

## الباب الأول

### مقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث و تصنيف البحث و حدود البحث و مسائل البحث و أغراض البحث و الافتراضيات و فوائد البحث و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

القواعد من أهم عناصر اللغة، و هكذا اللغة العربية.<sup>١</sup> إنها ذات دور مهم على إرتفاع كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية. حيث يعرف بها الطلاب صحة الكلام من أخطاء و يحترز به عن زلل في اللسان و غايته الإستعانة على فهم معاني كلام الله و رسوله الموصل إلى خير الدنيا و الآخرة.<sup>٢</sup> و كذلك أهداف تعليمها إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة و المتفقة مع القواعد المتعارف عليها.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> Asep Muhidin, *Nahwu Shorof Tadriji step by step of Grammatical Arabic*, (depok: PT. Khazanah Mimbar Plus, 2012), h. 16

<sup>٢</sup> محمد احمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية على متممة الأجرومية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٤)،

ص. ٢٥

<sup>٣</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٧٩

تعليم القواعد اللغة العربية في الإندونسي لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره المنهج الدراسي لأنه مازال يتقبل مشكلات كثيرة.<sup>٤</sup> من مشكلاته قلة اللغويين، و أدوات التعليم محدودة، جرى تعليم اللغة العربية زريا. حتي لاتتعلم اللغة العربية في بعض المكان لأنها تحسب أن ليس فيها المساعدة للطلاب في نجاح حياة الطلاب. و كذلك المشكلات في تعليمها. عدم رغبة الطلاب في تعليم القواعد بسبب العناصر الداخلية و الخارجية. أما العناصر الداخلية عدم تحفيز في تعليم القواعد و سوء طنهم على مادة القواعد أنها صعوبة. و أما العناصر الخارجية منها عدم الطريقة الميسرة عند الطلاب.<sup>٦</sup> و إن الطريقة التعليمية من أهم عناصر التعليم، قال محمود يونس أن الطريقة التعليمية أهم من المادة.<sup>٧</sup> و من مشكلات تعلمها أيضا عدم استخدام الوسائل التعليمية ذات فعالية جذابة.

وجود الوسائل التعليمية مهم في التعلم لأنها تشوق الطلاب للدرس و توجه اهتمامهم إليه و تجعل أثر ما يتعلمونه باقيا و مستمرا و تساعدهم على سرعة تذكر

<sup>٤</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ١٥

<sup>٥</sup> Nuryani, *IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB Studi Kasus di Fak. Tarbiyah Jurusan PBA IAIN Tulungagung*, TA'ALLUM, VOL. 03. NO 02, 2015, h. 254.

<sup>٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية العربية مستوياتها تدريسيها صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)،

المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس. كذلك فإن الوسائل التعليمية تعين المعلم على مراعاة الفروق عند الطلاب لأن تنوع الخبرات و تعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم كل حسب قدراته و ما يناسبه.<sup>٨</sup>

التكنولوجيا المتطور يجعل الوسائل التعليمية متنوعة، ينبغي على المعلم أن يستخدم الوسيلة التعليمية الجديدة أو الوسيلة التعليمية الكمبيوترية. في عصرنا الآن ليس الكمبيوتر مستخدمة كوسيلة الحساب و تجهيز الكلمة فحسب، بل يستخدم كوسيلة التعليم ملتيماديا. كمبيوتر بتقدم الذى ضم عناصر تبليغ الإعلام و التوصية يستطيع أن يستخدم كوسيلة التكنولوجيا المؤثرة ليدرس أو ليعلم مادة التعليم المتصل نحو تصميم الصورة و الرسوم المتحركة.<sup>٩</sup>

و من وسيلة التعليمية الجديدة فهي اللعبة الومضية (game flash)، و هذا لعبة اشتهرت فى الإنترنت. هناك كثير من المصمم الجرافيك الذى يصمم الوسيلة التعليمية من فلاش، اغلبهم يصمم البرنامج الكمبيوترية كوسيلة التعليم. استخدام فلاش كوسيلة التعليم لم يزل جديدا فى المدارس بتولونج أجونج حتى يريد الباحث أن يبحث هذه الوسيلة التعليمية الجديدة.

---

<sup>٨</sup> بحر الدين، تطوير منهج ...، ص. ١١٣

<sup>٩</sup> Rusman, *Pemelajaran Berbasis Teknologi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h.66

قد بحث بعض الباحثين عن فعالية فلاش كوسائل التعليم، منها البحث عن فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيدووارجو. أما نتائج هذا البحث أن تطبيق أدوبي فلاش فعالية لترقية مهارة الكلام.<sup>١٠</sup>

هذا نتيجة البحث الموقع في سيدووارجو يجعل الباحث أن يجرب هذه الوسيلة في إحدى المدرسة في تولونج أجونج. اختار الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الثالثة لأن لها المرافق و البنية التحتية الكامل لتطبيق هذه الوسيلة.

لا يفوت الإنسان عن ثلاثة مجال في التعلم كما قد قدم بلوم (bloom). و هي المجال المعرفي و المجال عاطفي و المجال النفسي. و هكذا في تعلم قواعد اللغة العربية. فلذلك يريد الباحث أن يبحث فعالية تطبيق اللعبة الومضية لتعليم القواعد لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الثالثة في المجال المعرفي و المجال عاطفي و المجال النفسي.

## ب. تصنيف البحث

وفقا لخلفية البحث السابقة، ثم مشكلات البحث التي تظهر، كما يلي:

---

<sup>١٠</sup> نور رسما عملية، البحث العلمي: فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيدووارجو، للعام ٢٠١٥

١. قلة سجة الطلاب على تعلم قواعد اللغة العربية.

٢. عدم اتقان المفردات التي تناسب بقواعد العربية حتى تكون قدرة كتابة الطلاب

امازلت قليلة.

٣. قلة إبداع المعلم في تدريس اللغة العربية، لاسيما في تسخير الوسيلة، واستخدام

طريقة التعلم.

### ج. حدود البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدم الباحث تحديد البحث. حدد الباحث

البحث مايلي:

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث موضوع هذا البحث و هو تأثير استخدام الوسيلة اللعبة الومضية

على فهم القواعد.

٢. الحدود المكانية

يختار الباحث الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

تولونج أجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصو لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

#### د. مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة الركائز فيما يلي:

١. كيف فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ في المجال المعرفي؟

٢. كيف فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ في المجال العاطفي؟

٣. كيف فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ في المجال النفسي؟

#### هـ. أغراض البحث

إن في كل خطة البحث العلمي أغراضا ، ومن أغراض هذا البحث هي ما يلي:

١. لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ في المجال المعرفي.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية عتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في المجال العاطفي.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في المجال النفسي

#### و. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي الإجابة المؤقت عن مسائل البحث حتى مؤثبت صدقها

بدليل.<sup>١١</sup> وأما الإفتراضيات في هذا البحث فهي مايلي:

١. فرض الخيار (Ha)

تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ فعالي.

٢. فرض الصفر (Ho)

---

<sup>١١</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: RinekaCipta, 2010) h.110; Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan “ Metode dan Paradigma baru”*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 58

تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ غير فعالي.

### ز. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجوا الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

#### ١. الفائدة النظرية

أ) لزيادة النظرية في عملية التعلم والتعليم في مهارة الكتابة باستخدام وسيلة

اللعبة الومضية.

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

#### ٢. الفائدة التطبيقية

ويأمل الباحث نتائج هذه البحث مفيدة لمختلف الأطراف، مثلا:

أ. للمدرسة: لزيادة تحسين جودة النتائج تعلم الطلاب بوسيلة التعليم اللعبة.

ب. للمدرس: لمساعدة المدرس في تطوير الوسيلة التعليمية.

ج. للطلاب: لتحسن تعلم الطلاب.

د. للباحث: هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث الميداني

والتحريب.

## ح. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي

الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية.

الباحثة توضيح المصطلحات فيما يلي :

### ١. توضيح النظري

أ. فعالية : معنى الفعالية عند قاموس إندونيسيا الكبير هو تشير الحال من

حيث بعدة التطبيق المرسوم على نتائج التعليم. قال مولياس "فعالية هي ما

توافق بين شخص الذي ان يعمل وظيفة مع مأرب موجه".<sup>١٢</sup>

ب. اللعبة الومضية : اللعبة الكمبيوترية تتكون من الصور المتحركة التي تصمم

بوسيلة برنامج أدوبي فلاش.

ج. تعليم قواعد اللغة العربية:وهي التعليم التي فيها تعليم عن قواعد النحوي و

قواعد الصرف. تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة

و ضبط أواخر الكلمات و كيفية إعرابها، أي قواعد النحو تنظر إلى الكلمة

<sup>١١</sup> E. Mulyasa, *Managemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h..

العربية من حيث أنها معربة أو مبنية. و أما قواعد الصرف تختص ببنية

الكلمة العربية و ما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو النقص.<sup>١٣</sup>

## ٢. توضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ فهو الحقائق الوصفية عن عملية التعليم

بوسيلة اللعبة الومضية و تأثيرها لتعليم القواعد اللغة العربية للطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

## ط. البحوث السابقة

يأخذ الباحث ثلاثة أبحاث لتكون الحوث السابقة و هي:

١. البحث العلمي الذي كتبه عابدين حسن بالموضوع تطوير وسيلة التعليم

باستخدام برجة أدوي فلاش لتنمية مهارة الكلام (بحث تطويري بالمدرسة

المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج).

<sup>١٣</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة ...، ص. ٣.

وأما الغرض من هذا البحث هو ليعرف فعالية وسيلة التعليم باستخدام برمجحة أدوبي فلاش لتنمية مهارة الكلام.

نتيجة هذا بحث هي أن تطبيق وسيلة أدوبي فلاش فعالي في تنمية مهارة الكلام عند طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنا جومبانج. نظر من زيادة المعدل في الإختبار القبلي و البعدي أي من ٢٠٦٢ إلى ١٦٠٨٤.

٢. البحث العلمي الذي كتبته ذكية درجة الرحمنية بالموضوع فعالية استخدام *lectora inspire* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام *lectora inspire* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان. نتيجة هذا البحث هي أن استخدام *lectora inspire* فعالي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان بقيمة  $t\text{-hitung}$  أكبر من  $t\text{-tabel}$  بالقيمة  $2,87 < 2,80$ .

٣. البحث العلمي الذي كتبه محمد تنزيل الفرقان بالموضوع فعالية تطبيق استخدام ووندرشير قويس كريطور (wondershare quiz Creator) لترقية

كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نفضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدووارجو.

الغرض من هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق استخدام ووندرشير قويس كريطور (wondershare quiz Creator) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نفضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدووارجو.

نتيجة هذا البحث هي أن استخدام ووندرشير قويس كريطور فعالي لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نفضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدووارجو بنسبة على قيمة t-hitung أكبر من t-tabel بالقيمة ١٢,٢١٣ < ٢,٣٠.

و شرح الباحث الفرق و الشبه بين الموضوعات السابقة و هذا البحث، للتعين أن هذا البحث لم يبحث من مختلف البحوث السابقة:

الرقم	اسم الباحث و موضوع البحث	مسائل البحث	نتائج البحث	الشبه	الفرق
١	عابدين حسن: تطوير وسيلة التعليم باستخدام برمجة أدوبي فلاش لتنمية مهارة الكلام (بمحت تطويري بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج).	كيف فعالية وسيلة التعليم باستخدام برمجة أدوبي فلاش لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنا جومبانج؟	أن تطبيق وسيلة أدوبي فلاش فعال في تنمية مهارة الكلام عند طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنا جومبانج. نظر من زيادة المعدل في الإختبار القبلي و البعدي أي من ٦٢,٢ إلى ٨٤,١٦.	يستعمل الوسيلة التعليمية المتساوية.	المهارة المبحوثة و مسائل البحث و مكان البحث.
٢	ذكية درجة الرحمينية: فعالية استخدام <i>lectora inspire</i> لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.	كيف فعالية استخدام <i>lectora inspire</i> لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان؟	استخدام <i>lectora inspire</i> فعال في لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان بقيمة $t$ -hitung أكبر من $t$ -tabel بالقيمة $٢,٨٧ < ٢,٨٠$ .	الوسائل التعليمية المستخدمة من نوع الوسائل التعليمية جديدة. شكل لغز	تفقيس البحث، مكان البحث.
٣	محمد تنزيل الفرقان: فعالية تطبيق	كيف فعالية تطبيق استخدام	استخدام ووندرشير قويس كريطور	مرحلة الطلاب	البرنامج الحسوبي

<p>المستخدم في جعل الوسائل التعليمية. مكان و زمان البحث. المهارة المبحوثة.</p>	<p>المبحوثة. نوع الوسائل التعليمية الجديدة في شكل لغز.</p>	<p>فعالي لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نھضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدووارجو بنسبة على قيمة t- hitung أكبر من t-tabel بالقيمة <math>۱۲,۲۱۳ &lt; ۲,۳۰</math>.</p>	<p>ووندرشير قويس كريطور (wondershare quiz Creator) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نھضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدووارجو؟</p>	<p>استخدام ووندرشير قويس كريطور (wondershare quiz Creator) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نھضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدووارجو.</p>
--	--	---	--	--

و موضوع هذا البحث هو فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

### أ. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمى على خمسة ابواب، ويتكون كل الباب من مباحث كما يالى:

الباب الأول، ويحتوى على: خلفية البحث، تصنيف البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، الافتراضيات، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات، حيث تشمل: دراسة عن مفهوم الوسيلة التعليمية، مفهوم القواعد اللغة العربية، و مفهوم فلاش، و تصميم اللعبة الومضية.

الباب الثالث: منهجية البحث حيث تتكون فيها: مدخل البحث وتصميمه، و المجتمع والعينة والمعايينة، متغير البحث، ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات وادواتها، مكان البحث، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث حيث تشمل على تقديم البيانات و تحليل

البيانات، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تشمل على الخلاصة، الاقتراحات، و تأثير

الفاعلية.