

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Ulfatus Zahrok, NIM 17201163350, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar, Fiqih*

Penelitian ini di latar belakang oleh masih ditemukannya minat belajar siswa terhadap pelajaran fiqih merupakan salah satu masalah yang terjadi dilembaga pendidikan. Pembelajaran fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu bagian mata pelajaran yang di arahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mampu mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* strategi pembelajaran melalui kelompok kecil yang saling bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuuk mencapai tujuan belajar yang mendorong siswa untuk belajar bersama dalam kelompok kecil yang heterogen untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek?, (2) Adakah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek? (3) Adakah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar ranah afektif mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar ranah psikomotorik mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen ini menggunakan modifikasi *posttest only control group design*. Teknik sampling menggunakan *nonprobability sampling* dengan jenis sampling jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas VII di MTs Darissulaimaniyyah. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket/kuesioner, dokumentai, tes, observasi. Teknik analisis data yang

digunakan adalah Uji coba instrumen meliputi uji validitas dan reliabilitas, dan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar ranah kognitif diperoleh nilai *significant Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 dengan nilai t hitung 6,294. Sehingga nilai *significant tailed* kurang  $< 0,05$  dan t hitung 6,294  $>$  nilai t tabel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar ranah afektif diperoleh nilai signifikan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 dengan nilai t hitung 6,294. Sehingga nilai signifikan tailed kurang  $< 0,05$  dan t hitung 6,294  $>$  nilai t tabel 2,021 pada taraf signifikansi 5%, Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar ranah psikomotorik diperoleh nilai signifikan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,044 dengan nilai t hitung 2,072. Sehingga nilai *Sig. (2-tailed)* kurang  $< 0,05$  dan t hitung 2,072  $>$  nilai t tabel 2,021 pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير نموذج التعليم التعاوني جيغساو على نتائج التعليم لموضوعات الفقه بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك" كتبه: أفة الزهراء. رقم القيد : ١٧٢٠١١٦٣٣٥٠. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠٢٠. المشرف: الدكتور أحمد مهدي أنصر الماجستير.

### كلمة الإرشادية: التعليم التعاوني جيغساو، نتائج التعليم، الفقه.

يستند هذا البحث إلى حقيقة أن اهتمام الطلاب بالفقه لا يزال , من المشكلات التي تحدث في المؤسسات التعليمية. يعتبر تعلم الفقه في منهج المدرسة السنوية جزءاً من المادة الموجهة لإعداد الطلاب ليكو نواقادرين على التعرف على اشريعة الإسلامية وفهمها والعيش فيها وممارستها، والتي تصبح بعد ذلك أساساً للمنظور الحياة. التعلم التعاوني من جيغساو هو استرا تعجبية تعلم معاً للتعلم معاً في مجموعات صغيرة غير متجانسة لإكمال مهام التعلم.

مسائل البحث فيما يلي (١) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جيغساو على نتائج التعليم مجال المعرفي لموضوعات الفقه بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك؟. (٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جيغساو على نتائج التعليم مجال العاطفي لموضوعات الفقه بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك؟. (٣) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جيغساو على نتائج التعليم مجال الحركي لموضوعات الفقه بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك؟. (١) لوصف تأثير نموذج التعليم التعاوني جيغساو على نتائج التعليم مجال المعرفي لموضوعات الفقه بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك. (٢) لوصف تأثير نموذج التعليم التعاوني جيغساو على نتائج التعليم مجال العاطفي لموضوعات الفقه بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك. (٣) لوصف تأثير نموذج التعليم التعاوني جيغساو على نتائج التعليم مجال الحركي لموضوعات الفقه بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك.

نهج البحث المستخدم بحث الكمي مع هذا النوع من البحث التجريبي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة فقط للاختبار البعدي المعدل. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع أخذ العينات المشبع. كان مجتمع الدراسة جميعاً بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك، وكانت العينة المأخوذة من طلاب بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السيمانية ترنجالك الملاحظة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات/الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الأداة الذي تضمن اختبارات الصلاحية والموثوقية ، واختبار المتطلبات الأساسية ، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

نتائج البحث فيما يلي (١) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جيجساو على نتائج التعليم مجال المعرفي، الحصول على قيمة كبيرة (٢-تيلد) ٠,٠٠٠ بقيمة ت-حسابي ٦,٢٩٤. بحيث تكون قيمة الأهمية الطرفية أقل من  $< ٠,٠٥$  وقيمة ت-حسابي ٦,٢٩٤ < قيمة ت-جدول. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير. (٢) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جيجساو على نتائج التعليم مجال العاطفي، حصل على قيمة كبيرة من (٢-تيلد) ٠,٠٠٠ بقيمة ت-حسابي ٦,٢٩٤. بحيث تكون القيمة المعنوية الطرفية أقل من  $< ٠,٠٥$  و ت-حسابي ٦,٢٩٤ < قيمة ت-جدول ٢,٠٢١ عند مستوى الأهمية ٥٪، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا. (٣) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جيجساو على نتائج التعليم مجال الحركي، حصل على قيمة كبيرة من (٢-تيلد) ٠,٤٤ بقيمة ت-حسابي ٢,٠٧٢. حتى أن سيح. (٢-الذيل) أقل  $< ٠,٠٥$  و ٢,٠٧٢ ت-حسابي < ٢,٠٢١ قيمة ت-جدول عند مستوى الأهمية ٥٪. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير

## ABSTRACT

Thesis with title “The Effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of Class VII Fiqh lessons at MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek” Written by Ulfatus Zahrok, NIM 17201163350, Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. 2020. Advisor: Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag.

**Keywords:** *Jigsaw* Cooperative, Learning Outcomes, Fiqh

This research is motivated by the fact that students’ interest in learning about fiqh is still one of the problems that occur in educational institutions. Fiqh learning in the Madrasah Tsanawiyah curriculum in one part of the subject that is directed to prepare students to be able to recognize, understand, live and practice Islamic law, which then becomes the basis of life. Jigsaw cooperative learning is a learning strategy through small groups that work together to maximize learning conditions to achieve learning goals that encourage students to study together in small, heterogeneous groups to complete learning tasks.

The formulation of the research (1) Is there any Effect of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in the Cognitive Domain of Fiqh Subjects Class VII at MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek? (2) Is there any Effect of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in the Affective Domain of Fiqh Subjects Class VII at MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek? (3) Is there any Effect of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in the psychomotor Domain of Fiqh Subjects Class VII at MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek? (1) To know any Effect of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in the Cognitive Domain of Fiqh Subjects Class VII at MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek. (2) To know any Effect of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in the Affective Domain of Fiqh Subjects Class VII at MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek. (3) To know any Effect of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in the Psychomotor Domain of Fiqh Subjects Class VII at MTs Darissulaimaniyyah Kamulan Durenan Trenggalek.

The research approach used is quantitative with this type of experimental research using a modified posttest only control group design. The sampling technique uses nonprobability sampling with saturated sampling type. The sample taken was grade VII students at MTs Darissulaimaniyyah. Data collection techniques using questionnaires / questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used is the test instrument which includes validity and reliability tests, and prerequisite tests, namely the normality test and the homogeneity test.

The results of the research show that (1) There is an effect of the jigsaw cooperative learning model on learning outcomes in the cognitive domain. (2-tailed) of 0.000 with a value of t count 6.294. So that the tailed significance value is less  $<0.05$  and  $t \text{ count } 6.294 > t \text{ table value}$ . So it can be concluded that there is a significant effect. (2) There is an effect of the type of jigsaw cooperative learning model on learning outcomes in the affective domain, the significant value is Sig. (2-tailed) of 0.000 with a value of t count 6.294. So that the tailed significant value is less  $<0.05$  and  $t \text{ count } 6.294 > t \text{ table value of } 2.021$  at the 5% significance level, so it can be concluded that there is a significant effect. (3) There is an effect of the type of jigsaw cooperative learning model on learning outcomes in the psychomotor domain, the significant value is Sig. (2-tailed) of 0.044 with a t value of 2.072. So that the Sig. (2-tailed) less  $<0.05$  and  $2.072 t \text{ count} > 2.021 t \text{ table value}$  at the 5% significance level. So it can be concluded that there is a significant effect.