

## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب يحتوي ثلاثة مباحث، وهي وصف البيانات، وتحليل البيانات، ومناقشة نتائج البحث. و تشرحها فيما يلي:

#### أ. وصف البيانات

هذا البحث يأخذ السكان و هو جميع الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و الفصل الثامن "أ" كالفصل التجريبي و الفصل الثامن "ب" كالفصل الضابطة. و هذا المعينة على إرشاد معلمة اللغة العربية. يستعمل الباحث الإختبار البعدى لعرفة فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للمجال المعرفة و النفسى و الملاحظة للمجال العاطفي. قبل إجراء الإختبار البعدى إلى الطلاب، أجرء اختبار الشرط و هو اختبار التجانس الذى يستعمل ليعرف أن الفصل التجريبي و الضابطة متجانسان. و هذا الإختبار يستعمل نتائج إمتحان النصف المرحلة كاليانات الذى تنال بطريقة الوثائق.

و أما أسماء الطلاب و نتائج إمتحان نصف مرحلتهم فى الفصل "أ" و "ب" مكتوب  
فى الجدول التالى:

#### الجدول ١, ٤

أسماء و نتائج إمتحان نصف مرحلة الطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧

رقم	اسم	نتيجة
١	أبيل أجريينا	٨٦
٢	أديتيا ألمس نور فاتين	٧٠
٣	أحمد حير الفردان	٧٨
٤	بيلا أريتا يونيار	٧٠
٥	بما راديتا نطا كوسوما	٧٦
٦	جيتتا ناندتا فوتري أبدي	٧٢
٧	ديفاندا محمد رزقي	٨٠
٨	إرزا زقنا رطاني فوزا	٨٠

٧٦	إمتزا ديجنيتيا ريغنازاني	٩
٧٦	إنتان ليلة النعمة	١٠
٨٢	إسما أميليا خير النسا	١١
٨٤	حارسما أماليا فوتري	١٢
٧٠	محمد ريندرا هيريان	١٣
٨٢	محمد أندري كورنياوان	١٤
٧٠	محمد شهر الفكري	١٥
٨٢	محمد أديب سيف التزار	١٦
٧٢	محمد فجر فوزا	١٧
٧٨	محمد ولديان السجاد	١٨
٩٠	نجوى رحما كاملا	١٩
٨٦	ناشا إندا رحماديني	٢٠
٨٢	نيرمالا دوي فيبريليان	٢١
٨٢	بريتا ناتاليا أفريل زرلى	٢٢
٧٢	فوتري رائدة المفيدة	٢٣

٩٠	ريحان عمر فهلفي	٢٤
٧٥	سلسبيلا عرفا زميرة	٢٥
٧٥	تفنيا ديفا قرأنا	٢٦
٨٨	أم نورية	٢٧
٩٦	زلفى نيل المنى	٢٨

#### الجدول ٢, ٤

أسماء و نتائج إمتحان نصف مرحلة الطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧

نتيجة	اسم	نمرة
٨٠	أدم سبتيان ويجيا	١
٨٠	أليانا طارواتي	٢
٧٠	ألفنا فوتري إنداه جاهياني	٣
٧٠	بجاس أرديان ويجايا	٤

٧٢	هندري راسندريو	٥
٨٠	إقبال إحسان الدين حبيبي	٦
٧٢	كيفين صوجيفراتاما	٧
٨٤	حاريسما أبو رمضاني	٨
٧٠	مارشيليا أنجيلينا ريشي	٩
٧٠	محمد جدا الدافا	١٠
٧٤	محمد نوفال حبيبي	١١
٧٠	محمد زكر الفجري	١٢
٧٦	محمد فتح الرحمن	١٣
٧٦	محمد إفان حارس بختيار	١٤
٧٤	نظف أوليا شافق	١٥
٨٠	نرنا نفسة المرأة	١٦
٧٦	رافي رجل الأمر	١٧
٧٤	ركيان راشي بشا	١٨
٩٥	رانيليا زيمبا أنجرايني	١٩

٧٨	رودي هرتونو	٢٠
٧٥	شيتتا جهيا نينجسيه	٢١
٧٥	سونيا بلقيس فجرتي	٢٢
٨٢	ولدانا فضيلة عزيز	٢٣
٧٨	يوجي حالم نيفياوان	٢٤
٨٠	يوليانا كرنيا سارى	٢٥
٨٢	زهرديان مدركة نعمة	٢٦
٨٢	زهرندكا ستيا عين الفكر	٢٧
٧٨	زلحان أكبر مولانا	٢٨

و أما نتائج تعليم الطلاب من الإختبار البعدي للمجال المعرفي و النفسي و النتائج

من الملاحظة سيقدمهن الباحث فى الجدول التالى:

## الجدول ٤,٣

نتج تعليم الطلاب الصف الثامن "أ" في مادة القواعد

رقم	اسم	المجال المعرفي	المجال العاطفي	المجال النفسي
١	أبيل أجريينا	٩٦	٨٠	٨٤
٢	أديتيا ألمس نور فاتين	٧٨	٨٠	٥٠
٣	أحمد حير الفردان	٧٨	٧٥	٧٠
٤	بيلا أرديتا يونيار	٨٨	٩٠	٩٠
٥	بما راديتا نطا كوسوما	٨٦	٧٥	٥٠
٦	جينتا ناندتا فوتري أبدي	٨٨	٨٠	٥٦
٧	ديفاندا محمد رزقي	٨٠	٧٥	٧٤
٨	إرزا زقنا رفظاني فوزا	٧٨	٨٠	٦٢
٩	إمتزا ديجنيتيا ريغتازاني	٩٨	٨٥	٩٢
١٠	إنتان ليلة النعمة	٩٨	٩٠	١٠٠
١١	إسما أميليا خير النسا	٨٤	٨٥	٨٤

٨٢	٨٥	٩٤	حارثما أماليا فوتري	١٢
٥٨	٧٥	٨٤	محمد ريندرا هيريان	١٣
٧٤	٨٥	٩٤	محمد أندري كورنياوان	١٤
٧٢	٧٥	٧٠	محمد شهر الفكري	١٥
٧٢	٧٥	٧٨	محمد أديب سيف النزار	١٦
٧٢	٧٥	٨٦	محمد فجر فوزا	١٧
٦٨	٨٠	٨٢	محمد ولدیان السجاد	١٨
٨٤	٩٠	٩٤	نجوى رحما كاملا	١٩
٨٠	٩٠	٨٨	ناشا إندا رحماديني	٢٠
٧٦	٨٥	٧٦	نيرمالا دوي فيبريليان	٢١
٧٨	٩٠	٨٤	بريتا ناتاليا أفريل زرلى	٢٢
٦٤	٨٠	٨٨	فوتري رائدة المفيدة	٢٣
٧٤	٩٠	٨٠	ريجان عمر فهلفي	٢٤
٦٤	٨٥	٨٦	سلسبيلا عرفا زميرة	٢٥
٥٦	٨٠	٨٦	تفنيا ديفا قرأنا	٢٦



٩٤	٩٠	٩٨	أم نورية	٢٧
٩٢	٨٥	٩٤	زلفى نيل المنى	٢٨

#### الجدول ٤،٤

نتج تعليم الطلاب الصف الثامن "ب" فى مادة القواعد

نمرة	اسم	المجال المعرفي	المجال العاطفي	المجال النفسي
١	أدم سبتيان ويجيا	٨٠	٧٠	٥٦
٢	أليانا طارواتى	٧٨	٨٠	٩٢
٣	ألفنا فوتري إنداه جاهيانى	٧٠	٧٠	٥٦
٤	بجاس أرديان ويجايا	٨٨	٨٠	٦٦
٥	هندري راسندريو	٨٨	٨٠	٩٠
٦	إقبال إحسان الدين حبيبي	٦٨	٧٠	٥٦
٧	كيفين صوجيفراتاما	٨٤	٨٠	٧٤
٨	حاريسما أبو رمضاني	٧٨	٨٠	٩٢

٦٠	٨٠	٧٢	مارشيليا أنجيلينا ريشي	٩
٦٤	٧٠	٨٢	محمد جدا الدافا	١٠
٥٦	٧٠	٧٤	محمد نوفال حبيبي	١١
٦٠	٨٠	٨٦	محمد زكر الفجري	١٢
٩٢	٨٠	٨٨	محمد فتح الرحمن	١٣
٨٢	٩٠	٧٤	محمد إفان حارس بختيار	١٤
٩٢	٨٠	٨٤	نظف أوليا شافق	١٥
٨٦	٩٠	٨٨	نزنا نفسة المرأة	١٦
٨٠	٩٠	٧٨	رافي رجل الأمر	١٧
٦٠	٨٠	٩٢	ركيان راشي بشا	١٨
٩٢	٩٠	٩٦	رانيلا زهما أنجرايني	١٩
٥٦	٧٠	٧٦	رودي هرتونو	٢٠
٨٤	٨٠	٨٨	شينتا جهيا نينجسيه	٢١
٧٤	٩٠	٧٦	سونيا بلقيس فجريتى	٢٢
٥٦	٧٠	٨٢	ولدانا فضيلة عزيز	٢٣

٥٦	٧٠	٧٦	يوجي حالم نيفياوان	٢٤
٨٤	٩٠	٨٠	يوليانا كرنيا سارى	٢٥
٦٨	٩٠	٨٢	زهرديان مدركة نعمة	٢٦
٩٢	٨٠	٨٦	زهرندكا ستيا عين الفكر	٢٧
٥٦	٧٠	٧٨	زلحان أكبر مولانا	٢٨

## ب. تحليل البيانات

### ١. إختبار ادوات البحث

هذا الإختبار يستعمل لمعرفة تصديقة أدوات البحث و موثوقها. هذا

الإختبار يستعمل بإعطاء السؤال إلى الطلاب الصف الثامن خارج العينات. و

أما نتائج اختبار التصديقة و اختبار الموثوقى الذى تتال بمساعدة IBM SPSS

كما يلي:

## الجدول ٤,٥

نتيجة اختبار التصديقة لأدوات البحث بمساعدة IBM SPSS

رقم الأسئلة	Pearson correlation	r11	تنبیه
١	٠,٦٠٨٢	٠,٣٦١٩	تصديق
٢	٠,٤٠٢٢		تصديق
٣	٠,٧٩٥٤		تصديق
٤	٠,٧٠١٨		تصديق
٥	٠,٥٨٢٢		تصديق
٦	٠,٣٧٦٧		تصديق
٧	٠,٦٢٢٩		تصديق
٨	٠,٥٢٥٥		تصديق
٩	٠,٦٦٧٠		تصديق
١٠	٠,٦٠٢٨		تصديق
١١	٠,٤٨٦٠		تصديق
١٢	٠,٦٨٣٢		تصديق

تصديق		٠,٦٣٧٢	١٣
تصديق		٠,٤٣٢٥	١٤
تصديق		٠,٨٨٩٣	١٥

من الجدول السابقة تعلم أن pearson correlation أكبر من ٠,٣٦١٩

في جميع الأسئلة. ذلك يدل على أن ١٥ الأسئلة المستخدمة كأدوات البحث

صحيح. و أما نتائج اختبار الموثوقية كما يلي:

#### الجدول ٤,٦

#### نتيجة اختبار الموثوقية لأدوات البحث

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.780	15

من نتائج اختبار الموثوقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى أن قيمة Alpha

Cronbach's التي تُحصل أكثر من ٦,٠ يعني ٠,٧٨٠، حتى يمكن للباحثة أن

تلخّص أن نتائج الاختبار موثوق.

#### ٢. اختبار التجانس

أ) اختبار تجانس العينة

من نتائج إمتحان نصف المرحلة المكتوبة في الجدول ٤,١ و الجدول ٤,٢  
يجوز أن يعرف العلاقة بين الفصل التجريبي و الضابطة أنهما متجانسان أم لا.  
و من حساب تلك النتيجة بمساعدة SPSS حصل على:

### الجدول ٤,٧

نتيجة إختبار تجانس نتيجة الإمتحان النصفى للفصل التجريبي و الضابطة

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai UTS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.741	1	54	.104

Ho: متجانسان

Ha: غير متجانسين

إذا كان قيمة الأهمية  $< 0,05$  فقبلت Ho و رفضت و إذا كان قيمة الأهمية

$> 0,05$  فرفضت Ho و قبلت Ha.

و من الجدول ٤,٧ عرفت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ و هي

٠,١٠٤  $< 0,05$  فقبلت Ho و رفضت Ha. حتى يجوز أن يستنتج أنهما

متجانسان.

ب) إختبار تجانس نتائج الإختبار البعدي

بعد أن يعرف أن العينتين المأخوذتين متجانسان وجب على الباحث أن يختبر على تجانس نتائج تعليم الطلاب لأنه شرط قبل اختبار الإفتراض. سيبين الباحث نتائج الإختبار التجانس لنتائج تعليم الطلاب بمساعدة SPSS كما يلي:

#### الجدول ٨، ٤

نتيجة إختبار تجانس الإختبار البعدي للفصل التجريبي و الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kognitif	.139	1	54	.711
Afektif	3.226	1	54	.078
Psikomotorik	2.674	1	54	.108

Ho: متجانسان

Ha: غير متجانسين

إذا كان قيمة الأهمية  $< 0.05$  فقبلت Ho و رفضت و إذا كان قيمة

الأهمية  $> 0.05$  فرفضت Ho و قبلت Ha.

من الجدول ٤،٨ عرف أن قيمة الأهمية للمجال المعرفي هي  $0,711 <$   
 $0,05$  . و تلك تدل على أن نتيجة التعليم الطلاب في الفصل التجريبي و  
 الضابطة في المجال المعرفي متجانسان.

من الجدول ٤،٨ عرف أن قيمة الأهمية للمجال العاطفي هي  $0,078 <$   
 $0,05$  . و تلك تدل على أن نتيجة التعليم الطلاب في الفصل التجريبي و  
 الضابطة في المجال العاطفي متجانسان.

من الجدول ٤،٨ عرف أن قيمة الأهمية للمجال النفسي هي  $0,108 <$   
 $0,05$  . و تلك تدل على أن نتيجة التعليم الطلاب في الفصل التجريبي و  
 الضابطة في المجال النفسي متجانسان.

### ٣. إختبار الطبيعية

الإفتراض لهذا الإختبار هو:

$H_0$ : البيانات طبيعية

$H_a$ : البيانات غير طبيعية

إذا كان قيمة الإهمية  $< 0,05$  فقبلت  $H_0$  و رفضت  $H_a$ . و إذا كان قيمة

الإهمية  $> 0,05$  فرفضت  $H_0$  و قبلت  $H_a$ .



## الجدول ٤،٩

نتيجة إختبار الطبيعية لنتيجة الإختبار البعدي للمجال المعرفي

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kognitif_A	Kognitif_B
N		28	28
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	85.82	81.14
	Std. Deviation	7.359	6.786
Most Extreme Differences	Absolute	.121	.107
	Positive	.098	.107
	Negative	-.121	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.641	.566
Asymp. Sig. (2-tailed)		.806	.906
a. Test distribution is Normal.			

من الجدول ٤،٩ علم أن قيمة الأهمية للفصل التجريبي هي  $0,806 <$

$0,05$  و تلك تدل على أن البيانات منها على شكل الطبيعي. و علم أن

قيمة الأهمية للفصل الضابطة هي  $0,906 < 0,05$  و تلك تدل على أن

البيانات منها على شكل الطبيعي.

## الجدول ٤،١٠

نتيجة إختبار الطبيعية لنتيجة الإختبار البعدي للمجال العاطفي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Afektif_A	Afektif_B
N		28	28
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	82.50	80.89
	Std. Deviation	5.693	7.824
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.204
	Positive	.170	.204
	Negative	-.170	-.200
Kolmogorov-Smirnov Z		.898	1.078
Asymp. Sig. (2-tailed)		.395	.195
a. Test distribution is Normal.			

من الجدول ٤،٩ علم أن قيمة الأهمية للفصل التجريبي هي  $0.395 <$

$0.05$  و تلك تدل على أن البيانات منها على شكل الطبيعي. و علم أن

قيمة الأهمية للفصل الضابطة هي  $0.195 < 0.05$  و تلك تدل على أن

البيانات منها على شكل الطبيعي.

## الجدول ٤,١١

نتيجة إختبار الطبيعية لنتيجة الإختبار البعدي للمجال النفسي

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Psikomotor_A	Psikomotor_B
N		28	28
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	74.00	72.57
	Std. Deviation	13.422	14.866
Most Extreme Differences	Absolute	.084	.194
	Positive	.071	.194
	Negative	-.084	-.136
Kolmogorov-Smirnov Z		.443	1.026
Asymp. Sig. (2-tailed)		.990	.243
a. Test distribution is Normal.			

من الجدول ٤,٩ علم أن قيمة الأهمية للفصل التجريبي هي  $0,990 <$

$0,05$  و تلك تدل على أن البيانات منها على شكل الطبيعي. و علم أن

قيمة الأهمية للفصل الضابطة هي  $0,243 < 0,05$  و تلك تدل على أن

البيانات منها على شكل الطبيعي.

## ٤. إختبار الإفتراض

لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج يستخدم اختبار t

على نوع اختبار العينات المستقلة (independent samlpe t\_test).

أ) فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال المعرفي للطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

Ho: تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للمجال المعرفي غير فعال.

Ha: تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للمجال المعرفي فعال.

## الجدول ٤،١٢

## نتيجة اختبار العينات المستقلة للمجال المعرفي

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Kognitif Equal variances assumed	.139	.711	2.473	54	.017	4.679	1.892	.886	8.471

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Kognitif Equal variances assumed	.139	.711	2.473	54	.017	4.679	1.892	.886	8.471
Equal variances not assumed			2.473	53.650	.017	4.679	1.892	.885	8.472

من الجدول ٤،١٢ عرف قيمة  $t_{hitung} = 2,473$  لأن البيانات

متجانسان. بعد أن يعرف قيمة  $t_{hitung}$  وجب أن يعرف  $t_{tabel}$  بتعيين درجة

الحرية وهي  $2-56=54$ . و أما قيمة  $t_{tabel}$  لدرجة الحرية ٥٤ و في مستوى

الإهمية ٥% حصل على  $t_{tabel} = 1,674$ .

إذا كان قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فرفضت  $H_0$  و قبلت  $H_a$ . عرف أن  $t_{hitung}$

$t_{tabel}$  بالقيمة  $2,473 < 1,674$  و قيمة (2-tailed)  $\text{sig.} > 0,05$  و

هي  $0,017 > 0,05$  حتى يجوز الإستنتاج أن تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية

فعالي لتعليم القواعد في المجال المعرفي.

لمعرفة درجة الفعالية يستخدم الباحث الحساب *effect size* رمز *Cohen's*

و حصل على قيمة ٠,٦٦١٨٩ و هذه القيمة تدل على تأثير متوسط في

تطبيق وسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال المعرفي.

ب)فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال العاطفي للطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

Ho: تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للمجال العاطفي غير فعال.

Ha: تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للمجال العاطفي فعال.

### الجدول ٤،١٣

#### نتيجة اختبار العينات المستقلة للمخال العاطفي

##### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Afektif Equal variances assumed	.621	.434	1.862	54	.038	3.393	1.822	-.260	7.046
Equal variances not assumed			1.862	50.491	.038	3.393	1.822	-.266	7.052

من الجدول ٤،١٣ عرف قيمة  $t_{hitung} = ١،٨٦٢$  لأن البيانات متجانسان. بعد أن يعرف قيمة  $t_{hitung}$  و يجب أن يعرف  $t_{tabel}$  بتعيين درجة الحرية و هي  $٥٦ - ٢ = ٥٤$ . و أما قيمة  $t_{tabel}$  لدرجة الحرية ٥٤ و في مستوى الإهمية ٥% حصل على  $t_{tabel} = ١،٦٧٤$ .

إذا كان قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فرفضت  $H_0$  و قبلت  $H_a$ . عرف أن  $t_{hitung}$   $t_{tabel}$  بالقيمة  $١،٨٦٢ < ١،٦٧٤$  و قيمة (2-tailed)  $sig. > ٠،٠٥$  و هي  $٠،٠٣٨ > ٠،٠٥$  حتى يجوز الإستنتاج تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية فعالية لتعليم القواعد في المجال العاطفي.

لمعرفة درجة الفعالية يستخدم الباحث الحساب *effect size* رمز *Cohen's* و حصل على قيمة  $٠،٤٧٥٤٩٨$  و هذه القيمة تدل على تأثير متوسط في تطبيق وسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال العاطفي.

(ج) فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال النفسي للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.  
 $H_0$ : تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للمجال النفسي غير فعال.  
 $H_a$ : تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد للمجال النفسي فعال.

## الجدول ٤،١٤

## نتيجة اختبار العينات المستقلة للمخال النفسي

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Psikomotor Equal variances assumed	19.787	.000	1.759	54	.044	5.714	3.249	-800	12.229
Equal variances not assumed			1.759	44.379	.046	5.714	3.249	-833	12.262

من الجدول ٤،١٤ عرف قيمة  $t_{hitung} = 1,759$  لأن البيانات

متجانسان. بعد أن يعرف قيمة  $t_{hitung}$  وجب أن يعرف  $t_{tabel}$  بتعيين درجة

الحرية وهي  $2-56=54$ . و أما قيمة  $t_{tabel}$  لدرجة الحرية ٥٤ و في مستوى

الإهمية ٥% حصل على  $t_{tabel} = 1,759$ .

إذا كان قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فرفضت  $H_0$  و قبلت  $H_a$ . عرف أن  $t_{hitung}$

$t_{tabel}$  بالقيمة  $1,759 < 1,674$  و قيمة (2-tailed)  $sig. > 0,05$  و



هي  $0,046 > 0,05$  حتى يجوز الإستنتاج أن تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية فعالية لتعليم القواعد في المجال النفسي.

لمعرفة درجة الفعالية يستخدم الباحث الحساب *effect size* رمز *Cohen's* و حصل على قيمة  $0,470463$  و هذه القيمة تدل على تأثير صغير في تطبيق وسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال النفسي.

### ج. مناقسة نتائج البحث

١. فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد اللغة العربية في المجال المعرفي لطلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

استنادا إلى تحليل البيانات السابقة وجدت قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من قيمة  $t_{tabel}$ . و مطابقا إلى الرمز، إذا كان قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فرفضت  $H_0$  و قبلت  $H_a$ . عرف أن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  بالقيمة  $2,473 < 1,674$  و قيمة  $sig. (2-tailed) > 0,005$  و هي  $0,017 > 0,05$  حتى يجوز الإستنتاج أن تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية فعالية لتعليم القواعد في المجال المعرفي.

لمعرفة الدرجة الفعالية يستخدم الباحث الحساب  $effect\ size$  رمز  $Cohen's$  و حصل على قيمة ٠,٦٦١٨٩ و هذه القيمة تدل على تأثير متوسط في تطبيق وسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال المعرفي.

٢. فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد اللغة العربية في

المجال العاطفي لطلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

استنادا إلى تحليل البيانات السابقة وجدت قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من قيمة  $t_{tabel}$

$t_{tabel}$  و مطابقا إلى الرمز، إذا كان قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فرفضت  $H_0$  و قبلت

$H_a$ . عرف أن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  بالقيمة ١,٨٦٢ < ١,٦٧٤ و قيمة (2- sig.

tailed)  $0,05 > 0,038$  و هي  $0,05 > 0,038$  حتى يجوز الإستنتاج أن تطبيق

الوسيلة اللعبة الومضية فعالية على لتعليم القواعد في المجال عاطفي.

لمعرفة الدرجة الفعالية يستخدم الباحث الحساب  $effect\ size$  رمز  $Cohen's$  و

حصل على قيمة ٠,٤٧٥٤٩٨ و هذه القيمة تدل على تأثير متوسط في

تطبيق وسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال العاطفي.

٣. فعالية تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد اللغة العربية في

المجال المعرفي لطلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

استنادا إلى تحليل البيانات السابقة وجدت قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من قيمة

$t_{tabel}$ . و مطابقا إلى الرمز، إذا كان قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فرفضت  $H_0$  و

قبلت  $H_a$ . عرف أن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  بالقيمة  $1,759 < 1,674$  و قيمة

$sig. (2-tailed) > 0,005$  و هي  $0,046 > 0,005$  حتى يجوز الإستنتاج أن

تطبيق الوسيلة اللعبة الومضية فعالية لفهم القواعد في المجال النفسي.

لمعرفة درجة الفعالية يستخدم الباحث الحساب  $effect\ size$  رمز  $Cohen's$

و حصل على قيمة  $0,470463$  و هذه القيمة تدل على تأثير صغير في

تطبيق وسيلة اللعبة الومضية لتعليم القواعد في المجال النفسي.