

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

A. Identitas Madrasah.

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Al Huda Bandung
Status Sekolah	: Terakreditasi "A ".
Nomor Telepon	: (0355) 531455
Alamat	: Desa Suruhankidul.
Kecamatan	: Bandung
Kabupaten	: Tulungagung
Kode Pos	: 66274
Propinsi	: Jawa Timur
Alamat Website (Jika ada)	: -
E – mail (jika ada)	: mts.alhuda@yahoo.com
Tahun berdiri	: 1966
Program yang diselenggarakan	: -
Waktu belajar	:
-	Reguler : Pagi hari jam 06.45 WIB – 13.00 WIB.
-	Full Day : Pagi hari jam 06.45 WIB – 16.00 WIB.
Nama Yayasan	: Darunnajah
Alamat Yayasan	: Jl Raya Bandung – Campurdarat
Desa	: Suruhankidul
Kecamatan	: Bandung
Kabupaten	: Tulungagung
Propinsi	: Jawa Tumur
Nama Kepala Sekolah	: Rohmat Zaini, M.Pd., M.Pd. I

NIP	: 19680909 199703 1 002
Alamat Kepala Sekolah	: Desa Ngunggahan Kec. Bandung Kab. Tulungagung
Jenjang Akreditasi	: Terakreditasi “ A “ (Sekolah Unggul)
Nomor Statistik Sekolah	: 121 235 040 001

B. Sejarah Singkat berdirinya Madrasah.

1. Latar Belakang Berdirinya Madrasah.

Wilayah Kecamatan Bandung terletak di wilayah Kabupaten Tulungagung bagian selatan, merupakan wilayah yang strategis. Daerah ini dilalui jalur persimpangan lalu lintas menuju dua obyek wisata yang cukup ramai, yaitu Pantai Prigi dan Pantai Popoh Indah, juga jalur menuju Kabupaten Tulungagung dan Trenggalek. Di pusat kota kecamatan terdapat pertokoan besar dan pasar yang merupakan pusat aktifitas perekonomian / perdagangan masyarakat Kecamatan Bandung dan sekitarnya.

Kecamatan Bandung berpenduduk cukup padat dibandingkan dengan Kecamatan lain disekitarnya., begitu pula jumlah anak usia sekolah cukup besar, namun pada era tahun 60-an, sarana pelaksana pendidikan formal (sekolah) lanjutan tingkat pertama (SLTP) masih terbatas sekali, sehingga belum dapat memenuhi tuntutan kebutuhan masyarakat tentang pendidikan, terutama yang bernaung di bawah Departemen Agama. Pada waktu itu hanya ada satu sekolah formal, yaitu SMP Negeri Bandung yang jumlah lokalnya sangat terbatas.

Terbatasnya sekolah formal dan terbatasnya daya tampung yang ada, menyebabkan banyak anak – anak tamat SD tidak melanjutkan sekolah. Sedangkan kemampuan masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di luar daerah relatif sangat terbatas, padahal minat belajar anak sangat tinggi.

Menyadari hal tersebut di atas Pengurus Wakil Cabang Nahdhotul ‘Ulama (MWCNU) Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung, beserta para ‘Ulama, tokoh masyarakat dan masyarakat yang peduli terhadap pendidikan sepakat untuk membantu memenuhi kebutuhan masyarakat dalam bidang pendidikan tersebut.

Sekolah yang didirikan tersebut bernama SMPNU ,yang telah beberapa kali mengalami pergantian nama, dan perpindahan tempat. SMP NU saat ini bernama MTs AL HUDA beralamat di Desa Suruhan Kidul, Kecamatan Bandung, Kabupaten Tulungagung.

2. Perjalanan Singkat MTs Al Huda Bandung dari masa ke masa

Sekolah yang didirikan oleh Pengurus Wakil Cabang Nahdhotul ‘Ulama Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung beserta para ‘Ulama dan tokoh masyarakat, berdiri pada tanggal 01 Januari 1966 M atau bertepatan dengan tanggal 09 Romadlan 1385 H berlokasi di tanah milik Bapak K.H. Halimi (Seorang Ulama yang faqih) di desa Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

Tujuan pendirian sekolah tersebut adalah : untuk menampung para anak lulusan Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI), baik negeri

maupun swasta serta ikut serta mencerdaskan Bangsa dan mempersiapkan kader yang berkualitas di masa mendatang, baik dalam bidang ilmu pengetahuan maupun dalam bidang agama serta bidang Teknologi.

Pada perkembangan selanjutnya, SMP NU berubah nama menjadi MTM (Madrasah Tarbiyatul Mu'alimin) 6 tahun. Latar belakang pendirian madrasah ini untuk mendidik / mencetak calon – calon guru Agama Islam. Lokasi sekolah juga ikut bergeser, karena lokasi yang lama digunakan untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI). MTM dipindahkan ke rumah Bapak Lurah Kadam, Desa Bandung antara tahun 1968 - 1970, Setelah itu pindah lagi ke Dukuh Contong Desa Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung, yaitu di Tanah milik Keluarga Bapak Siswo Suhono Kepala Sekolah, yang menjabat sejak tanggal 1 Januari 1968 sampai dengan 1 Januari 1972.

Setelah Departemen Agama melakukan penyederhanaan bentuk dan struktur persekolahan dalam lingkungan Departemen Agama, yang dituangkan ke dalam SK Menteri Agama Nomor : 15, 16, dan 17 tahun 1978, maka Madrasah Tarbiyatul Mu'alimin (MTM) berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah dengan nama MTs Al Huda. Dan lokasinya pun telah pindah ke tempat yang baru, karena tempat yang lama sudah tidak menampung lagi, yaitu ke Desa Suruhankidul Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung yang terus menetap sampai sekarang.

Sejak berdiri sampai sekarang MTs Al Huda telah beberapa kali mengalami pergantian nama dan pergantian Kepala Sekolah, yaitu :

NO	NAMA SEKOLAH	KEPALA SEKOLAH	MASA JABATAN
1	SMP NU	Asyhari	1966 – 1968
2	MTM	Siswa Suhono	1968 – 1972
3	MTM	Tamyis	1972 – 1974
4	MTM	Abdul Hamid	1974 – 1976
5	MTs Al Huda	Masduqi, BA	1976 – 1981
6	MTs Al Huda	Imam Damiri	1981 – 1983
7	MTs Al Huda	Drs Asmungi Zaini	1983 – 1998
8	MTs Al Huda	Drs. H. Musron	1998 – 2003
9	MTs Al Huda	Drs. Nursalam	2003 – 2006
10	MTs Al Huda	Rohmat Zaini, M.Pd., M.Pd. I	2006 – Sekarang

3. Sumber Pembiayaan

Untuk menjaga kelangsungan hidup Madrasah Tsanawiyah Al Huda sejak berdiri sampai sekarang, sumber dana yang diperoleh pada awalnya semata – mata dari swadaya murni masyarakat Islam, baik dari donator, dari pengurus yayasan maupun dari Wali Murid yang berupa uang jariyah (uang pangkal dari wali murid baru) dan uang Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP). Sekarang mendapat subsidi dari Pemerintah yang berupa BOS (Bantuan Operasional Sekolah).

4. Kurikulum.

Madrasah Tsanawiyah Al Huda menggunakan Kurikulum Departemen Agama, sebagaimana yang digunakan oleh Madrasah Tsanawiyah pada umumnya, baik negeri maupun swasta yang dikenal Kurikulum 1984,

Kurikulum 1994, Kurikulum 2004 serta sekarang menggunakan Kurikulum 2006 (KTSP).

Secara terurai struktur Program Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al Huda terus mengikuti perkembangan dari Kurikulum yang telah ditetapkan oleh Pemerintah.

5. Visi, Misi dan Tujuan.

VISI MTs AL HUDA BANDUNG

- Berakhlaqul Karimah dan Unggul Dalam Prestasi.

MISI MTs AL HUDA BANDUNG

- Berdakwah untuk Ibadah
- Meneruskan Aqidah Ahlus Sunnah Wa Al Jama'ah
- Melaksanakan Pendidikan Terpadu

TUJUAN PENGEMBANGAN (JANGKA MENENGAH) MTS. AL HUDA.

1. Menjadi pilihan pertama / favorit bagi para siswa lulusan SD / MI terutama yang ber NEM tinggi, mulai tahun pelajaran 2010 / 2011.
2. Mempertahankan tingkat kelulusan 100 % tiap tahun minimal sesuai dengan standar BNSP.
3. Mampu berprestasi dalam bidang seni, Olah Raga di Tingkat Kabupaten pada Tahun Pelajaran 2011 / 2012.
4. Mampu berprestasi dalam lomba bidang studi tingkat Kabupaten/ Karesidenan pada tahun 2010 / 2011.

5. Terpenuhinya sarana prasarana dan lingkungan yang ideal bagi terciptanya madrasah bermutu, seperti laboratorium, perlengkapan olah raga, halaman dan lingkungan yang teduh, bersih, indah dan nyaman dalam waktu paling akhir tahun ajaran 2012 / 2013.
6. Semua warga Madrasah berdisiplin tinggi dalam melaksanakan peraturan tata tertib madrasah.

Lampiran 3

Data Siswa Siswi

No	Uraian Siswa dan Rombel	Kelas 7		Kelas 8		Kelas 9	
		Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr
a.	Siswa Baru Kelas 7	103	90				
b.	Siswa Naik dari Kelas sebelumnya			94	124	120	123
c.	Siswa Pengulang						
d.	Siswa Pindah Masuk						
e.	Siswa Pindah Keluar						
f.	Siswa Drop-out Keluar						
g.	Siswa Drop-out Kembali						
h.	Jumlah Siswa Total Saat ini						
i.	Jumlah Rombel	6		7		7	

Tabel 4.3 Data Siswa Siswi

Lampiran 4

PEDOMAN INTERVIEW

No	Masalah	Informan		
		Guru	Siswa	Waka Kurikulum
1	Rumusan Masalah 1 Problematika Guru a. Problem persiapan dalam pembelajaran - Apakah bapak / ibu mengalami kesulitan dalam menyusun rencana pembelajaran SKI ? mengapa? - Apa saja kendala bapak/ibu dalam merumuskan tujuan pembelajaran SKI? - Apa saja problem yang bapak/ibu hadapi ketika mempelajari materi SKI sebelum diajarkan ke siswa? - Apa kendala yang bapak/ibu hadapi dalam menetapkan media pembelajaran yang akan dipakai? - Apa kendala yang bapak/ibu hadapi dalam mencari sumber belajar SKI? - Apa problem bpk/ibu dalam merencanakan alat evaluasi yang akan digunakan?	√	√	

No	Masalah	Informan		
		Guru	Siswa	Waka Kurikulum
	- Bagaimana solusi bapak/ibu untuk mengatasi masalah dalam persiapan pembelajaran tersebut? b. Problem pelaksanaan dalam pembelajaran - Apa masalah yang bapak/ibu hadapi dalam mengondisikan kelas ketika pembelajaran SKI sedang berlangsung? - Apa saja problem yang bapak/ibu hadapi ketika penyampaian/menjelaskan materi didalam kelas? - Apa masalah yang bapak/ ibu hadapi dalam pemilihan metode untuk menyampaikan materi SKI? - Bagaimana solusi bapak/ibu untuk mengatasi masalah dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut?	√	√	
2	Rumusan Masalah 2 Problem Siswa a. Minat Siswa - Bagaimana menurut saudara mata pelajaran SKI itu? - Apakah saudara suka dengan mata pelajaran SKI? mengapa? - Bagaimana solusi saudara untuk mengatasi hal tersebut?	√	√	

No	Masalah	Informan		
		Guru	Siswa	Kepala Sekolah /Waka Kurikulum
	b. Materi - Apa masalah yang saudara hadapi ketika proses pembelajaran SKI didalam kelas? - Apa masalah yang saudara hadapi ketika mempelajari materi SKI? - Bagaimana solusi saudara untuk mengatasi masalah tersebut?	√	√	
3	Rumusan Masalah 3 Dukungan Kepala Sekolah - Bagaimana bentuk dukungan bapak dalam mengatasi problematika pembelajaran? - Apa lagi dukungan yang bapak berikan, dalam hal apa?			√

Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI

Hal-hal yang diobservasi:

1. Lingkungan MTs Al-Huda Bandung
2. Sarana dan prasarana MTs Al-Huda Bandung
3. Proses pelaksanaan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di kelas di MTs Al-Huda Bandung
4. Problem yang dihadapi guru ketika pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di kelas di MTs Al-Huda Bandung
5. Problem yang dihadapi siswa ketika pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di kelas di MTs Al-Huda Bandung

Lampiran 6

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hal-hal didokumentasikan:

1. Sejarah berdirinya MTs Al-Huda Bandung.
2. Struktur organisasi MTs Al-Huda Bandung.
3. Data guru serta pegawai MTs Al-Huda Bandung.
4. Data jumlah siswa MTs Al-Huda Bandung.
5. Data perlengkapan sarana dan prasarana yang mendukung situasi belajar.
6. Perangkat pembelajaran mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam atau RPP

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah	: MTs Al Huda Bandung
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas	: VII / 2
Standar Kompetensi	: 4. Memahami sejarah perkembangan Islam pada masa Khulafaurrasyidin
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menceritakan berbagai prestasi yang dicapai oleh Khulafaurrasyidin
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Mencermati cerita prestasi Khulafaurrasyidin
- Membuat peta konsep tentang prestasi Khulafaurrasyidin
- Berdiskusi tentang prestasi Khulafaurrasyidin yang menonjol

B. Materi Pembelajaran

- Prestasi Khulafaurrasyidin

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan awal

- Siswa berdo'a bersama dengan bimbingan guru
- Guru memotivasi akan pentingnya kompetensi yang akan dipelajari

➤ Kegiatan Inti

- Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru menjadi 5 / 6 kelompok
- Siswa mengidentifikasi bentuk / wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam
- Siswa tanya jawab dengan anggota kelompoknya tentang bentuk / wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam
- Siswa dengan anggota kelompoknya membandingkan bentuk / wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam
- Siswa menjelaskan pemahaman masing-masing secara individual kepada kelompoknya
- Menempel hasil pekerjaan masing-masing kelompok untuk dipresentasikan
- Presentasi masing-masing kelompok secara bergantian selama 5menit dan kelompok lain menanggapi secara bersama-sama guru memberikan penguatan terhadap konsep yang dibahas pertanyaan

➤ Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru merangkum dan menyimpulkan bentuk dan wujud kebudayaan Islam.
- Siswa dan guru melakukan refleksi
- Siswa dan guru merancang pembelajaran berikutnya berdasarkan pengalaman pembelajaran saat itu

E. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Toha Putra
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Tiga Serangkai
- Buku Sejarah Hidup Muhammad SAW
- Ensiklopedi Islam

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan berbagai prestasi yang dicapai Khulafaurasyidin	Tes tulis	Uraian	➤ Jelaskan berbagai prestasi yang dicapai Khulafaurasyi din?
➤ Mengklasifikasi prestasi Khulafaurasyidin	Penugasan	Uraian	➤ Jelaskan prestasi Khulafaurasyi din?
➤ Menjelaskan prestasi Khulafaurasyidin yang menonjol	Penugasan	Tugas	➤ jelaskan prestasi Khulafaurasyi din yang menonjol ?

- a. Identifikasilah minimal tiga contoh bentuk / wujud kebudayaan Islam !

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 3 wujud kebudayaan Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 wujud kebudayaan Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh wujud kebudayaan Islam	0

- b. Tentukan perbedaan bentuk/wujud kebudayaan Islam dan non Islam!
(Minimal dua perbedaan)

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam kebudayaan non Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan wujud kebudayaan Islam kebudayaan non Islam	0

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Mengetahui,

Kepala MTs Al Huda Bandung

Guru Bidang Studi SKI

ROHMAT ZAINI, M.Pd,M.Pd.I

NIP. 19680909 199703 1 002

SITI HABIBATUR ROFIAH, S.Pd.I

NIP.

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah	: MTs Al-Huda Bandung
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 2. Memahami perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Membacacerita materi sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- Membaca proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
- Membuat peta konsep mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- Membuat peta konsep mengklasifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah

B. Materi Pembelajaran

- Sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- Proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
- Tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- Faktor pendukungsejarah berdirinyaDinasti Al Ayyubiyah

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

➞ Kegiatan awal

- Siswa berdo'a bersama dengan bimbingan guru
- Guru memotivasi akan pentingnya kompetensi yang akan dipelajari

➞ Kegiatan Inti

- Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru menjadi 5 / 6 kelompok
- Siswa mengidentifikasi bentuk / wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam
- Siswa tanya jawab dengan anggota kelompoknya tentang bentuk / wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam
- Siswa dengan anggota kelompoknya membandingkan bentuk / wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam
- Siswa menjelaskan pemahaman masing-masing secara individual kepada kelompoknya
- Menempel hasil pekerjaan masing-masing kelompok untuk dipresentasikan
- Presentasi masing-masing kelompok secara bergantian selama 5 menit dan kelompok lain menanggapi secara bersama-sama guru memberikan penguatan terhadap konsep yang dibahas pertanyaan

➞ Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru merangkum dan menyimpulkan bentuk dan wujud kebudayaan Islam.
- Siswa dan guru melakukan refleksi
- Siswa dan guru merancang pembelajaran berikutnya berdasarkan pengalaman pembelajaran saat itu

E. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Toha Putra
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Tiga Serangkai
- Buku Sejarah Hidup Muhammad SAW
- Ensiklopedi Islam

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah	TesTulis	Uraian	➤ Jelaskan sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah ?
➤ Menjelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah	TesTulis	Uraian	➤ Jelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah ?
➤ Menampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah	Penugasan	Tugas	➤ Tampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah ?
➤ Mengumpulkan\ mengidentifikasi faktor pendukung sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah	Karya	Tugas	➤ Gumpulkan\ mengidentifik asi faktor pendukung sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah ?

- Identifikasilah minimal tiga contoh bentuk / wujud kebudayaan Islam !

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 3 wujud kebudayaan Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 wujud kebudayaan Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh wujud kebudayaan Islam	0

- Tentukan perbedaan bentuk/wujud kebudayaan Islam dan non Islam! (Minimal dua perbedaan)

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam kebudayaan non Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan wujud kebudayaan Islam kebudayaan non Islam	0

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

- Identifikasilah minimal tiga contoh bentuk / wujud kebudayaan Islam !

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 3 wujud kebudayaan Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 wujud kebudayaan Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh	0

wujud kebudayaan Islam	
------------------------	--

- Tentukan perbedaan bentuk/wujud kebudayaan Islam dan non Islam! (Minimal dua perbedaan)

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam kebudayaan non Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan wujud kebudayaan Islam kebudayaan non Islam	0

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Mengetahui,

Kepala MTs Al Huda Bandung

Guru Bidang Studi SKI

ROHMAT ZAINI, M.Pd,M.Pd.I

NIP. 19680909 199703 1 002

MASRIPAH, S.Pd.I

NIP.

Lampiran 9

Field Note Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya-upaya Pemecahannya dengan Waka Kurikulum

Problem Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya pemecahannya

Waka Kurikulum

Tgl. 07/05/2015

Jam 08.00 WIB: W1.WK1.07.05.2015

Ketika saya datang ke sekolah tersebut, saya bertemu dengan Waka Kurikulum, lalu setelah itu saya berbincang-bincang dengan beliau mengenai kondisi dan keadaan beliau. Lama-kelamaan saya menuju ke fokus permasalahan, kemudian saya bertanya kepada beliau, “mengenai kurikulum pak, apa saja kendala bapak dalam menyampaikan kurikulum melalui pembelajaran siswa?”, beliau menjawab,” gini mbak, kurikulum itu kan tidak hanya sekedar mempelajari mapel saja, tetapi lebih mengembangkan pikiran dan mengembangkan pengetahuan yang dimiliki siswa. Pada dasarnya kurikulum itu dirancang untuk mengembangkan siswa agar mampu melaksanakan peranan-peranan itu. Tetapi hal itu kadang tidak sesuai dengan yang terjadi mbak, kendalanya ya dalam menentukan guru yang pas dengan keahliannya itu susah mbak, jadi guru menyesuaikan dan memang kalau menurut saya itu mata pelajaran SKI itu jarang diminati siswa tidak tahu kenapa anak-anak itu kayaknya merasa malas ketika melihat materi SKI”.

Waka Kurikulum

Tgl. 07/05/2015

Jam 08.00 WIB: W2.WK1.07.05.2015

Kemudian saya juga bertanya lagi mengenai masalah kurikulum. Saya bertanya, “dalam proses pengembangan kurikulum, kendala apa yang bapak hadapi? Mengapa?”. Beliau menjawab, “ anggaran mbak, karena dalam proses pengembangan, dana itu pasti dibutuhkan dan disekolahan swasta itu dalam masalah dana kan tidak mudah mbk, seperti itu. Kalau kendala pengembangan

yang berkaitan dengan SKI itu, selama ini masih mata pelajaran seperti biasanya, belum dapat melaksanakan yang lebih dari itu”.

Waka Kurikulum

Tgl. 07/05/2015

Jam 08.00 WIB: W3.WK1.07.05.2015

Kemudian saya juga bertanya lagi, “dalam menentukan alokasi waktu mata pelajaran SKI, masalah apa saja yang bapak hadapi?”. Beliau menjawab, “kalau kendala pembelajaran standar isi jelas dari atasan hanya 1 jam pelajaran dan masalahnya 1 jam pelajaran itu tidak cukup untuk penyampaian materi SKI, mbk tau sendiri kan materi SKI itu banyak? He..he...he, seperti itu mbak.

Waka Kurikulum

Tgl. 07/05/2015

Jam 08.00 WIB: W4.WK1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “terus bagaimana solusi bapak untuk mengatasi masalah dalam kurikulum tersebut?”. beliau menjawab, “ya untuk mengatasi itu semua kurikulum harus respon terhadap yang dibutuhkan dalam pembelajaran dan dari pihak guru pun harus lebih agresif ketika ada kekurangan atau kejanggalan dalam pembelajaran, harus segera mengadu, agar kurikulum dapat menindaklanjuti”. Diharapkan kepada guru SKI harus lebih terbuka terhadap kekurangan yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar didalam kelas, karena dengan keterbukaan lembaga akan mudah mengoreksi. Selain itu dari pihak gurunya sendiri harus bisa sadar akan kekurangannya dalam mengajar, dengan itu guru akan lebih mudah dalam memperbaiki kekurangannya tersebut”.

Waka Kurikulum

Tgl. 07/05/2015

Jam 08.00 WIB: W5.WK1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi mengenai sarana dan prasarana. Saya bertanya, “masalah apa yang bapak hadapi dalam mempersiapkan perlengkapan pembelajaran dalam mata pelajaran SKI?”. Beliau menjawab, “kalau untuk itu masalahnya untuk SKI biasanya perlengkapannya yang paling sesuai adalah audio visual kan mbk seperti LCD dan proyektor, dengan itu semisal materi tentang periode mekkah ilustrasinya kan bisa ditampilkan, jadi anak-anak bisa mengetahui. Tetapi itu belum bisa dilengkapi karena anggarannya belum ada mbak”.

Waka Kurikulum**Tgl. 07/05/2015****Jam 08.00 WIB: W6.WK1.07.05.2015**

Kemudian saya bertanya lagi, “ masalah apa yang timbul jika sarana dan prasarana tidak memadai pak?”. Beliau menjawab, “ ya seperti ini mbak, pembelajaran SKI hanya itu-itu saja yang penting materi selesai. Ya mungkin masalah seperti ini nanti bisa buat evaluasi dari pihak lembaga”.

Waka Kurikulum**Tgl. 07/05/2015****Jam 08.00 WIB: W7.WK1.07.05.2015**

Kemudian saya bertanya lagi, “ terus bagaimana solusi lembaga untuk mengatasi hal tersebut pak?”. Beliau menjawab, “ solusinya itu ketika ada anggaran mungkin hal itu dapat dilengkapi mbak”.

Field Note Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan

Islam dan Upaya-upaya Pemecahannya dengan Guru

Problem Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya Pemecahannya

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W1.G1.07.05.2015

Ketika saya datang ke sekolah tersebut, saya bertemu dengan guru sejarah kebudayaan islam, lalu setelah itu saya berbincang-bincang dengan beliau mengenai kondisi dan keadaan beliau. Lama-kelamaan saya menuju ke fokus permasalahan, kemudian saya bertanya kepada beliau, “sebelum ibu memulai pembelajaran pastinya ibu melakukan perencanaan pembelajaran seperti menyusun RPP, problem apa yang ibu hadapi ketika menyusun RPP?”. Beliau menjawab, “ gini ya mbk, kalau sekolah swasta itu kan berbeda dengan negeri, sebenarnya dari atasan aturannya itu setiap kali mengajar harus membuat RPP, tetapi hal tersebut jarang dilakukan guru disini mbk, dari saya sendiri tidak membuat setiap kali ngajar melainkan beberapa pertemuan saya jadikan satu RPP kadang saya pun malas kalau membuat sering-sering itu ...he...he...he...karena juga tidak ditindaklanjuti mbk, jadi ya santai saja, selain itu kesulitan dalam menentukan komponennya mbak, seperti kesulitan menentukan metode, mencari sumber belajar, cara menilai siswa, dan lain-lain mbak.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W2.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “ apa problem yang ibu hadapi dalam merumuskan tujuan pembelajaran SKI?”. Beliau menjawab, “kalau masalah tujuan pembelajaran dalam merencanakan tidak begitu kesulitan saya mbak, tetapi itu mbak kadang apa yang telah saya rumuskan itu tidak sesuai dengan yang saya harapkan, jadi yang jadi acuan saya buku paket”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W3.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “ apa saja problem yang ibu hadapi dalam mempelajari materi SKI?”. Beliau menjawab, “ kadang itu ya mbak, ketika kita mempelajari materi dibuku pegangan itu hanya singkat sedangkan materi SKI itu

sangat luas. Jadi saya harus mencari dari sumber lain dan juga membutuhkan waktu juga, seperti itu mbak”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W4.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi mengenai media. Saya bertanya, “apa masalah yang ibu hadapi dalam pemilihan media pembelajaran SKI?”. Beliau menjawab, “masalahnya ya kurang tersedianya perlengkapan itu mbk dan anggaran, misal yang saya butuhkan mengajar itu LCD Proyektor jadi saya harus menyiapkan dan memasang sendiri alat tersebut mbak, itupun kalau alatnya ada. Sehingga kan dapat menyita waktu pembelajaran juga”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W5.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “apa problem yang ibu hadapi dalam mencari sumber belajar?”. Beliau menjawab, “kalau didalam buku materi kurang lengkap saya bingung juga mbk, kalau dari internet itu saya kurang menguasai teknologi alias gag bisa mbk...hahaha, kadang saya mencari dari buku lain di perpustakaan itupun kalau waktunya sempat mbk, kalau ga sempat yow is opo eneke ae mbk...he...he”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W6.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “apa masalah yang ibu hadapi dalam merencanakan alat evaluasi yang akan digunakan?”. Beliau menjawab, “kalau mengenai evaluasi itu mbk, kita harus mengenali siswa terlebih dahulu. Tapi masalahnya kadang dalam proses mengamati anak itu saya kurang tahu. Misal kita tidak dapat menilai anak dari segi kepandaianya saja, kadang anak yang pandai itu nakal juga, lagi kita tidak bisa menilai anak hanya dari lembar jawaban kadang kan hasil yang diperoleh dari contekan dengan temannya, ya intinya saya kurang mengerti karakteristik siswa kurang mengerti kesulitan siswa.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W7.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “apa solusi ibu untuk mengatasi hal tersebut diatas?”. Beliau menjawab, “ya mungkin dari saya sendiri harus lebih rutin dalam penyusunan perencanaan belajar mbak, harus lebih kreatif juga.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W8.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “apa masalah yang ibu hadapi dalam mengkondisikan kelas ketika pembelajaran SKI sedang berlangsung?”. Beliau menjawab, “masalahnya ketika diberitahu itu siswa sangat sulit mbak lak bahasa jawana ndak ganceng gitu, ketika satunya diam satunya mengganggu sehingga jadi rame dan juga mereka itu menganggap enteng mata pelajaran SKI ini karena mereka berfikir kalau maple SKI ini tidak termasuk pelajaran yang di UNAS kan mbak ”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W9.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi tentang penyampaian materi. Saya bertanya, “apa masalah yang ibu hadapi ketika menyampaikan materi SKI didalam kelas?”. Beliau menjawab, “ketika kondisi kelas tenang dan nyaman materi itu mudah disampaikan mbk, masalah yang saya hadapi itu ketika menyampaikan materi harus mengulang-ulang mbak karena siswa yang belum paham karena ada yang ramai dan setiap siswa kelihatan jenuh saya mengadakan intermezzo atau gurauan untuk membangkitkan semangat siswa sehingga materi dapat dilanjutkan ”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tgl. 07/05/2015

Jam 09.45 WIB: W10.G1.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “apa masalah ibu dalam pemilihan metode untuk menyampaikan materi SKI?”. Beliau menjawab, “kalau metode saja banyak mbak, tetapi masalahnya itu kurang persiapan peralatan untuk menjalankan metode tersebut jadi hanya ceramah yang sering saya pakai mbk.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**Tgl. 07/05/2015****Jam 09.45 WIB: W11.G1.07.05.2015**

Kemudian saya bertanya lagi, “ terus solusi ibu untuk mengatasi semua hal tersebut apa?”. Beliau menjawab, “ ya dalam pembelajaran saya melakukan kegiatan pengayaan mbak, selain itu sebelum dan sesudah pelajaran saya memberikan motivasi kepada siswa, serta setiap pembelajaran saya berusaha menciptakan suasana menyenangkan dan menantang dalam pembelajaran. Ya semuanya dijalankan dengan sabar saja mbak, sesuai prosedur dan dari pihak guru seperti ini harus lebih kreatif lagi dalam pembelajaran dikelas. Karena ya medianya masih terbatas.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2**Tgl. 07/05/2015****Jam 11.45 WIB: W1.G2.07.05.2015**

Ketika saya datang ke sekolah tersebut, saya bertemu dengan guru sejarah kebudayaan islam, lalu setelah itu saya berbincang-bincang dengan beliau mengenai kondisi dan keadaan beliau. Lama-kelamaan saya menuju ke fokus permasalahan, kemudian saya bertanya kepada beliau, “sebelum ibu memulai pembelajaran pastinya ibu melakukan perencanaan pembelajaran seperti menyusun RPP, probem apa yang ibu hadapi ketika menyusun RPP?”. Beliau menjawab, “ kendalanya itu males mbk...hehe..untuk RPP saya hanya membuat sekali, meskipun aturannya setiap kali mengajar satu RPP. Intinya tidak tlaten.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2**Tgl. 07/05/2015****Jam 11.45 WIB: W2.G2.07.05.2015**

Kemudian saya bertanya lagi, “ apa problem yang ibu hadapi dalam merumuskan tujuan pembelajaran SKI?”. Beliau menjawab, “ itu mbak apa yang telah saya rumuskan itu kaang tidak sesuai dengan yang saya harapkan”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2**Tgl. 07/05/2015****Jam 11.45 WIB: W3.G2.07.05.2015**

Kemudian saya bertanya lagi, “ apa saja problem yang ibu hadapi dalam mempelajari materi SKI?”. Beliau menjawab, “ jujur dari saya sendiri kurang memahami materi SKI mbak, karena ini tuntutan bagi saya pada waktu sertifikasi lowongan yang ada hanya mata pelajaran SKI mbak jadi yang saya pilih itu ...he..he...jadi kendalanya itu”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W4.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi mengenai media. Saya bertanya, “ apa masalah yang ibu hadapi dalam pemilihan media pembelajaran SKI?”. Beliau menjawab, “ kalau memilih saja kan mudah ya mbak, masalahnya ya kurang tersedianya perlengkapan itu mbk, jadi meskipun menentukan alatnya ga ada, yang ada ya Cuma papn tulis dan spidol.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W5.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “ apa problem yang ibu hadapi dalam mencari sumber belajar?”. Beliau menjawab, “kalau didalam buku materi kurang lengkap saya bingung juga mbak, kalau dari internet itu saya kurang menguasai teknologi alias gag bisa mbak...hahaha , kadang saya mencari dari buku lain di perpustakaan itupun kalau waktunya sempat mbk, kalau gak sempat yow is opo eneke ae mbk...he...he”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W6.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “ apa masalah yang ibu hadapi dalam merencanakan alat evaluasi yang akan digunakan?”. Beliau menjawab, “ kalau mengenai evaluasi itu mbk, biasanya dalam maple SKI ini saya menilai dari hasil belajar siswa dan tingkat pemahaman siswa jadi kita harus mengenali siswa terlebih dahulu. Tapi masalahnya kadang kurang mengerti kesulitan siswa mbak dan lagi kehadiran siswa yang tidak lengkap juga.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W7.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “ terus solusi ibu untuk mengatasi semua hal tersebut apa?”. Beliau menjawab, “ dijalankan dengan sabar saja mbak, sesuai prosedur dan dari pihak guru seperti ini harus lebih kreatif lagi dalam pembelajaran dikelas.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W8.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “apa masalah yang ibu hadapi dalam mengkondisikan kelas ketika pembelajaran SKI sedang berlangsung?”. Beliau menjawab, “ masalahnya siswa ramai sendiri mbak, susah dibilangin”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W9.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi tentang penyampaian materi. Saya bertanya, “ apa masalah yang ibu hadapi ketika menyampaikan materi SKI didalam kelas?”. Beliau menjawab, “ ketika kondisi kelas dan nyaman materi itu mudah disampaikan mbk, masalah yang saya hadapi itu ketika setelah menyampaikan materi siswa belum paham jadi harus mengulang-ulang mbak kadang suara saya sampai serak gitu”.

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W10.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “ apa masalah ibu dalam pemilihan metode untuk menyampaikan materi SKI?”. Beliau menjawab, “ kalau metode saja banyak mbak, tetapi masalahnya itu kurang persiapan peralatan untuk menjalankan metode tersebut, saya tidak mampu kalau mempersiapkan sendiri mbak butuh waktu yang lama, jadi ya saya menggunakan ceramah seperti biasa.”

Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 2

Tgl. 07/05/2015

Jam 11.45 WIB: W11.G2.07.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “ terus solusi ibu untuk mengatasi semua hal tersebut apa?”. Beliau menjawab, “ ya dijalankan apa adanya saja mbak,wong adanya juga seperti ini, lebih menyesuaikan prosedur dan dari pihak guru seperti ini harus lebih kreatif lagi dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dikelas.”

Field Note Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya Pemecahannya dengan Peserta Didik

Problem Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya pemecahannya

Nadya Eka Putri

Tgl. 08/05/2015

W1.S1.08.05.2015

Ketika berbincang-bincang dengan siswa saya menanyakan, “ Bagaimana menurut anda mata pelajaran SKI itu? Berikan alasan !”. Dia menjawab, “ sulit, karena materinya sangat banyak.”

W2.S1.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apakah anda suka dengan mata pelajaran SKI? Mengapa?”. Ia menjawab, “ tidak , karena materi sulit dipahami.”

W3.S1.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi hal tersebut diatas?”. Ia menjawab, “ harus rajin membaca agar materi tidak asing.”

W4.S1.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika proses pembelajaran SKI didalam kelas?”. Ia menjawab, “ kegaduhan jadi tidak bisa konsentrasi.”

W5.S1.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika mempelajari materi SKI?”. Ia menjawab, “ tidak paham dan pertanyaan didalamnya sulit-sulit.”

W6.S1.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi masalah tersebut?”. Ia menjawab, “ harus membuat kelas tenang agar materi mudah didengar dan dimengerti dan sering mengerjakan soal-soal sejarah kebudayaan Islam, dengan itu untuk mencari jawabannya kan harus membaca materi, dengan begitu lama-lama akan mengerti materinya.”

Deni Kristanto

Tgl. 08/05/2015

W1.S2.08.05.2015

Ketika berbincang-bincang dengan siswa saya menanyakan, “ Bagaimana menurut anda mata pelajaran SKI itu? Berikan alasan !”. Dia menjawab, “ sulit, karena susah dimengerti.”

W2.S2.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apakah anda suka dengan mata pelajaran SKI? Mengapa?”. Ia menjawab, “ suka , karena bisa mengetahui sejarah Islam.”

W3.S2.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi hal tersebut diatas?”. Ia menjawab, “ harus rajin membaca materi.”

W4.S2.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika proses pembelajaran SKI didalam kelas?”. Ia menjawab, “ membosankan, mengantuk dan ketika ditanya guru tidak bisa menjawab karena tidak mengerti.”

W5.S2.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika mempelajari materi SKI?”. Ia menjawab, “ memprihatinkan karena tidak paham dan pertanyaan didalamnya sulit-sulit.”

W6.S2.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi masalah tersebut?”. Ia menjawab, “ harus membuat kelas tenang agar materi mudah didengar dan dimengerti.” Harus lebih rajin dalam membaca materi SKI dirumah dan apabila saya tidak mengerti apa yang dijelaskan guru disekolah, saya tanyakan ke guru les.”

Adib Aminulloh

Tgl. 08/05/2015

W1.S3.08.05.2015

Ketika berbincang-bincang dengan siswa saya menanyakan, “ Bagaimana menurut anda mata pelajaran SKI itu? Berikan alasan !”. Dia menjawab, “ sulit, karena banyak materi.”

W2.S3.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apakah anda suka dengan mata pelajaran SKI? Mengapa?”. Ia menjawab, “ tidak , karena membosankan dan membuat mengantuk.”

W3.S3.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi hal tersebut diatas?”. Ia menjawab, “ harus rajin membaca materi SKI.”

W4.S3.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika proses pembelajaran SKI didalam kelas?”. Ia menjawab, “ tidur.”

W5.S3.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika mempelajari materi SKI?”. Ia menjawab, “ malas membaca materi yang banyak.”

W6.S3.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi masalah tersebut?”. Ia menjawab, “ harus rajin membaca materi SKI.”

Savira

Tgl. 08/05/2015

W1.S4.08.05.2015

Ketika berbincang-bincang dengan siswa saya menanyakan, “ Bagaimana menurut anda mata pelajaran SKI itu? Berikan alasan !”. Dia menjawab, “ sulit, karena banyak materi.”

W2.S4.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apakah anda suka dengan mata pelajaran SKI? Mengapa?”. Ia menjawab, “ tidak , karena membosankan.”

W3.S4.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi hal tersebut diatas?”. Ia menjawab, “ harus rajin membaca materi SKI jika dibuku kurang lengkap bisa ke perpustakaan.”

W4.S4.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika proses pembelajaran SKI didalam kelas?”. Ia menjawab, “ mengantuk tetapi juga menyenangkan karena disela-sela pembelajaran ada gurauan dengan guru .”

W5.S4.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ apa masalah yang anda hadapi ketika mempelajari materi SKI?”. Ia menjawab, “ malas membaca materi yang banyak.”

W6.S4.08.05.2015

Kemudian dilanjutkan, “ bagaimana solusi anda untuk mengatasi masalah tersebut?”. Ia menjawab, “ harus rajin membaca materi SKI dan mencoba menumbuhkan rasa senang terhadap SKI.”

Hasil Observasi / O1

08.05.2015

Hasil dari pengamatan peneliti, peneliti juga melihat, memang RPP yang dibuat guru itu tidak setiap kali pertemuan tetapi beberapa pertemuan dijadikan satu RPP. Didalam RPP yang dibuat oleh guru metode yang dipakai ceramah, dan dalam pelaksanaannyapun hanya ceramah.

Hasil Observasi / O1

08.05.2015

Hasil dari pengamatan peneliti, peneliti juga melihat ketika guru masuk kelas siswa acuh tak acuh padahal sudah ada gurunya. Rasa hormatnya tidak ada dan sering clometan.

Hasil Observasi / O2

08.05.2015

Disamping itu peneliti juga mengadakan observasi dikelas saat guru SKI menjalankan tugasnya mengajar. Peneliti mengamati dan menyimpulkan bahwa, “ guru dalam menyampaikan materi hanya menggunakan metode ceramah saja.”

Hasil Observasi / O2**08.05.2015**

Hasil pengamatan peneliti menyatakan bahwa, “ banyak siswa yang tidak memperhatikan, meletakkan dagunya di meja, berbincang-bincang dengan teman sebangkunya, dan mengantuk ketika guru menyampaikan materi.

Hasil Observasi / O2**08.05.2015**

Hasil pengamatan peneliti menyatakan bahwa, “ setiap siswa kelihatan jenuh, guru mengadakan intermezo untuk membangkitkan semangat siswa sehingga materi dapat dilanjutkan.”

Hasil Observasi / O2**08.05.2015**

Hasil pengamatan peneliti menyatakan bahwa, “ guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa papan tulis, guru tidak menggunakan media yang menarik yang bisa memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi dalam mata pelajaran SKI.”

Field Note Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya-upaya Pemecahannya dengan Kepala Sekolah (dukungan kepala sekolah)

Kepala Sekolah

Tgl. 08/05/2015

Jam 08.00 WIB: W1.K1.08.05.2015

Ketika saya datang ke sekolah tersebut, saya bertemu dengan Kepala Sekolah, lalu setelah itu saya berbincang-bincang dengan beliau mengenai kondisi dan keadaan beliau. Lama-kelamaan saya menuju ke fokus permasalahan, kemudian saya bertanya kepada beliau, “Bagaimana bentuk dukungan bpak dalam mengatasi problematika pembelajaran?”, beliau menjawab,” “Bentuk kegiatan yang dilaksanakan disekolah untuk mendukung guru dan siswa dalam pembelajaran yaitu sebelum dan sesudah pembelajaran saya melaksanakan breafing terlebih dahulu, hal ini bermanfaat untuk memberikan informasi laporan terbaru, meneruskan informasi dari dinas, dan membahas tentang proses pembelajaran. Sebelum masuk kedalam kelas guru saya *briefing* pagi untuk menanyakan kesiapan masing- masing guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, kemudian berdo’a dan menuju ke kelas masing-masing”

Kepala Sekolah

Tgl. 08/05/2015

Jam 08.00 WIB: W2.K1.08.05.2015

Kemudian saya bertanya lagi, “selain itu apa lagi pak dukungannya dalam hal apa?”, beliau menjawab,” “Dalam hal Anggaran mbak sangat perlu adanya dukungan dan pengarahan, seperti meskipun ada bidang administrasi keuangan saya selaku kepala sekolah juga harus mengatur pembukuan keuangan, prosedur penggunaan keuangan dan pertanggungjawabanya yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan itu saya bisa memantaunya dan ketika ada kekeliruan saya bisa memberikan arahan terhadap administrator sekolah. Memang tidak dapat dipungkiri mbak, dalam proses pengembangan proses pembelajaran, dana itu pasti dibutuhkan terutama disekolahan swasta pasti memerlukan dana yang banyak”

Lampiran 10



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor : In. 17/F.II/TL.00/ 308 /2015

Tulungagung, 6 April 2015

Lamp. : ---

Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Yth. KEPALA MTs AL- HUDA BANDUNG

Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dalam rangka memenuhi tugas akhir studi program sarjana/strata satu (S1), maka setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi hasil penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan lokasi penelitian, baik dari lembaga/instansi Negeri ataupun lembaga/instansi Swasta.

Berdasarkan hal tersebut di atas, kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang akan melaksanakan tugas penelitian di lingkungan Instansi / Lembaga yang Bapak/Ibu/Saudara pimpin.

Adapun nama dan data mahasiswa tersebut adalah :

Nama	:	MEI LINA DIS TANTI
N I M	:	3211113123
Jurusan/program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat Rumah	:	RT 05 RW 02, Ds. Tanggulkundung, Kec. Besuki, Kab. Tulungagung
Judul Skripsi	:	"Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dan Upaya-upaya Pemecahannya Di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung"

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Tembusan:

1. Rektor IAIN Tulungagung sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

Lampiran 11



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUNNAJAH MTs. "AL HUDA" BANDUNG

STATUS TERAKREDITASI "A" (SEKOLAH UNGGUL)

SK BAN-S/M Dp. 022248 / 2012 ✉ mts.alhuda@yahoo.com

NSM : 121 235 040 001

NPSN : 20584948

Kode Pos 66274

Alamat : Bakalan – Suruhan Kidul – Bandung – Tulungagung Telp. (0355) 531455

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.m/09/PP.00.05/132/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : **ROHMAT ZAINI, M.Pd.,M.Pd.I**
NIP : 19680809 199703 1 002
Jabatan : Kepala MTs AL HUDA Bandung Tulungagung
Unit Kerja : MTs AL HUDA Bandung Tulungagung

Menerangkan :

Nama : **MEI LINA DIS TANTI**
Tempat / tanggal lahir : Tulungagung , 07 Mei 1993
NIM : 3211113123
Perguruan Tinggi : IAIN Tulungagung
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat : Desa Tanggulkundung Kec. Besuki Kab. Tulungagung

Bahwa mahasiswa yang identitasnya tersebut di atas benar-benar telah mengadakan penelitian di MTs Al Huda Bandung Tulungagung pada tanggal: 24 April s/d 08 Mei 2015 dengan judul : **" Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya Pemecahannya di MTs Al Huda Bandung Tulungagung"**.

Demikian surat keterangan ini di buat agar di gunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 01 Juni 2015

Kepala MTs Al Huda



ROHMAT ZAINI, M.Pd., M.Pd. I

NIP. 19680909 199703 1 002

Lampiran 12

Lampiran 12



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI

PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : MEI LINA DIS TANTI

NIM : 3211113123

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi / Tugas Akhir : "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
Dan Upaya-Upaya Pemecahannya Di MTs Al-Huda
Bandung Tulungagung"

Pembimbing : Dra. Hj. St Noer Farida Laila, M.A

No.	Tanggal	Topik/BAB	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	27 Maret 2015	Seminar Proposal	1. Latar belakang tidak sesuai dengan judul 2. Mengganti judul dan fokus permasalahan	
2	8 April 2015	Revisi Proposal dan konsultasi Bab I	Proposal disetujui dan lanjut ke Bab I	
3	17 April 2015	Revisi Bab I	1. Fokus masalah diperinci menjadi sub-sub bab 2. Tujuan disusun sesuai fokus masalah	

No.	Tanggal	Topik/BAB	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
			3. Penegasan istilah harus diperjelas	
4	21 April 2015	ACC Bab I dan konsultasi Bab II dan III	Bab I di ACC dan melanjutkan Bab II dan III	
5	30 April 2015	Revisi Bab II dan III serta instrument wawancara	1. Bab II materi ditambah 2. Bab III lokasi penelitian dan teknik analisis data kurang 3. Instrument wawancara kembangkan indikator dari Bab II	
6	6 Mei 2015	Revisi Bab III dan konsultasi Bab IV	1. Kata teknik kdiganti dengan metode 2. Penjelasan pada pengecekan keabsahan dengan triangulasi diperjelas.	
7	11 Mei 2015	Revisi Bab IV dan konsultasi Bab I - V	Harus dibandingkan dengan Bab II	
8	27 Mei 2015	Revisi Bab I - V	1. Pada Bab II kurang Problema atau pembelajaran SKI 2. Pada Bab III Sumber Data penjelasan kurang	
9	3 Juni 2015	ACC Bab I-V	Oke	

Tulungagung, 03 Juni 2015

Dosen Pembimbing,



Dra. Hj. St Noer Farida Laila, M.A
NIP. 19720115 199903 2 002

Lampiran 13

Lampiran 13



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 6622
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor :
Lamp. :
Hal : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Hj. St Noer Farida Laila, M.A
NIP : 19720115 199903 2 002
Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Mei Lina Dis Tanti
NIM : 3211113123
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya-Upaya Pemecahannya di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung"

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, 28 Mei 2015

Dosen Pembimbing,

Dra. Hj. St Noer Farida Laila, MA
NIP. 19720115 199903 2 002

Lampiran 14

Lampiran 14

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MEI LINA DIS TANTI
NIM : 3211113123
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Dosen Pembimbing : Dra. Hj. St Noer Farida Laila, M.A
Judul Skripsi : " Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
Dan Upaya-Upaya Pemecahannya Di MTs Al-Huda
Bandung Tulungagung".

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 03 Juni 2015

Yang Membuat Pernyataan


Mei Lina Dis Tanti
NIM. 3211113123



Lampiran 15

BIODATA PENULIS

Nama : **MEI LINA DIS TANTI**

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Tulungagung, 07 Mei 1993

Alamat : Dusun Tempel RT:05 RW:02, Desa Tanggulkundung,
Kecamatan Besuki, Kabupaten Tulungagung

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Riwayat Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita Tanggulkundung Masuk Th. 1998 Lulus
Th. 1999
2. SDN Tanggulkundung 01 Masuk Th. 1999 Lulus Th. 2005
3. SMP Negeri 1 Besuki Masuk Th. 2005 Lulus Th. 2008
4. SMA Negeri 1 Pakel Masuk Th. 2008 Lulus Th. 2011
5. S-1 IAIN Tulungagung Masuk Th. 2011 Lulus Th. 2015

Lampiran 16

FOTO-FOTO



Halaman depan MTs Al-Huda Bandung





Ketika kegiatan pembelajaran didalam kelas