

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Rizqha Bilma’rufah NIM 17205163099, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), dibimbing oleh Dr. Muhamad Zaini M.A

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Motivasi Belajar, Pembelajaran Tematik

Perubahan dan perkembangan kurikulum baru yakni kurikulum 2013, mengharuskan seorang guru untuk tampil menjadi sosok yang lebih berkompeten. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik inilah yang nantinya sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan proses belajar mengajar, karena dalam kurikulum 2013 peserta didik diharuskan untuk tampil lebih aktif dan kreatif. Maka sudah sepatutnya seorang guru yang profesional harus mampu mengelola proses pembelajaran dengan meningkatkan motivasi dalam diri peserta didiknya. Sehingga dapat meningkatkan semangat, keaktifan, kekearifan serta menambah pengetahuan baru terutama dalam pembelajaran tematik.

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru menguasai karakteristik peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020? (2) Bagaimana kemampuan guru menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020? (3) Bagaimana kemampuan guru berkomunikasi dengan peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya menggunakan studi kasus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data *person, paper, place*. Teknik pengumpulan data dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Guru sudah mampu menguasai karakteristik peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik dengan baik yaitu guru mampu memahami kondisi fisik, keadaan inteligensi, kondisi sosial dan kepribadian pada peserta didiknya. (2) Guru sudah mampu menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik dengan baik yaitu dengan menarik perhatian peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran di awal pembelajaran, mengingatkan konsep/prinsip yang telah dipelajari, menyampaikan materi pembelajaran yang bervariasi, memberikan bimbingan belajar kepada peserta didik yang belum paham, memperoleh kinerja/penampilan peserta didik, memberikan *feedback* (umpan balik), serta menilai hasil belajar peserta didik. (3) Guru sudah mampu

berkomunikasi dengan peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik dengan baik yaitu guru selalu *Respect* (menghargai) peserta didiknya, selalu ber*emphaty* terhadap situasi dan kondisi yang dialami oleh peserta didik, *Audible* (dapat didengar dan dimengerti) oleh semua peserta didik, *Clarity* (jelas dalam menyampaikan pesan) dan *Humble* (rendah hati) terhadap semua peserta didiknya.

ABSTRACT

This thesis entitled "Teacher Pedagogical Competence in Increasing Student Motivation in Thematic Learning at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" written by Rizqha Bilma'rufah Registered Number 17205163099, Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Advisor by Dr. Muhamad Zaini M.A

Keywords: Pedagogic Competence, Learning Motivation, Thematic Learning

Changes and developments in the new curriculum, namely the 2013 curriculum, require a teacher to appear to be a more competent figure. One of the competencies that must be possessed by a teacher is pedagogical competence. This pedagogic competence will later become one of the determining factors for the success of the teaching and learning process, because in the 2013 curriculum students are required to appear more active and creative. So it is fitting for a professional teacher to be able to manage the learning process by increasing motivation in students. So that it can increase enthusiasm, activeness, creativity and add new knowledge, especially in thematic learning.

The research focuses in this thesis research are: (1) How can the teacher's ability to dominate the characteristics of students in increasing student motivation to learn in thematic learning at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020? (2) How is the teacher's ability to dominate the theory and principles of learning in increasing the learning motivation of students in thematic learning at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020? (3) How is the ability of teacher to communicate with students in increasing the learning motivation of students in thematic learning at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020?.

This research uses a qualitative approach, this type of research uses a case study. The data sources used are person, paper, place data sources. Data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The teacher has been able to master the characteristics of students in increasing the learning motivation of students in thematic learning properly, namely that the teacher is able to understand the physical condition, intelligence state, social conditions and personality of the students. (2) The teacher is able mastering the theory and principles of learning in increasing student motivation in thematic learning properly, namely by attracting students' attention, conveying learning objectives at the beginning of learning, reminding concepts / principles that have been learned, delivering varied learning materials, providing learning guidance to students who do not understand, get the performance / appearance of students, provide feedback, and assess the learning outcomes of students. (3) The teacher is able to

communicate with students in increasing the students' motivation to learn in thematic learning properly, namely g Teachers always Respect (appreciate) their students, always empathize with the situations and conditions experienced by students, Audible (can be heard and understood) by all students, Clarity (clear in conveying messages) and Humble to all students.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " الكفاءة التربوية للمعلم في زيادة تحفيز الطلاب في التعلم المواضيبي بالمدرسة الابتدائية روضة العولوم جبالساري سوميرجمبول تولونج اجونج " كتبها رزقا بالمعروفة رقم القيد: 17205163099 , قسم تعليم معلم مدرسة ابتدائية, كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجون . المشرفة : الدكتور مُجّد زيني ,الماجستير .
الكلمات الرئيسية : الكفاءة التربوية ، الدافع التعلم ، التعلم الموضوعي .

تتطلب التغييرات والتطورات في المناهج الجديدة ، وتحديدًا منهاج 2013 ، أن يبدو المعلم شخصية أكثر كفاءة. من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي الكفاءة التربوية. ستصبح هذه الكفاءة التربوية فيما بعد أحد العوامل المحددة لنجاح عملية التدريس والتعلم ، لأنه في منهاج 2013 يُطلب من الطلاب الظهور بمظهر أكثر نشاطًا وإبداعًا. لذلك من المناسب أن يكون المعلم المحترف قادرًا على إدارة عملية التعلم عن طريق زيادة الحافز لدى الطلاب. بحيث يمكن زيادة الحماس والنشاط والإبداع وإضافة معرفة جديدة ، خاصة في التعلم المواضيبي .

مسائل في هذا البحث: (1) كيف يمكن لقدرة المعلم على إتقان خصائص الطلاب في زيادة دافعية الطلاب للتعلم في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الروضة العلوم جبال ساري سومبار غامفول تولونج اجونج الدراسي للعام 2020/2019؟ (2) كيف تكون قدرة المعلم على إتقان نظرية ومبادئ التعلم في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في التعلم المواضيبي في المدرسة الابتدائية الروضة العلوم جبال ساري سومبار غامفول تولونج اجونج الدراسي للعام 2020/2019؟ (3) كيف تكون قدرة المعلم على التواصل مع الطلاب في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في التعلم المواضيبي في المدرسة الابتدائية الروضة العلوم جبال ساري سومبار غامفول تولونج اجونج الدراسي للعام 2020/2019؟

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا ، ويستخدم هذا النوع من البحث دراسة حالة. مصادر البيانات المستخدمة هي الأشخاص والورق ومصادر البيانات. تقنيات جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) تمكن المعلم من إتقان خصائص الطلاب في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في التعلم الموضوعي بشكل صحيح ، أي أن المعلم قادر على فهم

الحالة البدنية وحالة الذكاء والظروف الاجتماعية وشخصية الطلاب. (2) المعلم قادر على ذلك إتقان نظرية ومبادئ التعلم في زيادة تحفيز الطلاب في التعلم الموضوعي بشكل صحيح ، أي من خلال جذب انتباه الطلاب ، ونقل أهداف التعلم في بداية التعلم ، وتذكير المفاهيم / المبادئ التي تم تعلمها ، وتقديم مواد تعليمية متنوعة ، وتوفير إرشادات التعلم الطلاب الذين لا يفهمون ، ويحصلون على أداء / مظهر الطلاب ، ويقدمون التغذية الراجعة ، و يقيمون نتائج التعلم للطلاب. (3) يستطيع المعلم التواصل مع الطلاب في زيادة دافع تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي بشكل صحيح ، أي يحترم المعلمون دائماً (يقدرون) طلابهم ، ويتعاطفون دائماً مع المواقف والظروف التي يمر بها الطلاب ، والمسموع (يمكن سماعه وفهمه) من قبل جميع الطلاب ، والوضوح (واضح في نقل الرسائل) والتواضع (المتواضع) لجميع الطلاب.