

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM
DAN UPAYA-UPAYA PEMECAHANNYA
DI MTs AL-HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh

MEI LINA DIS TANTI
NIM. 3211113123

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM
DAN UPAYA-UPAYA PEMECAHANNYA
DI MTs AL-HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)



Oleh

MEI LINA DIS TANTI
NIM. 3211113123

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

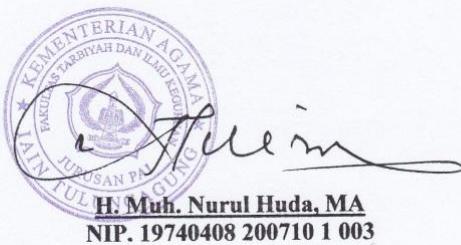
Skrripsi dengan judul "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dan Upaya-Upaya Pemecahannya Di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung" yang ditulis oleh Mei Lina Dis Tanti NIM 3211113123 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 03 Juni 2015

Pembimbing

Dra. Hj. St Noer Farida Laila, M.A
NIP. 19720115 199903 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DAN UPAYA-UPAYA PEMECAHANNYA DI MTs AL-HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

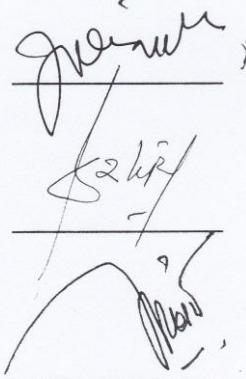
MEI LINA DIS TANTI
NIM: 3211113123

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari Kamis tanggal 06 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua Penguji:
Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd
NIP. 19720608 200212 1 001

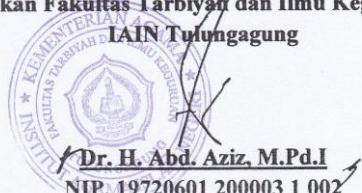
Tanda Tangan



Penguji Utama
Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd
NIP. 19711026 199903 2 002

Sekretaris Penguji
H. Zaini Pasha, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19700408 200701 1 029

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



MOTTO

SURAT AL-INSYIRAH: 6-8

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا...
وَإِلَيْ رَبِّكَ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ



فَأَرْغَبْ



6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain[1586],
8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

*Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Juz 1-30* (Surabaya: Mekar Surabaya), hal. 902

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur alkhamdulillah atas segala anugerah Allah SWT. yang selalu terlimpahkan kepada kita, hingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan para sahabatnya,

Ku Persembahkan Karya ini untuk :

Ayah dan Bundaku tercinta (Sunardi & Sujami)

Atas segala pengorbanan, kasih sayang dan dukungan serta do'a yang tulus yang selalu engkau Panjatkatkan untuk kegagahan dan keberhasilanku seperti sekarang ini. Hanya do'a yang bisa aku berikan untuk kalian berdua.

Suamiku tercinta (Irfan Aris Setia .A.)

Yang selalu menemaniku dalam keadaan senang maupun susah serta memberikan motivasi dan keceriaan yang menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-cita dan untuk menjadi seperti apa yang mereka harapkan.

Saudara- saudaraku yang aku sayangi (Muh. Hafiz Hanafi, Hafidzah Putri Azzahra, Muh. Rizqul Rizqulah, Muh. Fajar Arifin, Tian Yulia Sari), terimakasih atas semangat dan keceriaan yang kalian berikan untukku bahkan yang selalu menghiburku dan membuatku tertawa.

Seluruh Guru-Guruku baik di pendidikan formal maupun non formal yang telah membimbing dan memberikan seluruh ilmunya kepadaku, sehingga aku seperti sekarang ini.

Teman-temanku PAI-D, PPL, KKN, dan Semuanya, kalian telah menjadi tempat belajarku, saling tukar pengalaman hidup dan memunculkan banyak motivasi untuk hidupku.

Kebersamaan kita adalah saat-saat yang paling indah dan takkan terlupakan oleh waktu.

Dengan mengenal kalian semua temanku, hidup ini terasa sangat berarti.

Almamater IAIN Tulungagung tercinta sebagai tempatku menimba ilmu dan mencari pengalaman hidup yang sangat berharga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alkhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

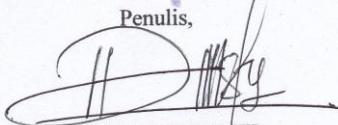
Sehubung dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. Hj. St Noer Farida Laila, M.A, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
7. Bapak Rohmat Zaini, M. Pd. M. Pd. I selaku Kepala MTs Al-Huda Bandung Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Alloh SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Alloh SWT.

Tulungagung, 03 Juni 2015

Penulis,

MEI LINA DIS TANTI

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Lampiran	xi
Abstrak	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	7
F. Sitematika Penulisan	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Sejarah Kebudayaan Islam	10
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	10
2. Ruang Lingkup Materi Sejarah Kebudayaan Islam	18
3. Tujuan dan fungsi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	19
B. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	22
C. Tinjauan Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	25
1. Problematika dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan upaya-upaya pemecahannya yang dialami guru	26
2. Problemaatika dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan upaya-upaya pemecahannya yang dialami siswa.....	36
3. Dukungan Kepala Sekolah dalam mengatasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan Penelitian	45
B. Lokasi Penelitian	46
C. Kehadiran Peneliti	46
D. Sumber Data	47
E. Metode Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	52
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	55
H. Tahap-Tahap Penelitian	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	59
B. Temuan Peneliti	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran-Saran	101

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil MTs Al-Huda Bandung
- Lampiran 2 Struktur organisasi MTs Al-Huda Bandung
- Lampiran 3 Data siswa MTs Al-Huda Bandung
- Lampiran 4 Pedoman Interview
- Lampiran 5 Pedoman Observasi
- Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7 RPP kelas VII
- Lampiran 8 RPP kelas VIII
- Lampiran 9 Field Note Waka Kurikulum, Guru dan Siswa
- Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 12 Kartu Bimbingan
- Lampiran 13 Surat Pernyataan Selesai Bimbingan
- Lampiran 14 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 15 Biodata Penulis
- Lampiran 16 Foto-foto

ABSTRAK

MEI LINA DIS TANTI, NIM 3211113123, Dosen Pembimbing Dra. Hj. St Noer Farida Laila, M.A, dengan judul “Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya – upaya Pemecahannya di MTs Al-Huda Bandung. Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2015

Kata kunci: Problematika, Pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang menunjukkan bahwa di mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam dianggap tidak mudah oleh guru mata pelajaran SKI. Siswanya sendiri menganggap bahwa mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam itu membosankan dan metode ceramah yang digunakan guru dalam setiap penyampaian pelajaran tersebut membuat mengantuk para siswa. Disisi lain dengan melihat materi SKI yang bacaannya sekian banyak, siswa malas untuk membacanya sendiri.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) a. Bagaimana problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dihadapi oleh guru di MTs Al-Huda Bandung ? b. Apakah upaya yang dilakukan dalam pemecahan problematika Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung ? (2) a. Bagaimanakah problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dihadapi oleh siswa di MTs Al-Huda Bandung ? b. Apakah upaya yang dilakukan dalam pemecahan problematika Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung ? (3) a. Bagaimana problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dihadapi oleh lembaga di MTs Al-Huda Bandung ? b. Apakah upaya yang dilakukan dalam pemecahan problematika Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang dihadapi guru, siswa, dan lembaga serta upaya yang diakukan dalam mengatasi problematika di MTs Al-Huda Bandung sehingga dapat memberi manfaat bagi guru, siswa, dan lembaga.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dengan memakai pendekatan Fenomenologi. Sumber Data dalam penelitian ini adalah Kepala madrasah atau waka kurikulum, guru SKI, dan siswa. Metode pengumpulan data dengan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dipakai seperti yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, terdiri dari tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data tersebut dilakukan melalui triangulasi, perpanjangan keikutsertaan dan pemeriksaan sejauh.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa banyak problem pembelajaran sejarah kebudayaan Islam (1) problem yang dihadapi guru a. dalam merancang RPP ada beberapa kendala yaitu guru kesulitan dalam menentukan materi, kesulitan dalam memilih metode pembelajaran, kesulitan dalam mencari sumber belajar dan kesulitan dalam menilai hasil belajar siswa b. dalam mengondisikan kelas, guru kesulitan dalam mengondisikan siswa saat ramai, guru kesulitan dalam memahamkan materi kepada siswa. Mengenai upaya tidak ada upaya yang dapat

dilakukan, guru melaksanakan pembelajaran sesuai rutinitas seperti biasanya saja. (2) problem mengenai siswa a. siswa kurang berminat terhadap mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam b. Banyak siswa di MTs Al-Huda Bandung menganggap mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam itu membosankan, upaya yang dilakukan untuk mengatasi problem tersebut adalah Siswa sering membaca materi sejarah kebudayaan Islam, Hal-hal yang belum dimengerti ketika dipelajari disekolah mengenai sejarah kebudayaan Islam siswa menanyakan kepada guru lesnya dirumah, siswa sering mencoba mengerjakan soal-soal mengenai sejarah kebudayaan Islam (3) dari lembaga masalah yang dihadapi adalah lembaga kesulitan dalam proses pengembangan kurikulum serta sarana dan prasarana, terutama dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam media yang digunakan hanya terbatas. hal ini disebabkan dana yang digunakan untuk mengembangkan kurikulum serta sarana dan prasarana tidak ada. upaya yang dilakukan lembaga, selama ini lembaga sudah berusaha dengan menjalin hubungan baik dengan masyarakat maupun wali murid agar mereka dapat bersedia membantu dalam mengembangkan sarana dan prasarana dengan memberikan dana secukupnya. Sehingga dana tersebut dapat digunakan untuk proses pengembangan madrasah.

ABSTRACT

Mei Lina Dis Tanti, NIM 3211113123, thesis with the titled "Problems of Teaching History Islamic Culture and Measures the solution in MTs Al-Huda Bandung. Islamic Education, Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute Tulungagung 2015. Supervisor **Dra. Hj. St Noer Farida Laila, M.A**

Keywords: Problems, Education, History of Islamic Culture.

This research is motivated by the phenomenon shows that the subjects of the cultural history of Islam is considered easy by the subject teachers of Islamic Cultural History. The students themselves assume that the subject of the history of Islamic culture was boring and the lecture method used by teachers in each delivery of these subjects make students drowsy. On the other hand the Islamic Cultural History to see material that reading the many, students are lazy to read it himself.

The focuses of research in this thesis are (1) how the problems of teachers in teaching Islamic Cultural History and the efforts made in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (2) How can the problems of students in the Cultural History of Islam and the efforts made in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (3) How do the problems in learning institutions Cultural History of Islam and the efforts made in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung?

The purpose of this study was to determine the problems of teaching the history of Islamic culture faced by teachers, students, and institutions as well as the transactions are carried out in an attempt to overcome the problems in MTs Al-Huda Bandung so can the member benefits for teachers, students, and institutions.

The research is a qualitative research. By using phenomenology approach. Data source in this research is the head of the madrassa or deputy head curriculum, Islamic Cultural History teacher and student. The method of collecting data through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used as proposed by Miles and Huberman, consists of three grooves of data reduction, data presentation, drawing conclusions. Checking the validity of the data is carried out through triangulation, the extension of participation and peer examination.

Research results revealed that many problems learning the history of Islamic culture (1) the problems faced by a teacher. in designing the lesson plan there are several obstacles that teachers difficulties in determining the material, the difficulty in choosing the method of learning, the difficulty in finding learning resources and the difficulty in assessing student learning outcomes. b. in conditioning classes, the teachers difficulties in crowded conditions the current students, teachers understand the difficulties in the material to the students. Regarding the effort, the effort to do the teacher is the teacher learning enrichment activities, before the start and after the lesson the teacher gives motivation to the students to the spirit of doing the learning, and each lesson the teacher trying to create a learning environment that is challenging and fun. (2) The problems

regarding a student. Students are less interested in the subject of Islamic cultural history. b. Many students at MTs Al-Huda Bandung consider subjects the history of Islamic culture was boring, the efforts made to overcome this problem is Students often read the material history of Islamic culture, things that have not been understood when learned in school about the history of Islamic culture students ask her private teacher at home, students often try to work on the problems of the history of Islamic culture (3) support the principal in overcoming the problem of learning the history of Islamic culture. Forms of support given by the principal that before and after the study, the principal gave the briefing to the teacher about the readiness in teaching provide motivation to the school community, especially teachers and students; provide direction and financial control that exist in school and with his ability (the principal) to manage relations with the public schools. Given such support can help in overcoming the problem of learning the history of Islamic culture.

الملخص

مايو لينا ديس تانتي، رقم الدفتر القيد. ٣٢١١١٣١٢٣، أطروحة تحت عنوان "مشكلات تدريس التاريخ الثقافة الإسلامية ويقيس الحل في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونغ. التربية الإسلامية، التربية وتدريس العلوم، الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج عام ٢٠١٥. المشرف الدكتور نور فاريدى ليلي، الماجستير، الحاجة.

الكلمات الهمامة: مشاكل، التعليم، تاريخ الثقافة الإسلامية.

يظهر تحفظه ظاهرة هذا البحث أن موضوعات التاريخ الثقافي للإسلام يعتبر السهل من قبل المعلمين تخضع للتاريخ الثقافي الإسلامي. تفترض الطالب أنفسهم أن موضوعات في تاريخ الثقافة الإسلامية كانت مللة وطريقة الحاضرة التي يستخدمها المعلمون في كل إيصال هذه المواد تجعل الطلاب بالعناس. من ناحية أخرى والتاريخ الثقافي الإسلامي لمعرفة المواد التي قراءة الكثير، والطلاب كسالى لقراءته نفسه.

محور البحث في هذه الرسالة هي (١) كيف مشاكل المعلمين في تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي والجهود المبذولة في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونغ؟ (٢) كيف يمكن للمشاكل الطلاب في التاريخ الثقافي للإسلام والجهود التي بذلت في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونغ؟ (٣) كيف المشاكل في المؤسسات التعليمية التاريخ الثقافي للإسلام والجهود التي بذلت في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونغ؟

وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد مشاكل تدريس تاريخ الثقافة الإسلامية التي تواجه المعلمين والطلاب والمؤسسات وكذلك يتم تنفيذ المعاملات في محاولة للتغلب على المشاكل في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونغ بحيث يمكن للمنافع الأعضاء للمعلمين والطلاب والمؤسسات.

البحث هو البحث النوعي. باستخدام نهج الظواهر. مصدر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة أو نائب الرئيس المناهج الدراسية، والتاريخ الثقافي الإسلامي المعلم والطالب. طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة

على النحو الذي اقترحه مايلز و هوبرمان، وت تكون من ثلاثة أحاديد للحد من البيانات، وعرض البيانات، استخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات يتم من خلال التشتيت، وتوسيع نطاق المشاركة والفحص الأقران.

كشفت نتائج الأبحاث أن العديد من الصعوبات في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية (١) المشاكل التي يواجهها المعلم. في تصميم خطة الدرس هناك العديد من العقبات التي المدرسين صعوبات في تحديد المواد، وصعوبة في اختيار طريقة التعلم، وصعوبة في إيجاد موارد التعلم وصعوبة في تقييم نتائج تعلم الطلاب. بـ. في فصول تكيف، والصعوبات المعلمين في ظروف مزدحمة الطلاب الحاليين والمعلمين على فهم الصعوبات في المواد للطلاب. وفيما يتعلق الجهد، والجهد للقيام المعلم هو المعلم التعلم أنشطة تخصيص اليورانيوم قبل بدء وبعد الدرس يعطي المعلم الدافع للطلاب لروح فعل التعلم، وكل درس المعلم في محاولة خلق بيئة تعليمية يشكل تحدياً ومتعدة. (٢) المشاكل المتعلقة طالب. الطلاب هم أقل اهتماماً في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي. بـ. وكان العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المدى باندونغ النظر في الموضوعات في تاريخ الثقافة الإسلامية مملة، والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلة الطلاب في كثير من الأحيان قراءة التاريخ المادي للثقافة الإسلامية، والأشياء التي لم تكن مفهومة عندما علمت في المدرسة عن تاريخ الثقافة الإسلامية الطلاب يسأل معلمها الخاص في المتر، والطلاب في كثير من الأحيان محاولة للعمل على المشاكل من تاريخ الثقافة الإسلامية (٣) دعم المدرسة في التغلب على مشكلة تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية. أشكال الدعم المقدم من قبل مدير المدرسة التي قبل وبعد الدراسة، وقدم مدير المدرسة إحاطة إلى المعلم عن استعداد في التدريس، وتوفير الحافر إلى المجتمع المدرسي، وخاصة المعلمين والطلاب، وتقديم التوجيه والرقابة المالية الموجودة في المدرسة ومع قدرته (الرئيسي) لإدارة العلاقات مع المدارس العامة. نظراً لهذا الدعم يمكن أن يساعد في التغلب على مشكلة تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية.