

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah matematika open-ended ditinjau dari kecerdasan logis matematis pada materi barisan dan deret kelas XII di MAN 3 Tulungagung sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan kecerdasan logis matematis tingkat koheren dalam pemecahan masalah matematika open-ended pada materi barisan dan deret masuk ke dalam kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif (TKBK) 4 atau sangat kreatif. Siswa mampu memenuhi tiga indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan dimana siswa mampu menyelesaikan masalah dengan lancar dan benar, mampu menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam interpretasi solusi dan jawaban, mampu menyelesaikan masalah dalam satu cara kemudian dengan cara lain yang berbeda (siswa menggunakan berbagai metode penyelesaian), mampu membuat metode lain yang berbeda (tak biasa).
2. Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan kecerdasan logis matematis tingkat kompleks dalam pemecahan masalah matematika open-ended pada materi barisan dan deret masuk ke dalam kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif (TKBK) 3 atau kreatif. Siswa mampu memenuhi dua indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan fleksibilitas, dimana siswa mampu menyelesaikan

3. masalah dengan lancar dan benar, mampu menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam interpretasi solusi dan jawaban, mampu menyelesaikan masalah dalam satu cara kemudian dengan cara lain yang berbeda (siswa menggunakan berbagai metode penyelesaian), namun tidak mampu membuat metode lain yang berbeda (tak biasa). Atau siswa mampu memenuhi dua indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan kebaruan, dimana siswa mampu menyelesaikan masalah dengan lancar dan benar, mampu menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam interpretasi solusi dan jawaban, mampu membuat metode lain yang berbeda (tak biasa). Namun tidak mampu menyelesaikan masalah dalam satu cara kemudian dengan cara lain yang berbeda (siswa tidak menggunakan berbagai metode penyelesaian),
4. Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan kecerdasan logis matematis tingkat dasar dalam pemecahan masalah matematika open-ended pada materi barisan dan deret masuk ke dalam kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif (TKBK) 1 atau kurang kreatif. Siswa hanya mampu memenuhi satu indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, dimana siswa mampu menyelesaikan masalah dengan lancar dan benar, namun tidak mampu menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam interpretasi solusi dan jawaban, tidak mampu menyelesaikan masalah dalam satu cara kemudian dengan cara lain yang berbeda (siswa tidak menggunakan berbagai metode penyelesaian), tidak mampu membuat metode lain yang berbeda (tak biasa).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan agar selalu meningkatkan mutu, sarana, dan prasarana pendidikan. Selain itu agar dapat membuat kebijakan yang mendukung proses pembelajaran khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah matematika.

2. Bagi Guru

Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan untuk melakukan pembiasaan berpikir kreatif dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah dapat ditingkatkan dan dikembangkan, khususnya dalam pemecahan masalah matematika.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bekal pengetahuan tentang berpikir kreatif, diawali dengan sering berlatih dalam mengerjakan soal pemecahan masalah matematika open-ended, sehingga termotivasi untuk selalu berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis dengan penelitian ini terkait dengan kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah matematika open-ended ditinjau dari kecerdasan logis matematis, agar meneliti

pada subjek lain atau yang memiliki karakteristik lain yang berbeda dari penelitian ini dengan materi yang sama maupun berbeda.