

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung*”, ini ditulis oleh Siti Imroatun Nadziroh, NIM. 17201163168, Pembimbing Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

Kata Kunci: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus.

Konteks penelitian dalam skripsi ini adalah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pembelajaran yang sangat penting untuk dipelajari guna dijadikan sebagai panutan atau pedoman dalam kehidupan, terutama bagi mereka yang beragama islam, baik untuk anak normal atau Anak Berkebutuhan Khusus. Oleh karena itu, dalam proses pembelajarannya dibutuhkan penanganan khusus dengan harapan mereka mudah memperoleh pengetahuan tentang agama islam.

Fokus penelitian antara lain. 1. Bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung? 2. Bagaimana kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung? 3. Bagaimana solusi yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kendala dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung?

Metodologi penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kalitatif jenis penelitian deskriptif, serta menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk pengumpulan data. Dalam menganalisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Sedangkan untuk pengabsahan temuan menggunakan triangulasi data, adapun triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus guru PAI menggunakan pendekatan humanistik dengan begitu proses pembelajaran berjalan dengan humanis dan membuat peserta didik nyaman dengan tanpa rasa takut, karena tidak adanya ancaman-ancaman yang membuat peserta didik tertekan. 2) kendala dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam adalah guru kurang memahami kebutuhan khusus dan keberagaman dari peserta didik ABK, kurangnya sarana prasarana dan peserta didik berkebutuhan khusus yang memiliki keterbatasan dalam menerima materi pembelajaran dengan baik. 3) solusi yang dilakukan yaitu semua guru mengikuti pelatihan mengenai cara menangani peserta didik berkebutuhan kahusus, memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekolah, dan penyampaian materi dilakukan dengan berulang-ulang.

ABSTRACT

The thesis entitled “*Islamic Education learning for Children with Special Needs at Islamic SMP Al Azhaar Tulungagung*”, The writer by Siti Imroatun Nadziroh, Registered Student number. 17201163168. 2020. Sarjana Thesis. Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

Keywords: Islamic Education Learning, Children with Special Needs.

The context of this research is Islamic Education Learning is very important to be learned to serve as a role model or guide in life, especially for those who are Muslim, both for normal children or children with special needs. Therefore, in the learning process, special handling is needed in the hope that they easily gain knowledge about Islamic religion.

The focus of the research is 1. How is Islamic Education learning process for Children with Special Needs at Islamic SMP Al Azhaar Tulungagung? 2. How is the problem faced by teacher in Islamic education learning process for Children with Special Needs at Islamic SMP Al Azhaar Tulungagung? 3. How is the solution made by the teacher in Islamic education learning process for Children with Special Needs at Islamic SMP Al Azhaar Tulungagung?

This research used a descriptive qualitative research approach type of case study. The data sources were principals and Islamic education teachers. Techniques in collecting data using in-depth interviews, observation and documentation. Data analysis uses data reduction, data display or data presentation and data verification.

The results showed that, 1) In the learning process of Islamic religious education in children with special needs, Islamic education teachers use a humanistic approach so that the learning process runs humanely and makes students comfortable without fear, because there are no threats that make students depressed. 2) the constraints in the learning process of Islamic education are that teachers do not understand the special needs and diversity of students with special needs, lack of infrastructure and students with special needs who have limitations in receiving learning materials properly. 3) the solution taken is that all teachers attend training on how to handle students with special needs, utilize existing media in the school environment, and deliver material repeatedly.

الملخص

أطروحة بعنوان "تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأزهر تولونج أجونج"، كتبه ستي امرأة النذيرة، رقم القيد: ١٧٢٠١١٦٣١٦٨. المستشار عبد العزيز فرادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم التربية الدينية الإسلامية ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

سياق البحث في هذه الأطروحة هو أن تعلم التربية الدينية الإسلامية هو تعلم مهم للغاية لاستخدامه كنموذج أو دليل في الحياة، خاصة بالنسبة للمسلمين، سواء للأطفال العاديين أو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. لذلك، في عملية التعلم، هناك حاجة إلى معالجة خاصة مع القدرة على اكتساب المعرفة عن الإسلام بسهولة

محاو البحث تشمل: (١). كيف عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأزهر الإعدادية ، تولونج أجونج؟ (٢). كيف المعوقات التي تواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإعدادية بتولونج أجونج؟ (٣). كيف الحال الذي قدمه معلمو التربية الدينية الإسلامية في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأزهر الإعدادية ، تولونج أجونج؟

استخدم هذا البحث نوعًا من المنهج البحثي الوصفي نوعًا من دراسة الحالة. وكانت مصادر البيانات مديري ومعلمي التربية الإسلامية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة والوثائق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات أو عرض البيانات أو تقديم البيانات والتحقق من البيانات.

وأظهرت النتائج أن: (١) في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، يستخدم معلمو التربية الإسلامية نهجًا إنسانيًا حتى تسير العملية التعليمية بشكل إنساني وتجعل الطلاب مرتاحين دون خوف ، لأنه لا توجد تهديدات تجعل الطلاب يعانون من الاكتئاب (٢). المعوقات في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية هي أن المعلمين لا يفهمون الاحتياجات الخاصة وتنوع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، ونقص البنية التحتية والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لديهم قيود في تلقي المواد التعليمية بشكل صحيح. (٣) الحل الذي تم اتخاذه هو أن يحضر جميع المعلمين تدريبات حول كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، واستخدام الوسائط الموجودة في البيئة المدرسية ، وتقديم المواد بشكل متكرر.