

ABSTRACT

Setioningrum, Zuliana. Student Registered Number 12510184035. 2021. *The Readability Level of Reading Texts in English Textbook Entitled "Forward an English (Course for Vocational School Student's Grade XI)"*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. The 1st Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu N, SS, M.Pd_ and The 2nd Advisor Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Reading Text, Textbook, Readability Level

Textbook is one of the instructional media that is used as the paramater of teaching and learning process. Textbook is crucial teaching learning material composed of text or images that is used in many school and facilitating sequences of learning activities. Therefore, analyzing the quality of textbook is needed.

The objective of this study was to find out the readability level of the reading text in the English textbook entitled "*Forward an English (Course for Vocational School Student's Grade XI)*". This study employed descriptive quantitative as the research design. Flesch Reading Ease Scale formula and Flesch Kincaid Grade Level formula were used as the instruments of this study to measure the readability level of reading text in the textbook. There are 13 units of the reading texts of this study, they are the whole reading texts in the textbook on the textbook *Forward an English (Course for Vocational School Student's Grade XI)*.

The result of this reasearch based on Flesch Ease Scale Formula shows that there were seven reading texts (54%) in a range score 60 – 70 classified into "Standard" reading level, three reading texts (23%) in a range 50 – 60 classified into "Fairly difficult" reading level, one reading text (8%) in a range 30 – 50 classified into "Difficult" reading level, and two reading texts (15%) in a range 0 – 30 classified into "Very difficult" reading level. In another word, it can be said that that there are many texts are too easy for Vocational school in a grade XI. Besides, the readability level of reading text by using Flesch Kincaid Grade formula shows that there were seven text (54%) have low readability level, two texts (15%) have high readability for the Vocational School in a grade XI and there were four reading text (31%) are suitable for Vocational School in a grade XI. Based on the two formulas used, it shows similar results of the reading texts readability. In other words, the range of the difference is not too far. If it is a bit different, it is caused by the different standards or criteria used in both formulas. The reading materials of this textbook are easy but less challenging in term of the structure and vocabularies used in the texts and the texts are not appropriate for them for the XI grade students in term of the content that discussed in the texts. On the other hand, there are also about two reading texts which are too high and becomes too difficult for the students to understand in term of the material, vocabulary, and structure used. However, there are three upto four reading texts that belong to suitable texts for the eleventh graders of Vocational School because of its content, vocabularies, and structures are not too difficult or too easy for them.

ABSTRAK

Setioningrum, Zuliana. Nomor Induk Mahasiswa 12510184035. 2021. *Tingkat Keterbacaan Teks Bacaan dalam Buku Teks Berbahasa Inggris Berjudul "Forward an English (Course for Vocational School Student Grade XI)"*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing I: Dr. Dwi Astuti Wahyu N, SS, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci: Teks Bacaan, Buku Teks, Tingkat Keterbacaan

Buku teks merupakan salah satu media pembelajaran yang digunakan sebagai parameter dalam proses belajar mengajar. Buku teks merupakan bahan pembelajaran penting yang terdiri dari teks atau gambar yang digunakan di banyak sekolah dan memfasilitasi rangkaian kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan analisis kualitas teks bacaan dalam buku teks.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan teks bacaan pada buku teks bahasa Inggris berjudul *"Forward an English (Course for Vocational School Student's Grade XI)"*. Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif sebagai desain penelitian. Rumus Flesch Reading Ease Scale dan Flesch Kincaid Grade Level digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini untuk mengukur tingkat keterbacaan teks bacaan didalam buku teks. Ada 13 unit teks bacaan dalam penelitian ini. Itulah keseluruhan teks bacaan yang ada di buku teks di buku teks *"Forward an English (Course for Vocational School Student's Grade XI)"*.

Hasil penelitian berdasarkan Rumus Flesch Reading Ease Scale menunjukkan bahwa terdapat tujuh teks bacaan (54%) pada rentang skor 60 - 70 tergolong dalam tingkat membaca "Standar", tiga teks bacaan (23%) dalam rentang 50 - 60 diklasifikasikan ke dalam tingkat membaca "Cukup sulit", satu teks bacaan (8%) dalam kisaran 30 - 50 diklasifikasikan ke dalam tingkat membaca "Sulit", dan dua teks bacaan (15%) dalam kisaran 0 - 30 diklasifikasikan ke dalam "Sangat sulit" tingkat membaca. Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa banyak sekali teks yang terlalu mudah untuk SMK di kelas XI. Selain itu, tingkat keterbacaan teks bacaan dengan menggunakan rumus Flesch Kincaid Grade menunjukkan ada 7 teks (54%) yang memiliki tingkat keterbacaan rendah, Dua teks (15%) memiliki keterbacaan tinggi untuk SMK kelas XI dan ada 4 teks. teks bacaan (31%) cocok untuk Sekolah Kejuruan di kelas XI. Oleh karena itu, bahan bacaan buku teks ini mudah tetapi kurang menantang dan teksnya tidak sesuai untuk siswa kelas XI. Sehingga, ada beberapa teks bacaan yang terlalu tinggi dan menjadi terlalu sulit untuk dipahami oleh siswa.

الملخص

ستيونيغروم، زوليانى، وان. رقم القيد: 12510184035. 2021. مستوى المقروئية لنص القراءة باللغة الإنجليزية تحت الموضوع "إعادة توجيه اللغة الإنجليزية (دورة لطالب المدرسة المهنية الصف الحادي عشر)". رسالة الماجستير، قسم تدريس اللغة الإنجليزية، الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتورة دوي أستوتي وحي الماجستير والدكتورة أرني صفيا الماجستير.

الكلمة الإرشادية: قراءة النص، الكتاب المدرسي، مستوى القراءة.

الكتب المدرسية هي إحدى الوسائل التعليمية المستخدمة كمعايير في عملية التدريس والتعلم. الكتب المدرسية هي مواد تعليمية مهمة تتكون من نصوص أو صور يتم استخدامها في العديد من المدارس وتسهل سلسلة من الأنشطة التعليمية لذلك، من الضروري تحليل جودة نص القراءة في الكتاب المدرسي. أهداف رسالة الماجستير لمعرفة مستوى المقروئية لنص القراءة باللغة الإنجليزية تحت الموضوع "إعادة توجيه اللغة الإنجليزية (دورة لطالب المدرسة المهنية الصف الحادي عشر)".

يستخدم هذا البحث الكمي الوصفي لتصميم البحث. ومعادلة لحم مقياس سهولة القراءة ولحم كينكيد مستوى الصف تُستخدم كأداة في هذه الدراسة لقياس مستوى قراءة نص القراءة في الكتب المدرسية. هناك 13 وحدة لقراءة النص في هذه الدراسة. هذا هو نص القراءة الكامل في كتاب نصي في الكتاب المدرسي "إعادة توجيه اللغة الإنجليزية (دورة لطالب المدرسة المهنية الصف الحادي عشر)".

تظهر نتائج البحث المبني على الصيغة مقياس لحم سهولة القراءة أن هناك سبعة نصوص قراءة (54٪) في نطاق الدرجات 60-70 مصنفة بمستوى قراءة "قياسي"، وثلاثة نصوص قراءة (23٪) في النطاق 50-60 مصنفة إلى مستوى قراءة "صعب نوعًا ما، نص مقروء واحد (8٪) في حدود 30-50 صُنّف إلى مستوى القراءة "الصعب"، ونصان مقروءان (15٪) في النطاق من 0 إلى 30 صُنّفوا في مستوى القراءة "صعب جدًا". بمعنى آخر، يمكن القول أن الكثير من النصوص سهلة للغاية بالنسبة للمدرسة الثانوية المهنية في الفصل الحادي عشر. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر مستوى قراءة نص القراءة باستخدام الصيغة "لحم كينكيد مستوى الصف" أن هناك 7 نصوص (54٪) ذات قابلية قراءة منخفضة، ونصان (15٪) يتمتعان بإمكانية قراءة عالية للفصل الحادي عشر في المدارس الثانوية المهنية وهناك 4 نصوص. نص قراءة (31٪) مناسب للمدرسة الثانوية المهنية في الصف الحادي عشر. لذلك، فإن مادة القراءة لهذا الكتاب المدرسي سهلة ولكنها أقل تحديًا والنص غير مناسب لطلاب الصف الحادي عشر. وبالتالي، هناك بعض نصوص القراءة التي تكون طويلة جدًا ويصعب على الطلاب فهمها.