

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Learning Cycle* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di MTs PSM Tanen Rejotangan” ini ditulis oleh Adi Badarrudin, NIM 17209153025, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si, NIP. 198008222008012018

**Kata kunci:** Model *learning cycle*, motivasi, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS), yang disebabkan oleh rendahnya motivasi siswa sehingga berakibat pada hasil belajar yang rendah. Dalam pelaksana pembelajaran yang baik tidak lepas dari penggunaan media pembelajaran yang nantinya digunakan oleh masing-masing guru atau sekolah. Model *Learning Cycle* adalah suatu model yang dapat mengembangkan atau memperkaya konsep yang telah dimiliki siswa sebagai awal kognitifnya. *Learning cycle* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa serta didasarkan pada pandangan konstruktivisme.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di Mts Psm Tanen Rejotangan, 2) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di Mts Psm Tanen Rejotangan, 3) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VII di Mts Psm Tanen Rejotangan.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A dan B di MTs Psm Tanen. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *Stratified Random Sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data kuantitatif dilakukan dengan analisis regresi data. Pengecekan data dilakukan dengan keajegan dan pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian diketahui : 1) Ada pengaruh yang signifikansi Metode *Model Learning Cycle* terhadap Motivasi Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2019/2020, 2) Ada pengaruh yang signifikansi Metode *Model Learning Cycle* terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2019/2020, 3) Ada pengaruh yang signifikansi Metode *Model Learning Cycle* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2019/2020

## ABSTRACT

This thesis with the title "The Influence of the Learning Cycle Model on the Motivation and Social Studies Learning Outcomes of Class VII Students at MTs PSM Tanen Rejotangan" was written by Adi Badarrudin, Student Number Register 17209153025, Department of Social Sciences Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si, NIP. 198008222008012018

**Keywords: Learning cycle model, motivation, learning outcomes.**

This research is motivated by the inactivity of students in science learning activities (IPS), which is caused by low student motivation which results in low learning outcomes. In implementing good learning, it cannot be separated from the use of learning media used by each teacher or school. The Learning Cycle model is a model that can develop or enrich the concepts that students have as a cognitive start. Learning cycle is a student-centered learning model based on a constructivism view.

The objectives of this study were: 1) to see the effect of the Learning Cycle learning model on the social studies learning motivation of class VII students at Mts Psm Tanen Rejotangan, 2) to see the effect of the Learning Cycle learning model on social studies learning outcomes of class VII students at Mts Psm Tanen Rejotangan, 3 ) to see the effect of the Learning Cycle learning model on the motivation and social studies learning outcomes of grade VII students at Mts Psm Tanen Rejotangan.

The research approach used is a quantitative approach with descriptive research type. The population in this study were students of class VII A and B at MTs Psm Tanen. The sampling technique used in this study was stratified random sampling. Methods of data in research using a questionnaire, observation, and documentation. The quantitative data analysis technique was carried out by using regression data analysis. Data checking was carried out by regularity and peer examination through discussion.

Based on the results and discussion of the research, it is known that: 1) There is a significant effect of the Learning Cycle Model Method on Social Studies Learning Motivation for Class VII Students of MTs PSM Tanen Rejotangan Academic Year 2019/2020, 2) There is a significant effect of the Learning Cycle Model Method on Social Studies Learning Outcomes for Class VII students MTs PSM Tanen Rejotangan Academic Year 2019/2020, 3) There is a significant effect of the Learning Cycle Model Method on Learning Motivation and Social Studies Learning Outcomes of Class VII MTs PSM Tanen Rejotangan Academic Year 2019/2020.

## المستخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج تعليم جيجلي على التشجيع ونتائج التعلم علم الإجتماعي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين رجوتانجان" كُتِبَ أدي بدرالدين، شعبة تدريس علوم الإجتماعي، كلية تربية وعلوم تربوية، بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشريفة الدكتور أم الصالحة الماجستير

كلمات الرئيسية: نموذج التعلم جيجلي، التشجيع، نتائج التعلم.

يخلف هذا البحث قليل نشاط الطلبة في عملية تعليم علم الإجتماعي، بداعي على الأقل التشجيع الطلاب حتى ينجم على الأقل نتائج التعلم. في تنفيذ التعلم الجيدا لا فضلا عن استعمال الوسيط التعلم التي سيستخدمها كل أساتذة أو المدرسة. نموذج التعليم جيجلي هو نموذج يستطيع أن يتطور أو إثراء المفاهيم التي يمتلك الطلاب كبداية معرفية. تعليم جيجلي يعني نموذج التعلم دار على الطلاب وبناء على نظر بنائية.

أما أهداف البحث هو: (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم جيجلي على التشجيع التعلم علوم الإجتماعي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين رجوتانجان، (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلم جيجلي على نتائج التعلم علوم الإجتماعي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين رجوتانجان، (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم جيجلي على التشجيع ونتائج التعلم علوم الإجتماعي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين رجوتانجان.

يُستخدَم الباحث في هذا البحث العلمي هو منهج الكمي الوصفي. سكاني في هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع أ و ب بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين. يستعمل طريقة الأتمودج في هذا البحث هو يستعمل نموذج. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث يعني الإختبار، والملاحظة، والتوثيق. يستعمل طريقة التحليل البيانات الكمي بتحليل رجيسي البيانات. يُرتكَب التصديق البيانات بكأجغان والتحقق الباحث بتناقش مع أصدقائه.

بناء على نتائج ومباحثة البحث العلمي هو: (١) يوجد تأثير التي أهمية الطريقة نموذج التعلم جيجلي على التشجيع التعلم علوم الإجتماعي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين رجوتانجان في سنة ٢٠٢٠/٩١٠٢ (٢) يوجد تأثير التي أهمية الطريقة نموذج التعلم جيجلي على نتائج التعلم علوم الإجتماعي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين رجوتانجان في سنة ٢٠٢٠/٩١٠٢ (٣) يوجد تأثير التي أهمية الطريقة نموذج التعلم جيجلي على التشجيع التعلم ونتائج التعلم علوم الإجتماعي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الثانوية ف،س،م تانين رجوتانجان في سنة ٢٠٢٠/٩١٠٢.