

ABSTRACT

Nurkhamimah, Siti, NIM. 17203163129. 2020. *The Effectiveness of Mnemonic Acrostic Technique in Teaching Student's Vocabulary in Recount Text of Tenth Grade Students at SMK Putra Harapan*. Thesis. English Education Department. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muh. Basuni, M.Pd.

Keyword: Effectiveness, Vocabulary, Acrostic Mnemonics

Lots of teaching technique that they provide to master grammar while It can be noticed that Learning a second Language is tremendous. However, Students require a method for studying that will make it simpler for them and also have optimal outcomes. The researcher is offering one. Technique that can Help students master Vocabulary is a core component of Language mastery and provides a basis for how well students speak, listen, read and compose.. This means that students can Learn four basic levels of English through a wide range of Vocabulary. There are many methods and approaches for teaching Vocabulary. One of them is the mnemonic acrostic technique. The acrostic mnemonic technique was developed Only have a new Vocabulary in mind to Help you. The researcher was trying to investigate the use of the acrostic mnemonic technique to teach students the Vocabulary when Learning English, especially when writing texts.

This study is to provide clear evidence of the effectiveness of the curriculum of teaching students and to write the text of the tenth grade SMK Putra Harapan -test in a post-test organized. The difference of this study is all students of the tenth class of SMK Putra Harapan. The scope of this study was XA class consisting of 35 students; The method was selected using the analysis method. which was obtained from this student-centered and pos-test test, and then analyzed the data using the T-test Paired Sample in SPSS 17.

Research has shown that the Vocabulary of students is gradually valued higher. This can be seen from the mean post-test score of 76.43, which was higher than the mean pre-test score of 64.57. A significant value was found from statistical estimates to be 0.046, which was less than the significant amount (0.050). This suggests that the null hypothesis (H0) was dismissed and that the alternative hypothesis (Ha) was accepted.. It can therefore be inferred that Mnemonic Acrostic was successful and can be used as an alternative Vocabulary training technique.

ABSTRAK

Nurkhamimah, Siti, NIM. 17203163129. 2020. *The Effectiveness of Mnemonic Acrostic Technique in Teaching Student's Vocabulary in Recount Text of Tenth Grade Students at SMK Putra Harapan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Advisor: Dr. Muh. Basuni, M.Pd.

Kata Kunci: Keefektifan, Perbendaharaan kata, Mnemonic Acrostic

Strategi pembelajaran yang menawarkan kontrol kosakata yang meningkat dalam pembelajaran bahasa kedua dapat dengan mudah ditemukan pada teori belajar. Namun, strategi pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa adalah memfasilitasi metode pembelajaran mereka, tetapi memberikan hasil yang optimal. Sekarang, peneliti menawarkan teknik yang dapat membantu penguasaan perbendaharaan kata. Cosceta adalah komponen penting dari keterampilan linguistik yang memberikan banyak keterampilan dasar untuk menemukan berapa banyak kemampuan manajemen, komponen penting keterampilan linguistik yang memberikan banyak keterampilan dasar untuk menemukan manajemen keterampilan, menulis, membaca dan mendengarkan. Tanpa ini, memiliki kata yang hebat, siswa bisa ada berikan 4 dasar keterampilan dasar berbahasa Inggris, untuk menulis, membaca, mendengar, menulis pada beberapa go. Banyak strategi dalam pengajaran perbendaharaan kata, termasuk satu adalah *Mnemonic Acrostic technique*. *Mnemonic Acrostic* dirancang untuk membantu untuk mengingat perbendaharaan kata baru.

Penulis ingin meneliti penggunaan teknik *Mnemonic Acrostic* untuk mengajar perbendaharaan kata pada siswa saat mempelajari bahasa Inggris terutama teks recount. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan bukti empiris tentang keefektifitasan teknik *Mnemonic Acrostic* terhadap penguasaan kosakata siswa dalam teks recount pada kelas X di SMK Putra Harapan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra eksperimen dengan satu kelompok pre-test dan post-test desain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Putra Harapan. Kelas X A yang terdiri dari 35 siswa dipilih untuk sampel, sampel dipilih dengan menggunakan teknik purposive sampling. Sementara itu, alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengisi kalimat rumpang (pre-test dan post-test). Tes dilaksanakan sebelum dan sesudah siswa mendapatkan perlakuan. Data penelitian diperoleh dari *Score* pre-test dan post-test siswa, kemudian data di analisis dengan menggunakan Paired Samples T-test dengan SPSS 17.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan *Score* dalam penguasaan kosakata siswa. Peningkatan bisa dilihat dari rata-rata *Score* post-test 76.43 lebih tinggi dari rata-rata *Score* pre-test 64.57. Dari perhitungan statistik menunjukkan bahwa nilai signifikan adalah 0.046 lebih kecil dari level signifikan 0.050. Ini berarti bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi, bisa disimpulkan bahwa teknik *Mnemonic Acrostic* efektif dan dapat digunakan sebagai teknik alternatif dalam mengajar kosakata.