

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada Selasa, 10 Maret 2020 sampai 18 Maret 2020 dengan jumlah pertemuan sebanyak 4 kali. Penelitian ini berlokasi di MTs PSM Tanen Rejotangan, dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan, sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas VII-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas model *Learning Cycle* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa. Ada 2 data utama yang dilakukan oleh peneliti, yakni:

1. Data Pra Penelitian

Data pra penelitian merupakan data-data yang harus dilengkapi oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian di MTs PSM Tanen Rejotangan. Adapun data-data pra penelitian tersebut adalah:

a. Meminta surat izin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2019. Untuk mendapatkan surat izin penelitian harus sudah melakukan seminar proposal.

b. Mengajukan surat izin penelitian ke MTs PSM Tanen Rejotangan

Prosedur ini dilakukan pada tanggal 06 Desember 2019. Dalam mengajukan surat penelitian ini, terlebih dahulu peneliti berkonsultasi kepada wakil kepala kurikulum terkait maksud kedatangan peneliti. Selanjutnya peneliti dihantarkan kepada guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

c. Konsultasi dengan guru mata pelajaran IPS

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2020. Dalam prosedur ini peneliti berkonsultasi mengenai penelitian yang akan dilaksanakan serta mengenai jadwal pelajaran IPS pada kelas eksperimen

dan kontrol. Selain itu peneliti meminta data yang akan diperlukan sebagai homogeny kedua kelas tersebut. Selanjutnya pada tanggal 03 Maret 2020 penelitian menunjukkan instrumen soal dan angket sekaligus validitas soal angket yang akan digunakan untuk *postest*.

2. Data pelaksanaan penelitian

Data pelaksanaan penelitian merupakan data-data yang diperoleh peneliti saat penelitian berlangsung. Berikut adalah data-data pelaksanaan penelitian:

a. Penelitian di Kelas Eksperimen

Hari selasa, 10 Maret 2020, peneliti melakukan penelitian yang pertama kali untuk kelas eksperimen, yaitu VII-A dengan memberikan model pembelajaran *Learning Cycle*. Sebelum guru memulai memberikan metode yang di teliti, guru terlebih dahulu memberikan soal pre-test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi sebelum di terapkan dengan metode yang di gunakan oleh guru. Berikut hasil nilai dari pre-test kelas eskperiment :

Tabel 4.1 Hasil *Pre-test* Siswa Kelas VII-A

| No | NAMA SISWA | EKSPERIMEN |
|----|------------|------------|
| 1. | ARS | 80 |
| 2. | ASA | 82 |
| 3. | AHS | 81 |
| 4. | AAK | 88 |
| 5. | AWJ | 70 |
| 6. | BRA | 76 |
| 7. | MDA | 80 |
| 8. | DNA | 83 |
| 9. | DRI | 85 |

| | | |
|-----|-----|----|
| 10. | HMR | 76 |
| 11. | IPA | 75 |
| 12. | MLJ | 60 |
| 13. | MMH | 70 |
| 14. | MAN | 78 |
| 15. | MAN | 76 |
| 16. | MDE | 77 |
| 17. | MRI | 80 |
| 18. | MZN | 80 |
| 19. | MAB | 86 |
| 20. | MAS | 85 |
| 21. | MSK | 85 |
| 22. | NDH | 80 |
| 23. | NNS | 75 |
| 24. | NAB | 78 |
| 25. | PCA | 77 |
| 26. | MFR | 80 |
| 27. | KHJ | 80 |
| 28. | BHY | 78 |
| 29. | DFR | 76 |
| 30. | VBN | 80 |

Setelah selesai Guru terlebih dahulu membuka pelajaran dan memotivasi siswa supaya mereka terbangun semangatnya untuk belajar. Kemudian guru memberikan pengetahuan singkat mengenai materi sebelumnya dengan menghubungkan pada materi selanjutnya yaitu materi pengertian peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi indonesia. Kemudian guru memberikan soal *pretest* mengenai materi untuk dikerjakan. Kemudian setelah siswa mengerjakan *pretest*, guru membentuk kelompok menjadi 6 kelompok dan menugaskan tiap anak dalam kelompok membuat soal terkait materi hari ini. Masing-masing kelompok cukup antusias berdiskusi menyusun soal-soal beserta jawaban dan soal tersebut akan dipilih 3 sebagai soal kunci pada setiap kelompok. Guru menjadi fasilitator bagi kelompok yang membutuhkan penjelasan lebih mendalam. Kemudian tiap kelompok memiliki 6 kesempatan, 3 kesempatan untuk menjawab pertanyaan, dan 3 kesempatan memberikan pertanyaan. Selanjutnya, guru memberikan skor atau nilai tambahan bagi kelompok yang sudah menggunakan kesempatannya dan bagi siswa perwakilan kelompoknya. Pada tahap akhir, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.

Pada pertemuan kedua guru memberi materi tentang peran kewirausahaan dan ekonomi di indonesia. Pada pertemuan kedua ini siswa juga dibentuk kelompok dengan jumlah kelompok yang sama namun anggotanya diacak kembali. Kegiatan kelompok masih sama dengan hari pertama yaitu ditugaskan membuat soal beserta jawaban, yang nantinya tiap kelompok memiliki kesempatan untuk menjawab dan memberikan pertanyaan.

Pada pertemuan ketiga materi terkait peran kewirausahaan dan perekonomian. Pada pertemuan ketiga ini guru menerangkan tentang materi peran tentang kewirausahaan dan perekonomian, siswa dibentuk kelompok dengan jumlah yang sama namun anggotanya diacak kembali. Kegiatan kelompok masih sama dengan hari pertama yaitu siswa ditugaskan membuat soal beserta jawaban, yang nantinya dilakukan diskusi dan tanya jawab dari soal yang telah dibuat siswa.

Pada pertemuan terakhir, yakni pada pertemuan ke empat, tepatnya pada hari jum'at, 20 maret 2020 guru memberikan soal tes sesuai materi yang telah disampaikan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII-A. Setelah mengerjakan soal *posttest* guru memberikan angket untuk mengukur motivasi siswa kela VII-A. Berikut disajikan tabel hasil *posttest* dan angket motivasi belajar siswa kelas VII-A sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil *Posttest* dan Angket Siswa Kelas VII-A

| Posttest | | | Angket | | |
|----------|------|-------|--------|------|-------|
| No | Nama | Nilai | No | Nama | Nilai |
| 1 | ARS | 90 | 1 | ARS | 72 |
| 2 | ASA | 92 | 2 | ASA | 66 |
| 3 | AHS | 91 | 3 | AHS | 85 |
| 4 | AAK | 92 | 4 | AAK | 77 |
| 5 | AWJ | 90 | 5 | AWJ | 65 |
| 6 | BRA | 94 | 6 | BRA | 90 |
| 7 | MDA | 92 | 7 | MDA | 85 |
| 8 | DNA | 90 | 8 | DNA | 85 |
| 9 | DRI | 90 | 9 | DRI | 65 |
| 10 | HMR | 87 | 10 | HMR | 60 |
| 11 | IPA | 84 | 11 | IPA | 67 |
| 12 | MLJ | 86 | 12 | MLJ | 90 |
| 13 | MMH | 84 | 13 | MMH | 69 |
| 14 | MAN | 84 | 14 | MAN | 69 |
| 15 | MAN | 84 | 15 | MAN | 84 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|----|
| 16 | MDE | 94 | 16 | MDE | 66 |
| 17 | MRI | 92 | 17 | MRI | 63 |
| 18 | MZN | 90 | 18 | MZN | 65 |
| 19 | MAB | 90 | 19 | MAB | 87 |
| 20 | MAS | 92 | 20 | MAS | 74 |
| 21 | MSK | 94 | 21 | MSK | 88 |
| 22 | NDH | 90 | 22 | NDH | 65 |
| 23 | NNS | 84 | 23 | NNS | 90 |
| 24 | NAB | 95 | 24 | NAB | 89 |
| 25 | PCA | 84 | 25 | PCA | 85 |
| 26 | MFR | 90 | 26 | MFR | 71 |
| 27 | KHJ | 84 | 27 | KHJ | 77 |
| 28 | BHY | 90 | 28 | BHY | 80 |
| 29 | DFR | 95 | 29 | DFR | 65 |
| 30 | VCN | 94 | 30 | VCN | 74 |

b. Penelitian di Kelas Kontrol

Penelitian pertama kali untuk kelas kontrol yaitu kelas VII-B dilaksanakan pada hari selasa 10 Maret 2020. Sebelum guru memulai memberikan metode yang di teliti, guru terlebih dahulu memberikan soal pre-test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi sebelum di terapkan dengan metode yang di gunakan oleh guru. Berikut hasil nilai dari pre-test kelas kontrol:

Tabel 4.3 Hasil *Pre-test* Siswa Kelas VII-B

| NO | NAMA SISWA | KONTROL |
|-----|------------|---------|
| 1. | ATD | 65 |
| 2. | AAA | 76 |
| 3. | AAH | 78 |
| 4. | ANA | 70 |
| 5. | AZN | 80 |
| 6. | BDN | 70 |
| 7. | CDA | 75 |
| 8. | DAS | 80 |
| 9. | DAW | 75 |
| 10. | EMW | 80 |
| 11. | IPY | 86 |
| 12. | INS | 75 |
| 13. | MFR | 80 |
| 14. | MFK | 84 |
| 15. | MAK | 80 |
| 16. | MYM | 83 |
| 17. | MDA | 85 |
| 18. | MRH | 84 |
| 19. | MHA | 84 |
| 20. | NAS | 81 |

| | | |
|-----|-----|----|
| 21. | NRV | 82 |
| 22. | RAS | 84 |
| 23. | RSA | 82 |
| 24. | RNH | 80 |
| 25. | SKA | 80 |
| 26. | VHB | 85 |
| 27. | ASS | 83 |
| 28. | WED | 70 |
| 29. | HHY | 75 |
| 30. | JKU | 80 |

Pada pertemuan pertama, guru menyampaikan materi peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi indonesia dengan metode konvensional dijelaskan secara biasa. Kemudian, siswa di berikan soal *pretest* yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan dan menuliskan jawaban bagi yang sudah selesai di depan kelas. Pada tahap akhir pembelajaran, siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pada hari ini.

Pada pertemuan kedua, dengan metode yang sama guru menjelaskan materi peran kewirausahaan dan ekonomi di indonesia. Kemudian memberikan soal kepada siswa untuk menguji tingkat pemahaman materi. Pada pertemuan ketiga, dengan metode yang sama guru menjelaskan materi selanjutnya yakni peran kewirausahaan dan perekonomian. Guru menjelaskan materi kemudian melakukan proses tanya jawab dengan siswa untuk menguji tingkat pemahaman konsep siswa. Selanjutnya, pada pertemuan terakhir hari jum'at, 20 maret 2020 yakni pada pertemuan ke empat guru memberikan soal *posttest* untuk dikerjakan dan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII-B, setelah

mengerjakan soal *posttest* guru memberikan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa kelas VII-B. Berikut disajikan tabel hasil *posttest* dan angket motivasi belajar siswa kelas VII-B sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil *Posttest* dan Angket Siswa Kelas VII-B

| Posttest | | | Angket | | |
|----------|------|-------|--------|------|-------|
| No | Nama | Nilai | No | Nama | Nilai |
| 1 | ATD | 88 | 1 | ATD | 65 |
| 2 | AAA | 87 | 2 | AAA | 67 |
| 3 | AAH | 90 | 3 | AAH | 61 |
| 4 | ANA | 87 | 4 | ANA | 80 |
| 5 | AZN | 85 | 5 | AZN | 65 |
| 6 | BDN | 90 | 6 | BDN | 71 |
| 7 | CDA | 85 | 7 | CDA | 82 |
| 8 | DAS | 86 | 8 | DAS | 67 |
| 9 | DAW | 90 | 9 | DAW | 71 |
| 10 | EMW | 86 | 10 | EMW | 70 |
| 11 | IPY | 89 | 11 | IPY | 66 |
| 12 | INS | 88 | 12 | INS | 62 |
| 13 | MFR | 90 | 13 | MFR | 76 |
| 14 | MFK | 90 | 14 | MFK | 69 |
| 15 | MAK | 95 | 15 | MAK | 69 |
| 16 | MYM | 90 | 16 | MYM | 84 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|----|
| 17 | MDA | 88 | 17 | MDA | 64 |
| 18 | MRH | 88 | 18 | MRH | 73 |
| 19 | MHA | 85 | 19 | MHA | 63 |
| 20 | NAS | 87 | 20 | NAS | 75 |
| 21 | NRV | 82 | 21 | NRV | 63 |
| 22 | RAS | 82 | 22 | RAS | 73 |
| 23 | RSA | 85 | 23 | RSA | 78 |
| 24 | RNH | 82 | 24 | RNH | 63 |
| 25 | SKA | 80 | 25 | SKA | 64 |
| 26 | VHB | 84 | 26 | VHB | 70 |
| 27 | ASS | 83 | 27 | ASS | 67 |
| 28 | WED | 84 | 28 | WED | 67 |
| 29 | HHY | 84 | 29 | HHY | 55 |
| 30 | JKU | 84 | 30 | JKU | 69 |

Data yang diperoleh peneliti dikumpulkan melalui beberapa metode, diantaranya tes dan angket. Model tes digunakan peneliti untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa. Metode angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa.

Data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi data hasil uji coba instrumen untuk menguji validitas dan reabilitas yang diperoleh dari 30 siswa, dan nilai hasil *pretest* dari kelas VII-A dan VII-B untuk menguji homogenitas. Data hasil *posttest* dari kelas VII-A dan VII-B untuk menguji kenormalan data dan menguji hipotesis penelitian menggunakan uji t-test.

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka diperoleh data hasil penelitian yang selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Analisis data hasil penelitian tersebut meliputi:

1. Uji Instrumen

Uji instrument yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji instrument penelitian apakah sudah valid untuk digunakan. Sebelum peneliti memberikan angket dan soal posttest pada siswa kelas eksperimen dan kelas control, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi kepada ahli agar mengetahui angket dan soal yang digunakan valid atau tidak. Peneliti membuat 20 butir pernyataan angket dan 5 soal tes uraian yang sesuai dengan kajian materi. soal tes dan angket terlebih dahulu di diskusikan dengan dosen pembimbing selanjutnya soal tes dan angket tersebut di validasi oleh satu dosen IPS IAIN Tulungagung yaitu Ibu Nur Isroatul Khusna M.Pd serta satu guru mata pelajaran IPS MTs PSM Tanen Rejotangan yaitu Nira Darisatun Ni'mah S.Pd, Angket motivasi dan soal tersebut di validasi dan dinyatakan layak digunakan.

Setelah instrument di validasi oleh ahli, instrument tersebut diuji cobakan kepada siswa yang telah menerima materi perdagangan antar pulau dan perdagangan antar Negara. Dalam penelitian ini instrument di uji cobakan kepada siswa kelas VII yang berjumlah 30 siswa di MTs PSM Tanen Rejotangan. Hasil uji coba tersebut diuji kevalidannya menggunakan rumus *Person Product Moment* dengan bantuan *SPSS 16.0*. Langkah pertama dalam menghitung uji validitas yaitu Buat skor total masing-masing variabel (Tabel perhitungan skor). setelah skor selesai dibuat Klik Analyze -> Correlate -> Bivariate (Gambar/Output SPSS), kemudian Masukkan

seluruh item variabel x ke Variabels. setelah selesai memasukan seluruh item Cek list Pearson ; Two Tailed ; Flag. dan terakhir klik Ok. Setelah selesai akan muncul hasil dari perhitungan uji validitas sebagai berikut.

Tabel 4.5 Out Put SPSS 16.0 Uji Validitas Soal Pos Test

Correlations

| | s1 | s2 | s3 | s4 | s5 | Total |
|---------------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| s1 Pearson Correlation | 1 | .191 | .145 | .102 | .145 | .443 |
| Sig. (2-tailed) | | .420 | .541 | .670 | .541 | .058 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| s2 Pearson Correlation | .191 | 1 | .167 | .233 | .375 | .666** |
| Sig. (2-tailed) | .420 | | .482 | .323 | .103 | .002 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| s3 Pearson Correlation | .145 | .167 | 1 | .777** | .444* | .722** |
| Sig. (2-tailed) | .541 | .482 | | .000 | .050 | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| s4 Pearson Correlation | .102 | .233 | .777** | 1 | .777** | .781** |
| Sig. (2-tailed) | .670 | .323 | .000 | | .000 | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| s5 Pearson Correlation | .145 | .375 | .444* | .777** | 1 | .722** |
| Sig. (2-tailed) | .541 | .103 | .050 | .000 | | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| Total Pearson Correlation | .443 | .666** | .722** | .781** | .722** | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .058 | .002 | .000 | .000 | .000 | |
| N | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat hasil output *SPSS 16.0*, berdasarkan kriteria pengambilan keputusan pada nilai *pearson correlation* dibandingkan dengan nilai *r* product moment dengan $db=N-30$ diperoleh $r_{tabel} = 0,344$. Diketahui pada item soal 1 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.443. berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa

0.443 > 0.344 dan data dinyatakan valid. Item soal 2 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.666. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa 0.586 > 0.344 dan data soal ke 2 dinyatakan valid. Item soal 3 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.722. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa 0.722 > 0.344 dan data soal ke 3 dinyatakan valid. Item soal 4 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.781. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa 0.781 > 0.344 dan data soal ke 4 dinyatakan valid.

Item soal 5 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.722. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa 0.722 > 0.344 dan data soal ke 5 dinyatakan valid. Sehingga dapat di simpulkan bahwa seluruh soal dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana soal yang digunakan tetap konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Hasil uji reliabilitas untuk angket motivasi belajar IPS siswa dengan bantuan SPSS 16.0 Langkah pertama dalam menghitung uji validitas yaitu Klik Analyze > Scale > Reliability Analysis, kemudian Pilih variabel pada jendela Reliability Analysis. Pilih variabel yang akan dianalisis dengan memindahkannya ke kolom item, setelah variabel dipilih Klik Statistics pada jendela Reliability Analysis, dan terakhir klik OK pada jendela Reliability Analysis. Setelah selesai akan muncul hasil dari perhitungan uji validitas sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Angket

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .805 | 20 |

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.805 dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan N =

30, $dk = 30 - 1 = 29$ diperoleh $r_{tabel} = 0.349$. oeh karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0.805 > 0.349$ maka dapat disimpulkan bahwa instrument angket motivasi belajar yang merupakan instrument penelitian tersebut dinyatakan reliabel. Selanjutnya hasil uji reliabilitas untuk instrument hasil belajar IPS dengan bantuan *SPSS 16.0* akan disajikan pada tabel:

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Postest* IPS

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .744 | 30 |

Berdasarkan tabel 4.7 diatas, diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.744 dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 30$, $dk = 30 - 1 = 29$ diperoleh $r_{tabel} = 0.367$. oeh karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0.744 > 0.367$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tes hasil belajar IPS yang merupakan instrument penelitian tersebut dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasarat

Uji Prasarat yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Homogenitas

Data nilai rapor IPS siswa kelas VII-A dan VII-B semester ganjil disini digunakan untuk hasil uji homogenitas, yang dilakuka untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama atau homogeny. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows dalam* menggunakan uji homogenitas dengan perhitungan kriteria sebagai berikut:

1. Nilai signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka data mempunyai varians tidak sama atau tidak homogeny
2. Nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka data mempunyai varians sama atau homogeny.

Berdasarkan perhitungan hasil uji data homogenitas dapat dilihat Langkah yang pertama dalam menghitung uji validitas yaitu Siapkan data yang akan di uji Homogenitas, kemudian Masukkan data tersebut ke dalam SPSS pada Data View, Lalu edit variabel pada Variable View, Lalu klik Analyze>>Compare Means>>One-Way ANOVA, setelah itu pindahkan data <gain score> ke kolom <dependent list> dan <kode siswa> ke kolom <factor> dengan mengklik tombol di tengah. (Pastikan semua data ada di kolom sebelah kanan).Selanjutnya klik <options> pilih >>homogeneity of variance test. Lalu klik Continue. dan terakhir tekan ok. Setelah selesai akan muncul hasil dari perhitungan uji validitas sebagai berikut.

Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data Nilai Pre Test IPS

Test of Homogeneity of Variances

score

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .076 | 1 | 58 | .784 |

Berdasarkan tabel 4.8 menunjukkan bahwa nilai sigifikansi atau nilai probabilitas dari uji homogenitas yang telah dilakukan adalah 0.784. berdasarkan kriteria yang telah ditentukan $0.784 > 0.05$. jadi dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Interpretasi yang digunakan dalam uji normalaitas yaitu nilai signifikansi > 0.05 maka data dikatakan berdistribusi normal. Data yang digunakan untuk menguji data normalitas yaitu nilai postest pada kedua kelas, Langkah yang pertama dalam menghitung uji validitas yaitu Klik Analyze > Descriptive Statistics > Explore, kemudian Masukkan variabel yang dilakukan pengujian normalitas pada jendela Explore, setelah dilakukan pengujian Klik Plots

pada jendela Explore dan centang Normality plot with tests, dan terakhir Klik Continue lalu klik OK. Setelah selesai akan muncul hasil dari perhitungan uji validitas sebagai berikut.

Tabel 4.9 Normalitas Data Angket Motivasi Belajar

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | kontrol | eksperimen |
|------------------------------------|----------------|--|---------|------------|
| N | | | 30 | 30 |
| Normal | Mean | | 86.47 | 89.60 |
| Parameters ^a | Std. Deviation | | 3.277 | 3.747 |
| Most Extreme | Absolute | | .107 | .243 |
| Differences | Positive | | .107 | .166 |
| | Negative | | -.093 | -.243 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | | .587 | 1.328 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | | .881 | .228 |
| a. Test distribution is Normal. | | | | |
| | | | | |

Berdasarkan Tabel 4.9 yang diperoleh dari perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* kita dapat melihat Asymp. Sig untuk nilai angket motivasi belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,228 sedangkan pada kelas control memiliki nilai Asymp. Sig sebesar 0,881.

Berdasarkan kriteria uji normalitas menunjukkan bahwa $0.228 > 0.05$ dan $0.881 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal. Berikut adalah tabel hasil out put Uji Normalitas Hasil Belajar IPS kelas eksperimen:

Tabel 4.10 Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | eksperimen | Control |
|---------------------------------|----------------|------------|---------|
| N | | 30 | 30 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 78.97 | 72.67 |
| | Std. Deviation | 6.598 | 6.632 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .169 | .171 |
| | Positive | .165 | .171 |
| | Negative | -.169 | -.150 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .970 | .984 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .304 | .287 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| | | | |

Berdasarkan Tabel 4.10 yang diperoleh dari perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* kita dapat melihat Asymp. Sig untuk nilai hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 0.304 sedangkan pada kelas control memiliki nilai Asymp. Sig 0.287. berdasarkan kriteria uji normalitas menunjukkan bahwa $0.304 > 0.05$ dan $0.287 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dilakukan, maka dapat digunakan uji hipotesis yakni uji t-test yang digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *Model Learning Cycle* terhadap motivasi belajar IPS siswa dan untuk mengetahui pengaruh Efektivitas *Model Learning Cycle* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan materi Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial. Data hipotesis ini di dapat melalui Uji *t-test*.

a. Uji *t-test*

Uji t-test digunakan untuk mengetahui pengaruh efektifitas *Model Learning Cycle* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTs PSM Tanen materi tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial dan untuk mengetahui pengaruh efektifitas

Model Learning Cycle terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan materi tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial

Hasil Pengujian Hipotesis motivasi belajar siswa. Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

H0 : Tidak ada pengaruh metode *Model Learning Cycle* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan materi tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial.

H1 : Ada pengaruh metode *Model Learning Cycle* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan materi tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial.

Adapun kriteria pengujian *uji t-test* sebagai berikut:

- a. Jika $Sig (2-tailed) < 0.05$ maka H1 diterima dan H0 ditolak
- b. Jika $Sig (2-tailed) \geq 0.05$ maka H0 diterima dan H1 ditolak
- c. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H1 diterima dan H0 ditolak
- d. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H1 ditolak dan H0 diterima

Langkah yang pertama dalam menghitung uji validitas yaitu Klik Analyze > Compare Means > Idependent-Samples T Test, kemudian Memilih variabel yang diuji pada kotak Test Variable(s), setelah memilih variabel yang di uji lalu Memilih Grouping Variable, selanjutnya tentukan 2 jenis kelompok pada Define Groups, dan klik OK.Setelah selesai akan muncul hasil dari perhitungan uji validitas sebagai berikut.

Tabel 4.11 Hasil Uji T-test rata-rata Motivasi Belajar

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| | Kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Nilai | Kontrol | 30 | 86.47 | 3.277 | .598 |
| | Eksperimen | 30 | 89.60 | 3.747 | .684 |

Dari tabel 4.11 dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen dengan jumlah reponden 30 siswa memiliki nilai rata-rata 89.60 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 86.47 dengan jumlah responnden 30 siswa.

Tabel 4.12 Hasil Uji T-Test Motivasi Belajar

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Equal Variances Assumed | .489 | .487 | 3.447 | 58 | .001 | -3.133 | .909 | -4.953 | -1.314 |
| Equal variances not assumed | | | 3.447 | 56.989 | .001 | -3.133 | .909 | -4.953 | -1.313 |

Berdasarkan tabel 4.12, data hasil output uji-t-test diperoleh nilai Sig (*2tailed*) adalah 0.001 . maka $0.001 < 0.05$ yang berarti H1 diterima dan H0 ditolak. Nilai t_{hitung} pada tabel diatas adalah 3.447. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya yang harus digunakan t_{tabel} yang terdapat pada tabel nilai-nilai t. dari tabel Independent t-test sebagaimana terlampir, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Karena jumlah sampel yang di teliti (yang mengikuti tes angket) adalah 60 siswa, maka $db = 60-2=58$.

Berdasarkan $db = 60$, pada taraf signifikansi 5% di temukan 0.254 dan berdasarkan nilai-nilai t ini dapat dituliskan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.447 > 0.254$. Analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga ada pengaruh metode Model Learning Cycle terhadap motivasi siswa kelas VII di MTs PSM Tanen Rejotangan.

1. Hasil pengujian Hipotesis Hasil Belajar

H_0 : Tidak ada pengaruh metode *Model Learning Cycle* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan materi tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial

H_1 : ada pengaruh metode *Model Learning Cycle* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan materi tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial.

Adapun kriteria pengujian uji t -test sebagai berikut:

- a. Jika $Sig (2-tailed) < 0.05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak
- b. Jika $Sig (2-tailed) \geq 0.05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- c. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak
- d. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima

Tabel 4.13 Hasil Uji T-Test Rata-rata Hasil Belajar

Group Statistics

| Kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Nilai Kontrol | 30 | 70.00 | 18.004 | 3.287 |
| Eksperimen | 30 | 86.67 | 12.130 | 2.215 |

Dari data tabel 4.13, dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 30 siswa memiliki mean (rata-rata) 78.96. Sedangkan pada kelas control memiliki mean 72.66 dengan jumlah responden 30 siswa.

Tabel 4.14 Hasil Uji T-Test Hasil Belajar

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Equal Variances assumed | 5.921 | .018 | 4.205 | 58 | .000 | 16.667 | 3.963 | 24.600 | -8.733 |
| Equal variances not assumed | | | 4.205 | 50.82 | .000 | 16.667 | 3.963 | 24.624 | -8.709 |

Berdasarkan tabel 4.14, data hasil output uji t-test diperoleh nilai Sig (2 tailed) adalah 0.000. Maka $0.000 < 0.05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Nilai t_{hitung} pada tabel diatas adalah 4.205. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya harus digunakan t_{tabel} yang terdapat pada label nilai-nilai t. dari label Independent t-test sebagaimana terlampir, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Karena jumlah sampel yang diteliti (yang mengikuti tes hasil belajar) adalah 60 siswa, maka $db = 60 - 2 = 58$

Berdasarkan $db = 58$, pada taraf signifikansi 5% ditemukan 0.266 dan berdasarkan nilai-nilai t ini dapat dituliskan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4.205 > 0.266$. Analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga ada pengaruh metode Model Learning Cycle terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan materi tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial dan Lembaga Sosial.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analysis data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini, adapun rekapitulasi hasil penelitian disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No | Uraian | Hasil | Kriteria | Interpretasi | Kesimpulan |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pengaruh Metode <i>Model Learning Cycle</i> terhadap Motivasi Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2018/2019 | a. Nilai signifikansi=0.001 b. Nilai t-hitung =3.447 | a. Nilai <i>p value</i> (sig) < 0.05 b. Nilai t-hitung > t.tabel (3.447) | Hipotesis H ₁ diterima | Ada pengaruh Metode <i>Model Learning Cycle</i> terhadap Motivasi Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2018/2019. |
| 2. | Pengaruh Metode <i>Model Learning Cycle</i> terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2018/2019 | a. Nilai signifikansi = 0.000 b. Nilai t.hitung = 4.205 | a. Nilai <i>p value</i> (sig) < 0.05 b. Nilai t.hitung > t.tabel (4.205) | Hipotesis H ₁ diterima | Ada pengaruh Metode <i>Model Learning Cycle</i> terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2018/2019 |

Lanjutan tabel 4.15...

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Pengaruh Metode <i>Model Learning Cycle</i> terhadap Motivasi belajar dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2018/2019 | Nilai signifikansi = 0.000 | Nilai <i>p value</i> (sig) < 0.05 | Hipotesis H ₁ diterima | Ada Pengaruh Metode <i>Model Learning Cycle</i> terhadap Motivasi belajar dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan Tahun Ajaran 2018/2019 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|