

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Peran Guru Pendidika Agama Islam (PAI) dalam Membina Akhlak pada Remaja (Studi Multisitus di SMAN 1 Garum dan SMK PGRI Wlingi)” ini ditulis oleh M. Ivan Kanzul Fikri, dengan dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd, M.Ag dan Dr. H. Munarji, M.Ag

Kata Kunci : Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Akhlak Remaja

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh adanya krisis akhlak yang melanda sebagian remaja saat ini, merupakan salah satu akibat dari pengaruh perkembangan global dan kemajuan IPTEK yang tidak seimbang dengan perkembangan nilai-nilai moral yang baik. Perilaku remaja yang terlalu agresif akan berimbas pada banyak orang, yang nantinya tidak hanya merugikan banyak orang, namun juga akan merugikan diri mereka sendiri. Perilaku remaja yang mudah marah, bersikap kasar, kurang disiplin, hidup bersenang-senang (*berfoya-foya*), serta malas melakukan kegiatan terutama kegiatan-kegiatan yang baik. Bahkan adapula perilaku remaja yang menyimpang nilai-nilai dan etika keagamaan,. Hal tersebut kini tengah menjadi problematika terbesar para remaja dan telah merugikan banyak orang dan pihak-pihak tertentu. Untuk itu perlu adanya pembinaan pada akhlak remaja salah satunya melalui peran guru Pendidikan Agama Islam.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah : (1) Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam sebagai pengajar dalam membina akhlak remaja SMAN 1 Garum dan SMK PGRI Wlingi? (2) Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam membina akhlak remaja SMAN 1 Garum dan SMK PGRI Wlingi? (3) Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam sebagai pemimpin dalam membina akhlak remaja di SMAN 1 Garum dan SMK PGRI Wlingi?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multisitus, lokasi penelitiannya di SMAN 1 Garum dan SMK PGRI Wlingi, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu *person, place dan paper* yang berupa sumber data primer dan sumber data sekunder, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis data kasus tunggal dan analisis data lintas situs, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Dari hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa : (1) Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pengajar dalam membina akhlak remaja adalah sebagai berikut: a) bahan pembinaan mencakup akidah dan kajian kitab kuning. b) menumbuhkan kesadaran peserta didik dengan menganalogikan dan menekankan proses dalam mencapai tujuan. c) menciptakan situasi efektif dengan melibatkan peserta didik dan memberikan kesempatan peserta didik mengutarakan pendapat didalam kelas. d) akhlak peserta didik kepada tuhan dan sesama, menjadi acuan dalam evaluasi pembinaan akhlak peserta didik. e) hasil evaluasi disajikan kepada siswa dan guru. (2) Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam membina akhlak remaja sebagai berikut: a) penyusunan program dan rencana

dilaksanakan dengan bermusyawarah dengan sesama guru pendidikan agama Islam, serta menyesuaikan jadwal kegiatan sekolah. b) pembinaan akhlak didalam kelas dengan dua jam pertama digunakan untuk menjelaskan materi, sedangkan satu jam terakhir digunakan untuk praktik. c) pembinaan akhlak diluar kelas dengan cara menjadi suri tauladan. d) cara mengenali peserta didik dengan mengidentifikasi riwayat, lingkungan, mendekati peserta didik, menghajak shering, e) pemantauan peserta didik dilakukan dengan menajlin komunikasi sesama guru yang baik terkait sikap dan perilaku peserta didik, sidak keberbagai kelas. (3) Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pemimpin dalam membina akhlak remaja di sebagai berikut: a) menjelaskan keimanan dengan pendekatan rasional dan menceritakan pengalaman spiritual, b) membangun keistiqomahan dikalangan peserta didik, c) sebagai inspirator hal yang ditekankan adalah agar peserta didik mengetahui posisi mereka dalam berbicara dan bersikap.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Islamic Education Teachers (PAI) in Fostering Morals in Adolescents (Multisite Study at SMAN 1 Garum and SMK PGRI Wlingi)" was written by M. Ivan Kanzul Fikri, guided by Dr. Muniri, M.Pd, M.Ag and Dr. H. Munarji, M.Ag

**Keywords:** The Role of Teachers, Islamic Education, Adolescent Morals

The research in this thesis is motivated by a moral crisis that has plagued some teenagers today, is one result of the influence of global development and the progress of science and technology that is not balanced by the development of good moral values. Too aggressive adolescent behavior will affect many people, who later will not only harm many people, but will also harm themselves. Adolescent behavior that is irritable, rude, lacks discipline, life has fun (spree), and is lazy to do activities, especially good activities. Even there are adolescent behaviors that deviate religious values and ethics. This is now the biggest problem for teenagers and has hurt many people and certain parties. For this reason, the need for guidance on adolescent morals is one of them through the role of Islamic Education teachers

The focus of the research in this thesis are: (1) How do Islamic Education teachers as teachers in fostering the morals of SMAN 1 Garum teenagers and SMK PGRI Wlingi? (2) How are Islamic Education teachers as educators in fostering the morals of adolescents of SMAN 1 Garum and SMK PGRI Wlingi? (3) How do Islamic Education teachers as leaders in developing adolescent morals at SMAN 1 Garum and SMK PGRI Wlingi?

This study uses a qualitative approach with a type of multisite research, the location of research in SMAN 1 Garum and SMK PGRI Wlingi, the data source is obtained through three elements, namely person, place and paper in the form of primary data sources and secondary data sources, data collection methods using observation, interview and documentation. In analyzing the data using a single case data analysis technique and cross-site data analysis, while checking the validity of the data using an extension of participation, triangulation, and peer examination.

From the results of this study, the researchers concluded that: (1) Islamic Education Teachers as instructors in developing adolescent morals are as follows: a) coaching materials include the aqeedah and the study of yellow books. b) foster awareness of students by analogizing and emphasizing the process of achieving goals. c) creating effective situations by involving students and providing opportunities for students to express opinions in the classroom. d) the morals of students to God and others, become a reference in evaluating the moral development of students. e) the results of evaluations are presented to students and teachers. (2) Islamic Education Teachers as educators in developing adolescent morality are as follows: a) preparation of programs and plans carried out by deliberations with fellow Islamic religious education teachers, and adjusting school activity schedules. b) moral formation in the classroom with the

first two hours used to explain the material, while the last one hour is used for practice. c) moral development outside the class by becoming role models. d) how to recognize students by identifying history, environment, approaching students, encouraging shering, e) monitoring students by conducting good communication between teachers related to students' attitudes and behavior, sumps in various classes. (3) Islamic Education Teachers as leaders in developing adolescent morals in the following: a) explain the faith with a rational approach and recount spiritual experiences, b) build mysticism among students, c) as an inspirator the emphasized thing is so that students know the position they talk and behave.

## المُلخَصُ

رسالة الماجستير بالموضوع "دور المعلم لتربية الاسلامية في بناء الأخلاق عند المراهق (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 غاروم والمدرسة المهنية الحكومية وليعي)" قد كتبها محمد إيفان كنز الفكر. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور منيري الماجستير والدكتور منرجي الماجستير.

كلمة الإرشادية : دور المعلم لتربية الاسلامية، الأخلاق عند المراهق.

خلفية البحث عن الأزمة الأخلاقية التي أصابت بعض المراهقين اليوم، هي إحدى تأثير التنمية العالمية وتقدم المعلمات والتكنولوجية الذي لا يتوازن مع تطور القيم الأخلاقية الجيدة. سيؤثر سلوك المراهقين العدواني جدًا على الكثير من الأشخاص، الذين لن يؤذوا في وقت لاحق كثيرًا من الناس فحسب، بل سيؤذون أيضًا بأنفسهم. سلوك المراهقين سريع الانفعال، وقح، ويفتقر إلى الانضباط، والحياة ممتعة (فورة)، وهي كسول للقيام بالأنشطة، وخاصة الأنشطة الجيدة. حتى أن هناك سلوك المراهق يبعد من القيمة والأخلاق الدينية. هذه هي الآن أكبر مشكلة بالنسبة للمراهقين وقد أضرت بالكثير من الناس وأحزاب معينة. لهذا السبب، فإن الحاجة إلى التوجيه بشأن أخلاقيات المراهقين هي من خلال دور معلم التربية الإسلامية.

وأما تركيز رسالة الماجستير فيما يلي : (1) كيف دور المعلم لتربية الاسلامية كالمدرس في بناء الأخلاق عند المراهق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 غاروم والمدرسة المهنية الحكومية وليعي ؟. (2) كيف دور المعلم لتربية الاسلامية كالمربي في بناء الأخلاق عند المراهق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 غاروم والمدرسة المهنية الحكومية وليعي ؟. (3) كيف دور المعلم لتربية الاسلامية كالمدير في بناء الأخلاق عند المراهق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 غاروم والمدرسة المهنية الحكومية وليعي ؟.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي مع أنواع البحث متعددة المواقع، وموقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 غاروم والمدرسة المهنية الحكومية وليعي، والحصول على

مصدر البيانات من خلال ثلاثة عناصر، هي: الشخص والمكان والورقة في شكل مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية، وتستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة مقابلة والتوثيق. عند تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل بيانات حالة واحدة وتحليل البيانات عبر المواقع، مع التحقق من صلاحية البيانات باستخدام امتداد المشاركة والتثليث وفحص النظراء.

نتائج البحث تدول أنّ 1) دور المعلم لتربية الاسلامية كالمدرس في بناء الأخلاق عند المراهق: أ) تشمل مواد التدريب العقيدة ودراسة الكتب الصفراء. ب) تعزيز وعي الطلاب من خلال التناظرية والتأكيد على عملية تحقيق الأهداف. ج) خلق مواقف فعالة من خلال إشراك الطلاب وتوفير الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم في الفصل. د) آداب الطلاب إلى الله والناس، تصبح مرجعاً في تقييم التطور الأخلاقي للطلاب. هـ) تقدم النتائج التقييمات للطلاب والمعلمين. 2) دور المعلم لتربية الاسلامية كالمربي في بناء الأخلاق عند المراهق: أ) إعداد البرامج والخطط التي يتم تنفيذها عن طريق التداول مع زملائه من معلم التربية الدينية الإسلامية، وتعديل جدول الأنشطة المدرسية. ب) التكوين الأخلاقي في الفصل مع استخدام أول خصصة الساعة لشرح المادة، بينما يتم استخدام آخر خصصة الساعة للتدريب. ج) التطور الأخلاقي خارج الصف من خلال أن يصبح قدوة. د) كيفية التعرف على الطلاب من خلال تحديد التاريخ، والبيئة، والاقتراب من الطلاب، ودعوة المشاركة، و) مراقبة الطلاب المنفذين عن طريق إدارة التواصل الجيد بين المعلمين فيما يتعلق بمواقف وسلوك الطلاب، ومختلف صداقة الفصل. 3) دور المعلم لتربية الاسلامية كالمدير في بناء الأخلاق عند المراهق: أ) شرح الإيمان بمدخل العقلاني وإعادة سرد التجارب الروحية، ب) بناء التصوف بين الطلاب، ج) كالإلهام، الشيء الذي يؤكد عليه هو أن الطلاب يعرفون موقفهم في التحدث والتصرف.