin menyampaikan kritik, saran, ataupun pendapatnya tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini.	1
	2. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran.	0
	3. Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.	0
	4. Memberikan tes tertulis.	1
	5. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1
	6. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.	1
Jumlah Skor 21		18
Nilai akhir (%)		85,7%

RPP SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Mata pelajaran	: Matematika
Kelas / semester	: VIII / 1
Topik	: Operasi Aljabar
Sub Topik	: Memahami perkalian Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan	: ke - 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2 Serius dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika.

<p>2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.</p>	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan tidak mudah menyerah yang ditandai dengan mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru.</p>
<p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p>	<p>2.2.1 Menunjukkan sikap percaya diri yang ditandai dengan berani bertanya, memberikan sanggahan, saran atau pendapat kepada siswa lain dan atau guru tentang materi yang diajarkan.</p>
<p>2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p>	<p>2.3.1 Menunjukkan sikap santun dan menghargai pendapat yang ditandai dengan mematuhi nasihat, arahan, serta petunjuk dari guru serta memberi kesempatan bagi teman lain untuk menyampaikan pendapatnya.</p>
<p>3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.</p>	<p>3.1.1 Mampu memahami dan mengenal konsep perkalian dalam bentuk-bentuk aljabar. 3.1.2 Mampu menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar. 3.1.3 Mampu memahami sifat-sifat operasi perkalian dan penjumlahan bentuk aljabar. 3.1.4 Mampu menerapkan konsep-konsep perkalian bentuk aljabar dalam menyelesaikan berbagai macam soal, baik soal dengan kesulitan tingkat rendah, sedang, maupun tinggi.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat :

- 2.1.1.1 Menunjukkan sikap **bertanggung jawab** dan **tidak mudah menyerah** yang ditandai dengan mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru.
- 2.2.1.1 Menunjukkan sikap **percaya diri** yang ditandai dengan berani bertanya, memberikan sanggahan, saran atau pendapat kepada siswa lain dan atau guru tentang materi yang diajarkan.
- 2.3.1.1 Menunjukkan sikap **santun** dan **menghargai pendapat** yang ditandai dengan mematuhi nasihat, arahan, serta petunjuk dari guru serta memberi kesempatan bagi teman lain untuk menyampaikan pendapatnya.
- 3.1.1.1 Memahami dan mengenal konsep perkalian dalam bentuk-bentuk aljabar.
- 3.1.2.1 Dapat menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar.
- 3.1.3.1 Memahami sifat-sifat operasi perkalian dan penjumlahan bentuk aljabar.
- 3.1.4.1 Dapat menerapkan konsep-konsep perkalian bentuk aljabar dalam menyelesaikan berbagai macam soal, baik soal dengan kesulitan tingkat rendah, sedang, maupun tinggi.

D. Materi pembelajaran

- c. Memahami konsep perkalian bentuk-bentuk aljabar. (Terlampir)
- d. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran:

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok dan presentasi

Pendekatan : Sainifik

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Media : Contoh gambar

Alat/bahan : Lembar Kerja

Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kemendikbud 2013 Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester 1

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana waktu
----------	-----------------	---------------

Pendahuluan <i>(Law Of Readiness)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan siswa dengan menyapa dan memberi salam 2. Menyiapkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Memberi motivasi dan arahan belajar secara kontekstual 4. Memberikan pertanyaan yang mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	25 menit
Inti <i>(Law Of Exercise)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati; Memfasilitasi siswa untuk mengamati lembar materi dan soal yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar yang telah dipersiapkan guru. 2. Menanya; Memberikan umpan pertanyaan pada siswa untuk bertanya apa, mengapa, bagaimana dan menentukan pertanyaan awal yang esensial yang berkaitan dengan kehidupan nyata serta mendorong siswa untuk aktif dalam memberikan ungkapan terkait hal-hal yang diketahui tentang materi perkalian bentuk aljabar. 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengumpulkan informasi dari segala sumber. - Siswa secara berkelompok saling sharing dan bertukar pikiran tentang pemahamannya terkait materi perkalian bentuk aljabar. - Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang dipilih oleh guru pengajar yang terdapat dalam buku Matematika Kemendikbud 2013 Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester 1. - Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan konsultasi dari kegiatan yang telah dilaksanakan, jika menemui kesulitan. 	70 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengolah informasi Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk 	

	<p>mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan serta membimbing siswa untuk menyiapkan presentasi secara kelompok dari hasil yang telah diperolehnya.</p>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya melalui presentasi. - Memberikan stimulus bagi siswa lain agar ikut aktif berpartisipasi dalam presentasi. - Memberikan semangat kepada siswa baik yang presentasi maupun kelompok yang menanggapi untuk fokus dalam presentasi dan berani memberikan sanggahan serta komentar. - Siswa mempresentasikan tugas/soal sesuai arahan dari guru pengajar. 	
<p>Penutup (<i>Law Of Effect</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan pada siswa jika ada siswa yang ingin menyampaikan kritik, saran, ataupun pendapatnya tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini. 2. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran. 3. Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 4. Memberikan tes tertulis. 5. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio. 6. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya. 7. Melakukan wawancara dengan siswa terkait kegiatan pembelajaran serta capaian pada kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	25 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis
2. Bentuk dan instrument Penilaian serta pedoman penskoran

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap:

a. Pedoman Sikap Tanggung Jawab Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Melaksanakan tugas kelompok dengan baik, tanggung jawab, dan semangat				
3	Mampu mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan yang telah dilakukan				
4	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
5	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
6	Mengembalikan barang yang dipinjam				
7	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENSKORAN :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 18, skor maksimal 4 x 7 pernyataan = 28, maka skor akhir :

$$\frac{18}{28} \times 4 = 2,57$$

Nilai peserta didik sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 memiliki rentang nilai sebagai berikut:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

b. Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani dan siap untuk presentasi di depan kelas				
2	Berani presentasi di depan kelas dengan suara yang jelas dan lantang				
3	Berani menjawab pertanyaan baik dari guru maupun siswa lain				

4	Berani berpendapat, bertanya, memberi saran atau menjawab pertanyaan				
5	Berpendapat atau melakukan kegiatan dengan yakin tanpa ragu-ragu				
6	Mampu membuat keputusan dengan cepat dan terampil mengolah kata-kata				
7	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENSKORAN :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 18, skor maksimal 4 x 7 pernyataan = 28, maka skor akhir :

$$\frac{18}{28} \times 4 = 2,57$$

Nilai peserta didik sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 memiliki rentang nilai sebagai berikut:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan:

- Tentukan hasil kali dari bentuk aljabar berikut!
 - $10 \times (2y + 1)$
 - $(3x + 1) \times (2x - 1)$
 - $2 \times (2y - 5)$
- Tentukan nilai r pada persamaan bentuk aljabar:
$$(2x + 3y)(px + qy) = rx^2 + 23xy + 12y^2$$
- Tanpa menggunakan alat hitung tentukan:
 - 102×98
 - 1003×97
- Diketahui bahwa $\left(1 + \frac{1}{2}\right)\left(1 + \frac{1}{3}\right)\left(1 + \frac{1}{4}\right)\left(1 + \frac{1}{5}\right) \dots \left(1 + \frac{1}{n}\right) = 11$,

Berapakah nilai n yang memenuhi ?

Petunjuk:

- Sederhanakan bilangan yang di dalam kurung.
- Amati pola perkalian beberapa bilangan awal.
- Dengan mengamati, tentukan nilai n yang memenuhi persamaan di atas.

Pedoman penskoran Aspek Pengetahuan

No	Pembahasan	Skor
1	a. $10 \times (2y + 1) = (10 \times 2y) + (10 \times 1) = 20y + 10$	1
	b. $(3x + 1) \times (2x - 1) = 3x(2x - 1) + 1(2x - 1)$ $= (3x \times 2x) - (3x \times 1) + (1 \times 2x) + (1 \times -1)$ $= 6x^2 - 3x + 2x - 1 = 6x^2 - x - 1$	2
	c. $2 \times (2y - 5) = (2 \times 2y) - (2 \times 5) = 4y - 10$	1
	JUMLAH (NO. 1)	4
2	$(2x + 3y)(px + qy) = rx^2 + 23xy + 12y^2$	1
	$(2x + 3y)(px + qy) = 2x(px + qy) + 3y(px + qy)$	1
	$= (2x \times px) + (2x \times qy) + (3y \times px) + (3y \times qy)$	1
	$= 2px^2 + 2qxy + 3pxy + 3qy^2$	1
	$= 2px^2 + (2q + 3p)xy + 3qy^2$	1
	$= rx^2 + 23xy + 12y^2$	1
	Jadi $r = 2p, 23 = 2q + 3p, 12 = 3q$	
	Sehingga	
	$12 = 3q$	
	$q = 12:3 = 4$	1
$23 = 2q + 3p$		
$23 = (2 \times 4) + 3p$		
$23 = 8 + 3p$		
$23 - 8 = 3p$		
$15 = 3p$	3	
$p = 15:3 = 5$	1	

	$r = 2p = 2 \times 5 = 10$	
	JUMLAH (NO 2)	11
3	a. $102 \times 98 = (100 + 2) \times (100 - 2) = 100^2 - 2^2$ $= 10000 - 4 = 9996$ b. $1003 \times 97 = (1000 + 3)(100 - 3)$ $= 1000(100 - 3) + 3(100 - 3)$ $= 100000 - 3000 + 300 - 9$ $= 97000 + 300 - 9$ $= 97300 - 9 = 97291$	1 1 1 1 1
	JUMLAH (NO 3)	6
4	$\left(1 + \frac{1}{2}\right)\left(1 + \frac{1}{3}\right)\left(1 + \frac{1}{4}\right)\left(1 + \frac{1}{5}\right) \dots \left(1 + \frac{1}{n}\right) = 11$	1
	$\left(\frac{2+1}{2}\right)\left(\frac{3+1}{3}\right)\left(\frac{4+1}{4}\right)\left(\frac{5+1}{5}\right) \dots \left(1 + \frac{1}{n}\right) = 11$	1
	$\left(\frac{3}{2}\right)\left(\frac{4}{3}\right)\left(\frac{5}{4}\right)\left(\frac{6}{5}\right) \dots \left(1 + \frac{1}{n}\right) = 11$	1
	$\left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{n+1}{1}\right) = 11$	1
	$\left(\frac{n+1}{2}\right) = 11$	1
	$(n+1) = 11 \times 2$	1
	$(n+1) = 22$	1
$n = 22 - 1 = 21$	1	
	JUMLAH (NO 4)	8
	TOTAL JUMLAH (1+2+3+4)	29

Mengetahui,
Guru Pamong

Tulungagung, 9 September 2014
Mahasiswa Praktikan,

IBU KAMINI, S.Pd.
NIP. 19710208 200801 2 008

LINDA PEBRIANI
NIM. 321 411 3012

Lampiran 1**MATERI****Bentuk perkalian aljabar secara umum:**

$$(a + b) \times (c + d)$$

Contoh:

1. $5x + 50$ dapat ditulis $5 \times (x + 10)$
 5 dan $(x + 10)$ dikatakan faktor dari bentuk aljabar $5x + 50$
2. $x^2 + 13x + 30$ dapat ditulis $(x + 10) \times (x + 3)$
 $(x + 10) \times (x + 3)$ dikatakan faktor dari bentuk aljabar $x^2 + 13x + 30$
3. $x^3 + 3x^2 + 2x + 6$ dapat ditulis $(x + 1) \times (x + 2) \times (x + 3)$
 $(x + 1) \times (x + 2) \times (x + 3)$ dikatakan faktor dari bentuk aljabar $x^3 + 3x^2 + 2x + 6$

Operasi penjumlahan dan perkalian bentuk aljabar memiliki beberapa sifat, antara lain:

1. Sifat Komutatif

$$a + b = b + a$$

$$a \times b = b \times a$$
2. Sifat Asosiatif

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

$$a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$$
3. Sifat Distributif (perkalian terhadap penjumlahan)

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

atau

$$a(b + c) = ab + ac$$

LAMPIRAN 9

OBSERVASI RPP SIKLUS II

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Skor
Pendahuluan <i>(Law of Readiness)</i>	a) Menyiapkan siswa dengan menyapa dan memberi salam	1
	b) Menyiapkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	1
	c) Memberi motivasi dan arahan belajar secara kontekstual	1
	d) Memberikan pertanyaan yang mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya	1
	e) Menjelaskan tujuan pembelajaran	1
	f) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	1
Inti <i>(Law of Exercise)</i>	a) Mengamati; Memfasilitasi siswa untuk mengamati lembar materi dan soal yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar yang telah dipersiapkan guru.	1
	b) Menanya; Memberikan umpan pertanyaan pada siswa untuk bertanya apa, mengapa, bagaimana dan menentukan pertanyaan awal yang esensial yang berkaitan dengan kehidupan nyata serta mendorong siswa untuk aktif dalam memberikan ungkapan terkait hal-hal yang diketahui tentang materi perkalian bentuk aljabar.	1
	c) Mengumpulkan informasi (1) Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengumpulkan informasi dari segala sumber.	1
	(2) Siswa secara berkelompok saling sharing dan bertukar fikiran tentang pemahamannya terkait materi perkalian bentuk aljabar.	1
	(3) Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang dipilih oleh guru pengajar yang terdapat dalam buku Matematika Kemendikbud 2013 Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Semester 1.	1
	(4) Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan konsultasi dari kegiatan yang telah dilaksanakan, jika menemui kesulitan.	1

	d) Mengolah informasi Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan serta membimbing siswa untuk menyiapkan presentasi secara kelompok dari hasil yang telah diperolehnya.	1
	e) Mengkomunikasikan (1) Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya melalui presentasi.	1
	(2) Memberikan stimulus bagi siswa lain agar ikut aktif berpartisipasi dalam presentasi.	1
	(3) Memberikan semangat kepada siswa baik yang presentasi maupun kelompok yang menanggapi untuk fokus dalam presentasi dan berani memberikan sanggahan serta komentar.	1
	(4) Siswa mempresentasikan tugas/soal sesuai arahan dari guru pengajar.	1
Penutup <i>(Law of Effect)</i>	a) Memberikan kesempatan pada siswa jika ada siswa yang ingin menyampaikan kritik, saran, ataupun pendapatnya tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini.	1
	b) Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran.	0
	c) Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.	1
	d) Memberikan tes tertulis.	1
	e) Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1
	f) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.	1
Jumlah Skor 23		22
Nilai akhir (%)		95,6%

LAMPIRAN 10

HASIL KEGIATAN SISWA SIKLUS I

No.	NIS	Nama	Nilai	Ket KKM 70
1	12910	Alfia Yuhana	75	Tuntas
2	12955	Danar Krisna Febry Andika	65	Tidak Tuntas
3	12974	Diyas Fariq Setiawan	40	Tidak Tuntas
4	12980	Eka Prasetya Aji	30	Tidak Tuntas
5	13003	Fina Yunita Sari	45	Tidak Tuntas
6	13006	Fitria Khoirun Ni'mah	50	Tidak Tuntas
7	13044	Lailatul Azizah	40	Tidak Tuntas
8	13067	Mochammad Eko Nur Cahyo	30	Tidak Tuntas
9	13082	Muhamad Kherudin	35	Tidak Tuntas
10	13083	Muhamad Zainun Abidin	-	-
11	13087	Muhammad Akhdani Shalih	25	Tidak Tuntas
12	13088	Muhammad Alvi Nur Fa'iz	35	Tidak Tuntas
13	13095	Muhammad Dimas Fatkhurrohman	40	Tidak Tuntas
14	13105	Muhammad Rafi'i Akbar	50	Tidak Tuntas
15	13107	Muhammad Taufiqur Rohman	45	Tidak Tuntas
16	13120	Nafa Tilova Sekar Mayori	55	Tidak Tuntas
17	13135	Novita Endah Pertiwi	75	Tuntas
18	13144	Nurmaya Ika Salsabila	50	Tidak Tuntas
19	13156	Putri Syarifa Nur Fitria	70	Tuntas
20	13166	Reza Ardiansyah	45	Tidak Tuntas
21	13169	Rian Manuel	50	Tidak Tuntas
22	13171	Ricko Zanu Setiawan	25	Tidak Tuntas
23	13197	Sella Indah Masofi	75	Tuntas
24	13205	Siti Nur Haliza	25	Tidak Tuntas
25	13214	Umi Kulsum	85	Tuntas
26	13221	Wahyu Dian Pratama	45	Tidak Tuntas
27	13229	Wulan Efrilia Sriwahyuni	95	Tuntas
28	13235	Yuda Adimas Putra	-	-
29	13238	Yunia Fidriani	55	Tidak Tuntas
Jumlah Skor			1355	
Skor Total			2900	
Prosentase nilai rata-rata			46%	

LAMPIRAN 11

HASIL KEGIATAN SISWA SIKLUS II

No.	NIS	Nama	Nilai	Ket KKM 70
1	12910	Alfia Yuhana	100	Tuntas
2	12955	Danar Krisna Febry Andika	75	Tuntas
3	12974	Diyas Fariq Setiawan	75	Tuntas
4	12980	Eka Prasetya Aji	71	Tuntas
5	13003	Fina Yunita Sari	80	Tuntas
6	13006	Fitria Khoirun Ni'mah	73	Tuntas
7	13044	Lailatul Azizah	80	Tuntas
8	13067	Mochammad Eko Nur Cahyo	80	Tuntas
9	13082	Muhamad Kherudin	71	Tuntas
10	13083	Muhamad Zainun Abidin	20	Tidak Tuntas
11	13087	Muhammad Akhdani Shalih	75	Tuntas
12	13088	Muhammad Alvi Nur Fa'iz	75	Tuntas
13	13095	Muhammad Dimas Fatkhurrohman	75	Tuntas
14	13105	Muhammad Rafi'i Akbar	71	Tuntas
15	13107	Muhammad Taufiqur Rohman	80	Tuntas
16	13120	Nafa Tilova Sekar Mayori	75	Tuntas
17	13135	Novita Endah Pertiwi	90	Tuntas
18	13144	Nurmaya Ika Salsabila	85	Tuntas
19	13156	Putri Syarifah Nur Fitria	90	Tuntas
20	13166	Reza Ardiansyah	71	Tuntas
21	13169	Rian Manuel	71	Tuntas
22	13171	Ricko Zanu Setiawan	85	Tuntas
23	13197	Sella Indah Masofi	85	Tuntas
24	13205	Siti Nur Haliza	80	Tuntas
25	13214	Umi Kulsum	95	Tuntas
26	13221	Wahyu Dian Pratama	75	Tuntas
27	13229	Wulan Efrilia Sriwahyuni	100	Tuntas
28	13235	Yuda Adimas Putra	40	Tidak Tuntas
29	13238	Yunia Fidriani	73	Tuntas
Jumlah Skor			2216	
Skor Total			2900	
Prosentase			76,4%	

LAMPIRAN 12

SKOR TES SOAL SIKLUS I

No	Nama Anggota	Jenis Kelamin	Skor Soal					Jumlah Skor		Taraf Keberhasilan			
			1	2	3	4	5	Perolehan	Akhir	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Alfia Yuhana		15	10	20	15	15	75	3		√		
2	Danar Krisna Febry Andika		10	15	15	10	15	65	2,6		√		
3	Diyas Fariq Setiawan		5	10	10	5	10	40	1,6			√	
4	Eka Prasetya Aji		5	5	10	5	5	30	1,2				√
5	Fina Yunita Sari		10	10	5	10	10	45	1,8			√	
6	Fitria Khoirun Ni'mah		10	5	20	10	5	50	2			√	
7	Lailatul Azizah		0	15	10	0	15	40	1,6			√	
8	Mochammad Eko Nur Cahyo		10	5	0	5	10	30	1,2				√
9	Muhamad Kherudin		0	10	15	5	5	35	1,4			√	
10	Muhamad Zainun Abidin		-	-	-	-	-	0	0				√
11	Muhammad Akhdani Shalih		5	0	10	0	10	25	1				√
12	Muhammad Alvi Nur Fa'iz		0	5	15	10	5	35	1,4			√	
13	Muhammad Dimas Fatkhurrohman		5	10	15	10	0	40	1,6			√	
14	Muhammad Rafi'i Akbar		10	5	15	10	10	50	2			√	
15	Muhammad Taufiqur Rohman		10	15	5	15	0	45	1,8			√	
16	Nafa Tilova Sekar Mayori		10	5	15	5	10	45	1,8			√	

17	Novita Endah Pertiwi		15	10	20	15	15	75	3		√		
18	Nurmaya Ika Salsabila		20	5	10	5	10	50	2			√	
19	Putri Syarifa Nur Fitria		15	15	15	15	10	70	2,8		√		
20	Reza Ardiansyah		10	15	10	5	5	45	1,8			√	
21	Rian Manuel		10	5	20	5	10	50	2			√	
22	Ricko Zanu Setiawan		0	0	10	15	0	25	1				√
23	Sella Indah Masofi		15	10	15	20	15	75	3		√		
24	Siti Nur Haliza		0	0	5	10	10	25	1				√
25	Umi Kulsum		20	15	20	10	20	85	3,4	√			
26	Wahyu Dian Pratama		5	5	20	10	5	45	1,8			√	
27	Wulan Efrilia Sriwahyuni		15	20	20	20	20	85	3,4	√			
28	Yuda Adimas Putra		-	-	-	-	-	0	0				√
29	Yunia Fidriani		10	15	15	5	10	55	2,2			√	
Total								1.335	53,16	2	5	15	7
Rata-rata								46%	1,8	6,8%	17,2%	52%	24%
Taraf Keberhasilan								Cukup					

LAMPIRAN 13

SKOR TES SOAL SIKLUS II

No	Nama Anggota	Jenis Kelamin	Skor Soal					Jumlah Skor		Taraf Keberhasilan			
			1	2	3	4	5	Perolehan	Akhir	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Alfia Yuhana		20	20	20	20	20	100	4	√			
2	Danar Krisna Febry Andika		20	20	5	20	10	75	3		√		
3	Diyas Fariq Setiawan		15	20	10	10	20	75	3		√		
4	Eka Prasetya Aji		20	15	11	15	10	71	2,84		√		
5	Fina Yunita Sari		20	15	20	5	20	80	3,2		√		
6	Fitria Khoirun Ni'mah		20	15	13	10	15	73	2,92		√		
7	Lailatul Azizah		20	20	20	10	10	80	3,2		√		
8	Mochammad Eko Nur Cahyo		20	15	15	15	15	80	3,2		√		
9	Muhamad Kherudin		20	15	11	20	5	71	2,84		√		
10	Muhamad Zainun Abidin		15	5	0	0	0	20	0,8				√
11	Muhammad Akhdani Shalih		20	10	10	20	15	75	3		√		
12	Muhammad Alvi Nur Fa'iz		20	15	5	20	15	75	3		√		
13	Muhammad Dimas Fatkhurrohman		15	20	10	20	10	75	3		√		
14	Muhammad Rafi'i Akbar		15	15	11	20	10	71	2,84		√		
15	Muhammad Taufiqur Rohman		15	10	15	20	20	80	3,2		√		
16	Nafa Tilova Sekar Mayori		20	15	10	15	15	75	3		√		

17	Novita Endah Pertiwi		20	20	20	20	10	90	3,6	√			
18	Nurmaya Ika Salsabila		20	5	20	20	20	85	3,4	√			
19	Putri Syarifa Nur Fitria		15	20	15	20	20	90	3,6	√			
20	Reza Ardiansyah		20	20	6	10	15	71	2,84		√		
21	Rian Manuel		20	10	16	15	10	71	2,84		√		
22	Ricko Zanu Setiawan		15	10	20	20	20	85	3,4	√			
23	Sella Indah Masofi		20	10	15	20	20	85	3,4	√			
24	Siti Nur Haliza		15	15	20	20	10	80	3,2		√		
25	Umi Kulsum		20	20	15	20	20	95	3,8	√			
26	Wahyu Dian Pratama		20	15	10	15	15	75	3		√		
27	Wulan Efrilia Sriwahyuni		20	20	20	20	20	100	4	√			
28	Yuda Adimas Putra		10	10	5	10	5	40	1,6			√	
29	Yunia Fidriani		20	15	8	15	15	73	2,92		√		
Total								2216	88,64	8	19	1	1
Rata-rata								76,4%	3,06	27,5%	65,5%	3,5%	3,5%
Taraf Keberhasilan								Baik					

LAMPIRAN 14**LEMBAR JAWABAN SOAL SIKLUS I****SOAL TES SIKLUS I**

Nama : Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII-G Materi : Aljabar

Kerjakan Soal Aljabar di Bawah Ini dengan Benar dan Tepat!

1. Tentukan hasil perkalian dari $2x(3x + 4)$!
2. Hitunglah hasil dari $(3x + 2)(2x - 1)$!
3. Sederhanakan bentuk aljabar berikut: $\frac{3q}{7} + \frac{4q}{7}$!
4. Tentukan hasil perkalian dari $(3x - 7)4x$!
5. Hitunglah hasil dari $20c^{10}d^7 : 4c^5d^4$!

PEMBAHASAN

1. $2x(3x + 4) = 2x \cdot 3x + 2x \cdot 4$
 $= 6x^2 + 8x$
2. $(3x + 2)(2x - 1) = 3x \cdot 2x + 3x \cdot (-1) + 2 \cdot 2x + 2 \cdot (-1)$
 $= 6x^2 + (-3x) + 4x + (-2)$
 $= 6x^2 + (-3 + 4)x - 2$
 $= 6x^2 + x - 2$
3. $\frac{3q}{7} + \frac{4q}{7} = \frac{3q+4q}{7} = \frac{7q}{7} = q$
4. $(3x - 7)4x = 3x \cdot 4x - 7 \cdot 4x$
 $= 12x^2 - 28x$
5. $20c^{10}d^7 : 4c^5d^4 = 5c^5d^3$

LAMPIRAN 15**LEMBAR JAWABAN SOAL SIKLUS II****SOAL TES SIKLUS II**

Nama : Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII-G Materi : Aljabar

Kerjakan Soal Aljabar di Bawah Ini dengan Benar dan Tepat!

1. Hitunglah hasil dari $5x - 3y + 4x + 2y + 12 - 1$!
2. Tentukan hasil perkalian dari $-5(2a - 3b)$!
3. Sederhanakan bentuk aljabar berikut: $\frac{2y - \frac{4}{x}}{4y - \frac{8}{x}}$!
4. Tentukan hasil perkalian dari $7(2x + 5)$!
5. Tentukan hasil perkalian dari $5(p - 2q)$!

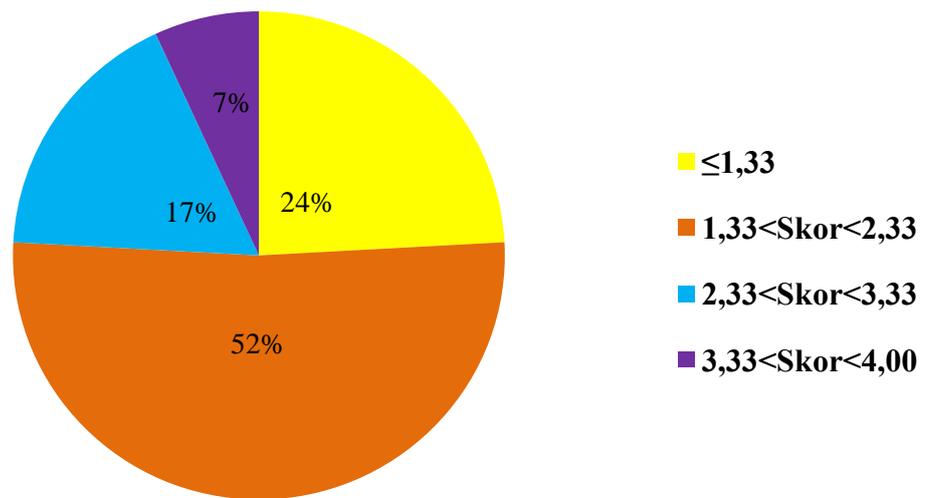
PEMBAHASAN

1. $5x - 3y + 4x + 2y + 12 - 1 = 5x + 4x - 3y + 2y + 12 - 1$
 $= (5 + 4)x + (-3 + 2)y + 12 - 1$
 $= 9x - y + 11$
2. $-5(2a - 3b) = -5 \cdot 2a - 5 \cdot (-3b)$
 $= -10a + 15b$
3. $\frac{2y - \frac{4}{x}}{4y - \frac{8}{x}} = \frac{\frac{2xy - 4}{x}}{\frac{4xy - 8}{x}} = \frac{2xy - 4}{x} \times \frac{x}{4xy - 8}$
 $= \frac{2xy - 4}{4xy - 8} = \frac{2(xy - 2)}{4(xy - 2)} = \frac{2(xy - 2)}{4(xy - 2)} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$
4. $7(2x + 5) = 7 \cdot 2x + 7 \cdot 5$
 $= 14x + 35$
5. $5(p - 2q) = 5 \cdot p + 5 \cdot (-2q)$
 $= 5p - 10q$

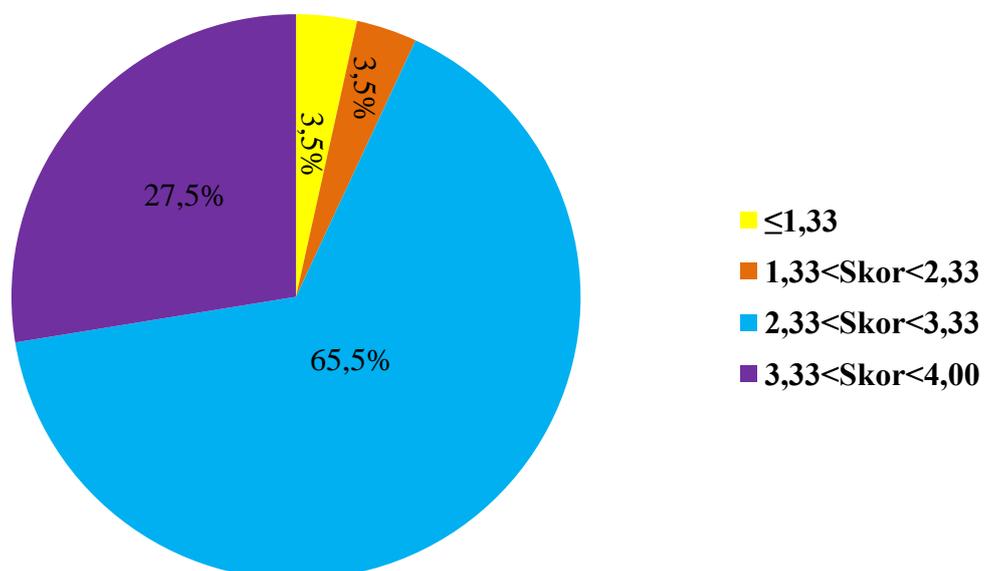
LAMPIRAN 16

DIAGRAM LINGKARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II

Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Siswa Siklus I



Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Siswa Siklus II



LAMPIRAN 18

SURAT PEMBERIAN IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG
 DINAS PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS
SMP NEGERI 1 SUMBERGEMPOL
Jl. Raya Sumbergempol No. 30 Telp. (0355) 323314 Email :smpsatpol@yahoo.com

TULUNGAGUNG

Kode Pos 66291

Nomor : 072/ 063 / 218 / 2015
 Lamp. : -
 Perihal : Pemberian Ijin Observasi

Sumbergempol, 28 Pebruari 2015

Kepada:
 Yth. Dekan IAIN Tulungagung
 Di –
 Tulungagung

Menindaklanjuti surat dari Dekan IAIN Tulungagung , Nomor: In.17/F.II/TL.00/027/2015, tanggal, 23 Januari 2015 perihal permohonan izin mengadakan Penelitian/Observasi atas nama :

Nama : LINDA PEBRIANI
NIM : 3214113012
PRODI : Tadris Matematika (TM)

Dengan ini memberi ijin untuk melakukan Survey/ Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi.

Demikian surat ijin ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,

DR. MUJIB

Pembina Tk. 1

NIP. 19620915 198803 1 007

LAMPIRAN 19

SURAT SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS
SMP NEGERI 1 SUMBERGEMPOL
Jl. Raya Sumbergempol No. 30 Telp. (0355) 323314, Email: smps1pol@yahoo.com
TULUNGAGUNG

Kode Pos 66291

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 072 / 139 / 218 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MUJIB
 NIP : 19620915 198803 1 007
 Pangkat/Gol, Ruang : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : *LINDA PEBRIANI*
 NIM : *3214113020*
 Program Studi : *Tadris Matematika (TMT)*

Telah melakukan Observasi/Penelitian di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan Judul Penelitian:
"IMPLEMENTASI TEORI THORNDIKE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL ALJABAR KELAS VIII SMPN 1 SUMBERGEMPOL TAHUN PELAJARAN 2014/2015".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumbergempol, 18 Mei 2015
 Kepala Sekolah,



Drs. MUJIB
 Pembina Tk. 1
 NIP. 19620915 198803 1 007

LAMPIRAN 20**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN**

Siswa Tidak kondusif Saat Pelajaran Akan Dimulai



Siswa-Siswa Mengerjakan Latihan di Kelas



Situasi Pembelajaran di Kelas Dengan Menerapkan Teori Thorndike



Siswa Memperhatikan Kegiatan Pembelajaran di Dalam Kelas Dengan Penerapan Teori Thorndike



Siswa Berani Menuliskan dan Menjelaskan Hasil Tes yang Telah Dilaksanakan



Siswa Berani Menuliskan dan Menjelaskan Hasil Tes yang Telah Dilaksanakan



Siswa Sangat Antusias Dalam Mengikuti Pembelajaran dan Berani Menyampaikan Pendapat



Siswa Mendengarkan dan Mencatat Penjelasan Dari Peneliti



Siswa Cukup serius Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Teori Thorndike

LAMPIRAN 22

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221

Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

KARTU BIMBINGAN

Nama : Linda Pebriani

NIM : 3214113012

Fakultas / Jurusan : FTIK / TMT (Tadris Matematika)

Dosen Pembimbing : Ummu Sholihah, M.Si.

Judul Skripsi : Implementasi Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Pelajaran 2014/2015

No.	Tanggal	Topik/Bab	Tanda Tangan
1.	23 Januari 2015	Seminar Proposal	
2.	30 Januari 2015	Pengajuan Bab I	
3.	6 Februari 2015	Revisi bab I	
4.	12 Februari 2015	ACC Bab I dan Pengajuan Bab II	
5.	20 Februari 2015	Revisi Bab II	
6.	27 Februari 2015	ACC Bab II dan Pengajuan Bab III	
7.	6 Maret 2015	Revisi Bab III	
8.	13 Maret 2015	ACC Bab III dan Pengajuan Bab IV	
9.	20 Maret 2015	Revisi Bab IV	
10.	27 Maret 2015	ACC Bab IV dan Pengumpulan Bab V	

11.	3 April 2015	ACC Bab V	
12.	10 April 2015	Pengajuan bagian depan dan lampiran	
13.	24 April 2015	Revisi bagian depan dan lampiran	
14.	7 Mei 2015	ACC Keseluruhan	

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dosen Pembimbing

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

LAMPIRAN 23**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN****SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Pebriani
NIM : 3214113012
Jurusan : FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan)
Program Studi : TMT (Tadris Matematika)
Dosen Pembimbing : Ummu Sholihah, M.Si.
Judul Skripsi : Implementasi Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 7 Mei 2015

Yang Membuat Pernyataan

Linda Pebriani

LAMPIRAN 24

BIOGRAFI PENULIS



LINDA PEBRIANI, lahir di Desa Wates, Kec. Sumbergempol, Kab. Tulungagung. Anak kedua dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Supani dan Ibu Siti Robiyah. Riwayat pendidikan di mulai dari Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Wates tahun 1997 – 1999, SDN Wates tahun 1999 – 2005, SMPN 1 Ngunut tahun 2005 – 2008, SMAN 1 Kedungwaru tahun 2008 – 2011.

Kemudian melanjutkan menempuh Program Pendidikan Strata Satu (SI) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika di IAIN Tulungagung tahun 2011 – 2015. Selama kuliah di IAIN Tulungagung, penulis aktif menjadi salah satu anggota Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Tadris Matematika (TMT). Sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan di IAIN Tulungagung, penulis melakukan penelitian dengan judul “ *Implementasi Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Pelajaran 2014-2015* “. Semoga karya ini bermanfaat bagi seluruh pembaca serta bagi dunia pendidikan.

E-mail : lindapebriani77@gmail.com

Fb : Linda Pebriani