

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يحتوى هذا الباب على مدخل و تصميم البحث، و المجتمع و عينة و المعاينة، و المتغير، و مصادر البيانات، و مكان البحث، و طريقة جمع البيانات وأدواتها، و طريقة تحليل البيانات.

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بد من اهتمامها و هي: طريقة عملية، وبيانات و غرض وفائدة.<sup>1</sup> ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحثة في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحثة.

#### ١. مدخل البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي و هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 2

الاستنتاجات التي تعميمها.<sup>٢</sup> والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل الأعراس قياسها وتحويلها في شكل أرقام.

يستخدم البحث الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس، وضعت خصيصا الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدف هذا الباحث إلى وصف، تحقق أو اختبار أعراس.<sup>٣</sup> طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصاء.<sup>٤</sup>

## ٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي الاختبار البعدي (post test). أخذ الباحث فصلا واحدا كالفصل التجريبي و فصلا واحدا كالفصل الضابطة. وفقا لأري كونطا البحث التجريبي هو البحث المقصود لتعريف أو تبحت وجود أو عدم الارتباط السببية بأن يقارن بين القسم التجارية الذي يعطى معاملة و القسم الضابطة الذي لا يعطى معاملة.<sup>٥</sup> تعليم القواعد للقسم التجارب باستخدام طريقة الاعبة بمساعدة وسيلة اللعبة الومضية

<sup>٢</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan "Metode dan Paradigma Baru"*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 29

<sup>٣</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press, 2010), h. 42

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 7

<sup>٥</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 207.

و تعليم القواعد للقسم الضابطة بدونهما أي بطريقة المحاضرة. القيمة من الاختبار البعدي استخدمت لتحديد الزيادة في درجات الطلاب.

## ب. السكان، العينة، و المعاينة

### ١. السكان

السكان هو منطقة التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي لديها بعض الصفات و الخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.<sup>٦</sup> و أما سكان هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م الذي عددها ٣٦٤ طلاب التي تتكون من ١٠ فصول.

### ٢. العينة

العينات هي جزء من المجتمع التي سيتم التحقيق فيها.<sup>٧</sup> و ينبغي أن يتم أخذ العينات من هذا القبيل أن العينة التي تم الحصول عليها (عينة) أن الواقع يمكن أن تكون مثالا، أو يصف الحالة الفعلية للمجتمع.<sup>٨</sup> العينة في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن "أ" كالقسم التجريبي و طلاب الصف الثامن "ب"

<sup>٦</sup> Ibid, h. 80

<sup>٧</sup> Arifin, *Penelitian Pendidikan...*, h. 215

<sup>٨</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 176

كالفصل الضابطة في المدرسة الماوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م .

٣. المعاينة

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا

البحث، استخدم الباحث التقنية الهادفة (purposive sampling)، هي التقنية

ببعض النظر المعين.<sup>٩</sup> النظر يستخدمه الباحث هي وجود الإحتياج للصفين

المتجانسين في القدرة الذي يمثلان خصائص السكان و يناسبان بغرض الباحث.

بنظر إلى تجانس قدرة الطلاب فيختار الباحث الطلاب الصف الثامن "أ"

و الثامن "ب" في المدرسة الماوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م كالعينة في هذا البحث.

ج. المتغير

متغير البحث هو كل شئ بشكل متنوع مقررور بالباحثة لتعليمه حتى ان

تحصل المعلومات منه ثم ان تأخذ الباحثة الاستدلال منه.<sup>١٠</sup> و في هذا البحث تقسم

المتغير الى قسمين:

١. وسائل اللعبة الومضية كلمتغير X

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 58

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta, 2006 ) h. 38

٢. تعليم القواعد كـلمتغير  $y$

#### د. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.<sup>١١</sup> هناك نوعان من مصدر البيانات و هو مصدر البيانات الأولية و مصادر البيانات الثانوية.

١. مصدر البيانات الأساسي هو المصدر الأول في البيانات التي تم إنشاؤها.<sup>١٢</sup> في

هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي هو الطلاب الصف الثامن "أ" و الصف

الثامن "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي المصدر الثاني بعد المصادر الأولية. و من المتوقع

مصادر البيانات الثانوية للمساهمة في مساعدة كشف البيانات المتوقعة.<sup>١٣</sup> في

هذه البحث، مصدر ثانوي هو وثيقة نتائج تعلم الطلاب و صورة عملية التعليم

و غيرهما.

---

<sup>١١</sup> *Ibid*, h. 172

<sup>١٢</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana ,2005), h. 122

<sup>١٣</sup> *Ibid*, h. 122

## هـ. مكان البحث

كان مكان البحث الذي اختارها الباحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

## و. طريقة جمع البيانات وأدواتها

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الطروق الآتية :

### ١. الإختبارات

الاختبار هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص

التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>١٤</sup> رأى أريكونتو أن

الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات الأخرى

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو

الجماعة.<sup>١٥</sup> الإختبار المستخدم هو الإختبار البعدي الذي يستخدم لجمع

البيانات عن نتائج التعلم، مخصوص في فهم القواعد في الفصل التجريبي و

الفصل الضابطة.

### ٢. ملاحظة

<sup>١٤</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), h.1

<sup>١٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002),

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منها جامعيًا يجعل من ملاحظته أساسًا لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.<sup>١٦</sup> في هذا الحال يشترك الباحث في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

ويكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بالمجال العاطفي التي تتكون من أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المعلم والطلاب، والاتصال بين الطلاب أنفسهم، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، و استخدام الباحث هذه الطريقة بملاحظة المجال العاطفي التعليمية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

### ٣. الوثائق

وثائق هي البيانات الثانوية التي تم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياس التقليدية أو الإلكترونية)، والكتب، وكتابة التقارير و محاضر الاجتماعات والمجلات والصحف، وهكذا دواليك. توثيق طرق جمع البيانات المستخدمة من

<sup>١٦</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه، (عثمان: دار الفكر لنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص.

أجل تلبية البيانات أو المعلومات اللازمة من أجل متغيرات البحث محددة

مسبقاً.<sup>١٧</sup>

الوثائق يستخدمها الباحث للحصول على البيانات عن الطلاب الذين

يكونون المستجيبين. الوثائق في هذا البحث وهي كشف الغياب، نتائج إمتحان

النصف، وصور عملية التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

### ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي

(statistik). و لمعرفة تأثير استخدام الوسائل اللعبة الومضية على فهم القواعد

للطلاب يستخدم الباحث طريقة إحصاء على نوع اختبار T (t test). اختبار T

نوعان : أولاً، يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و ثانياً، مستقلة

عينات T اختبار (independent samples T Test). ولكن في هذا البحث، يستخدم

الباحث مستقلة عينات T اختبار (independent samples T Test) بمساعدة IBM

<sup>١٨</sup>.SPSS Statistics v20

<sup>١٧</sup> Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*, (Jakarta: Malta Printindo, 2009). h. 104

<sup>١٨</sup> Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001), h. 64-65

قبل إجراء تحليل لكل متغير، فتنفيذ أدوات البحث متقدما، الذي يشمل:

#### ١. اختبار الصلاحية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة تصديق الأداة التي تستخدم في هذا

البحث. وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار الصلاحية بمساعدة *IBM*

*.SPSS Statistics v20*

#### ٢. اختبار الموثوقية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما مؤشّر التي تستخدم يمكن للثقة كأداة

للقياس متغير، يقال مؤشر موثوق إذا قيمة *cronbach's alpha* الذي

حصل <٠,٦. في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار الموثوقية بمساعدة *IBM*

*.SPSS Statistics v20*

قبل تحليل البيانات، تنفيذ اختبار الشروط مقدّما، الذي يشمل :

#### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

و أجريت الاختبارات لمعرفة كون البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع

الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام

اختبار كولموجوروف - سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) بمساعدة *IBM SPSS*

*Statistics v20*. واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف-

سميرنوف (Probabilitas one sample Kolmogorov Smirnov) الاختبار، و

هي:<sup>١٩</sup>

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠,٠ ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠,٠ والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة كون عينات التباين موحدة من المجتمع أم

لا.<sup>٢٠</sup> في هذه الحالة اختبار الباحث التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحتة والبحوث مأخوذة من المجتمع. في هذا

البحث تستخدم الباحثة اختبار التجانس بمساعدة *IBM SPSS Statistics v20*.

التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استناد إلى اختبار قيمة

، وهي:<sup>٢١</sup> Lavene

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠,٠ ثم تَبَائِن متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠,٠ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

<sup>١٩</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), h. 59-60

<sup>٢٠</sup> *Ibid...*, h. 289

<sup>٢١</sup> Ghazali, *Aplikasi Analisis ...*, h. 58