

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan secara online mulai tanggal 15 April 2020 sampai tanggal 13 Mei 2020. Penelitian ini diawali dengan peneliti datang ke rumah Waka Kurikulum untuk meminta izin penelitian yang dilakukan secara online. Selain itu, peneliti juga melakukan validasi instrumen yang akan dijadikan bahan penelitian.

Penelitian ini diikuti oleh seluruh siswa kelas X OTKP-1 yang berjumlah 25 siswa. Peneliti memberikan tes gaya kognitif yang berupa soal GEFT

Pertama kali peneliti mengambil data dari hasil tes gaya kognitif sebagaimana pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Daftar hasil tes gaya kognitif**

No.	Kode Siswa	Skor	Tingkat Gaya Kognitif
1	AM	10	<i>Field dependent</i>
2	BNP	14	<i>Field independent</i>
3	DN	11	<i>Field dependent</i>
4	DAT	10	<i>Field dependent</i>
5	EA	16	<i>Field independent</i>
6	ES	9	<i>Field dependent</i>
7	FNA	11	<i>Field dependent</i>

8	HNT	16	<i>Field independent</i>
9	HK	14	<i>Field independent</i>
10	IFZ	14	<i>Field independent</i>
11	MSF	10	<i>Field dependent</i>
12	NW	12	<i>Field independent</i>
13	OSR	16	<i>Field independent</i>
14	RMSR	11	<i>Field dependent</i>
15	RN	13	<i>Field independent</i>
16	SA	15	<i>Field independent</i>
17	SL	12	<i>Field independent</i>
18	SDA	16	<i>Field independent</i>
19	SKN	16	<i>Field independent</i>
20	SAS	14	<i>Field independent</i>
21	SRA	10	<i>Field dependent</i>
22	SNH	14	<i>Field independent</i>
23	TYP	11	<i>Field dependent</i>
24	WNL	17	<i>Field independent</i>
25	YA	17	<i>Field independent</i>

Berdasarkan hasil tes gaya kognitif diketahui bahwa siswa dengan gaya kognitif *field dependent* berjumlah 9 siswa dan siswa dengan gaya kognitif *field independent* berjumlah 16 siswa. Selanjutnya, dari hasil koreksi dan pertimbangan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diambil 4 siswa sebagai subjek yang akan diteliti mengenai pemahaman konsep matematika dalam menyelesaikan soal trigonometri. Adapun 4 siswa yang diambil yaitu 2 siswa dengan kemampuan

gaya kognitif *field dependent* dan 2 siswa dengan kemampuan gaya kognitif *field independent*. Berikut data siswa yang akan mengikuti tes pemahaman konsep, wawancara dan analisis data.

**Tabel 4.2** Daftar siswa yang akan mengikuti tes pemahaman konsep, wawancara dan analisis data

No.	Kode Siswa	L/P	Gaya Kognitif	Kode Subjek
1	WNL	P	<i>Field independent</i>	S <sub>1</sub>
2	FNA	P	<i>Field dependent</i>	S <sub>2</sub>
3	HNT	P	<i>Field independent</i>	S <sub>3</sub>
4	MSF	L	<i>Field dependent</i>	S <sub>4</sub>

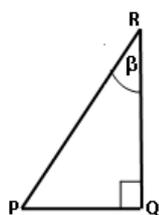
## B. Analisis Data

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan data yang diperoleh saat melakukan penelitian dengan menganalisis hasil jawaban siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri berdasarkan indikator pemahaman konsep.

Berikut adalah tes yang diberikan kepada siswa terpilih di kelas X

OTKP-1 SMK Islam 1 Durenan.

- Sebuah segitiga siku-siku PQR dengan siku-siku di Q, dan nilai  $\sin \beta = \frac{2}{3}$

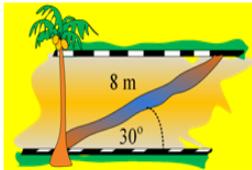


Tentukan nilai dari:

- $\cos \beta$

b.  $\tan \beta$

2. Sebuah marka kejut dipasang melintang pada sebuah jalan dengan sudut  $30^\circ$ .



Jika panjang marka kejut adalah 8 m. Tentukan lebar jalan tersebut?

Berikut akan dipaparkan data hasil tes dan wawancara subjek terpilih dalam menyelesaikan soal trigonometri yang dianalisis berdasarkan indikator pemahaman konsep.

1. Subjek  $S_1$

Soal nomor 1

The image shows handwritten mathematical work on lined paper, divided into three sections labeled S<sub>1</sub> M<sub>1</sub> 1, S<sub>1</sub> M<sub>1</sub> 2, and S<sub>1</sub> M<sub>1</sub> 3.

**S<sub>1</sub> M<sub>1</sub> 1:** A right-angled triangle is drawn with vertices P, Q, and R. P is the bottom-left vertex, Q is the bottom-right vertex, and R is the top vertex. The angle at P is labeled  $\beta$ . The side PQ is labeled 'sisi depan' (opposite), the side QR is labeled 'sisi samping' (adjacent), and the hypotenuse PR is labeled 'sisi miring' (hypotenuse). The angle  $\beta$  is also labeled at vertex P.

$\sin \beta = \frac{2}{3}$   
 $= 2 : 3$  } perbandingan panjang sisi depan dengan sisi miring

**S<sub>1</sub> M<sub>1</sub> 2:**

sisi samping = QR =  $\sqrt{PR^2 - PQ^2}$   
 $QR = \sqrt{3^2 - 2^2} = \sqrt{9 - 4} = \sqrt{5}$

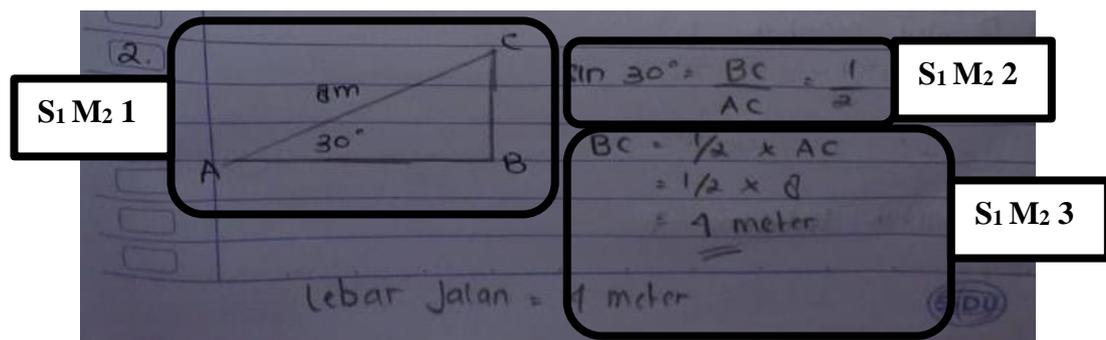
**S<sub>1</sub> M<sub>1</sub> 3:**

a).  $\cos \beta = \frac{QR}{PR} = \frac{\sqrt{5}}{3} = \frac{1}{3} \sqrt{5}$   
 b).  $\tan \beta = \frac{PQ}{QR} = \frac{2}{\sqrt{5}} = \frac{2}{5} \sqrt{5}$

Gambar 4.1 Hasil Jawaban  $S_1$

Berdasarkan Gambar 4.1 di atas, menunjukkan bahwa subjek  $S_1$  mampu menyelesaikan soal no. 1 dengan benar.  $S_1$  mampu menyatakan ulang sebuah konsep pada pemahaman pertama ( $S_1 M_1$ ), mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua ( $S_1 M_2$ ) dan menggunakan, menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemahaman ketiga ( $S_1 M_3$ ). Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban  $S_1$  pada lembar jawaban.

### Soal nomor 2



**Gambar 4.2** Hasil Jawaban  $S_1$

Berdasarkan Gambar 4.2 di atas, menunjukkan bahwa subjek  $S_1$  mampu menyelesaikan soal no. 2 dengan benar.  $S_1$  mampu menyatakan ulang sebuah konsep pada pemahaman pertama ( $S_1 M_2$ ), mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua ( $S_1 M_2$ ) dan menggunakan, menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemahaman ketiga ( $S_1 M_3$ ). Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban  $S_1$  pada lembar jawaban.  $S_1$  menyelesaikan soal tersebut dengan menggunakan metode yang benar. Selain itu,  $S_1$  juga memberikan

kesimpulan akhir dari jawaban yang diperoleh (**S<sub>1</sub> M<sub>2</sub>3**). Hal ini didukung dengan wawancara berikut.

- P* : *Coba kamu lihat soal no. 2.*  
*Informasi apa yang kamu peroleh dari soal tersebut?*
- WNL* : *Yaitu tentang marka kejut yang dipasang melintang pada sebuah jalan.*
- P* : *Bagaimana kamu menentukan informasi pada soal no. 2?*  
*Coba tunjukkan!*
- WNL* : *Informasinya dari yang sudah diketahui dari soal tersebut bu.*
- P* : *Apa yang ditanyakan pada soal no. 2?*
- WNL* : *Yang ditanyakan pada soal no. 2 yaitu mencari lebar jalan bu.*
- P* : *Apakah kamu sudah memahami materi trigonometri?*
- WNL* : *Insya allah sudah bu.*
- P* : *Bagaimana cara mengerjakan soal no.2?*
- WNL* : *Mencari nilai  $\sin 30^0$  bu. Setelah itu kita masukkan nilai perbandingan yang ada dan kita hitung hasil dari perbandingan tersebut.*
- P* : *Apakah kamu bisa menyelesaikan kedua soal yang saya berikan?*
- WNL* : *Alhamdulillah bisa bu.*

Berdasarkan hasil wawancara di atas, menunjukkan bahwa S<sub>1</sub> dengan kemampuan gaya kognitif field independent sudah bisa menyatakan ulang sebuah konsep dengan benar (**S<sub>1</sub> M<sub>2</sub>4**), bisa mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dalam memahami konsep (**S<sub>1</sub> M<sub>2</sub>5**) dan mampu memilih prosedur atau operasi tertentu (**S<sub>1</sub> M<sub>2</sub>6**).

2. Subjek S<sub>2</sub>

## Soal nomor 1

The image shows handwritten work for problem 1. At the top left is a right-angled triangle with vertices P, Q, and R. The right angle is at Q. The vertical side is labeled '2', the horizontal side is '3', and the hypotenuse is '5'. The angle at vertex R is labeled 'B'. To the right of the diagram, the text reads:  $\sin B = \frac{2}{5}$  and 'Tentukan nilai dari: A. Cos B B. Tan B'. Below this, there are three boxed sections: **S<sub>2</sub> M<sub>1</sub> 1** contains the same text as above; **S<sub>2</sub> M<sub>1</sub> 2** contains the Pythagorean theorem:  $\sin B = \frac{y}{r}$ ,  $\cos B = \frac{x}{r}$ ,  $\tan B = \frac{y}{x}$ ,  $r^2 = r^2 - y^2$ ,  $5^2 = 3^2 - 2^2$ ,  $25 = 9 - 4$ ,  $25 = 5$ ; and **S<sub>2</sub> M<sub>1</sub> 3** contains:  $\cos B = \frac{3}{5}$  and  $\tan B = \frac{2}{3}$ .

Gambar 4.3 Hasil Jawaban S<sub>2</sub>

Berdasarkan Gambar 4.3 di atas, menunjukkan bahwa subjek S<sub>2</sub> belum mampu menyelesaikan soal no. 1 dengan benar. S<sub>1</sub> mampu menyatakan ulang sebuah konsep pada pemahaman pertama (S<sub>2</sub> M<sub>1</sub>1) , mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua (S<sub>2</sub> M<sub>1</sub>2) akan tetapi pada tahap ini S<sub>2</sub> kurang teliti dalam menyelesaikannya sehingga mengakibatkan (S<sub>2</sub> M<sub>1</sub>3) menjadi salah. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban S<sub>2</sub> pada lembar jawaban.

## Soal nomor 2

The image shows handwritten work for problem 2. At the top left is a right-angled triangle with vertices A, B, and C. The right angle is at B. The vertical side BC is labeled '1', the hypotenuse AC is labeled '2', and the angle at vertex A is labeled '30°'. To the right of the diagram, the text reads:  $\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$  and  $\sin 30^\circ = \frac{BC}{AC} = \frac{1}{2}$ . Below this, there are three boxed sections: **S<sub>2</sub> M<sub>2</sub> 1** contains the diagram; **S<sub>2</sub> M<sub>2</sub> 2** contains the same text as above; and **S<sub>2</sub> M<sub>2</sub> 3** contains:  $r^2 = r^2 - y^2$ ,  $2^2 = 2^2 - 1^2$ ,  $4 = 4 - 1$ ,  $4 = 3$ , and 'Lebar jalan adalah 3 meter'.

Gambar 4.4 Hasil Jawaban S<sub>2</sub>

Berdasarkan Gambar 4.4 di atas, menunjukkan bahwa subjek S<sub>2</sub> belum mampu menyelesaikan soal no. 2 dengan benar. S<sub>2</sub> sudah mampu menyatakan ulang sebuah konsep pada pemahaman pertama (S<sub>2</sub> M<sub>2</sub>1) , mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua (S<sub>2</sub> M<sub>2</sub>2) dan menggunakan, menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemahaman ketiga (S<sub>2</sub> M<sub>2</sub>3). Akan tetapi pada (S<sub>2</sub> M<sub>2</sub>3) tersebut kurang ketelitian dari S<sub>2</sub> sehingga mengakibatkan jawaban salah. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban S<sub>2</sub> pada lembar jawaban. Selain itu, S<sub>2</sub> juga memberikan kesimpulan akhir dari jawaban yang diperoleh (S<sub>2</sub> M<sub>2</sub>3) meskipun jawabannya salah. Hal ini didukung dengan wawancara berikut.

*P : Coba kamu lihat soal no. 2.*

*Informasi apa yang kamu peroleh dari soal tersebut?*

*FNA : Yaitu tentang marka kejut yang dipasang melintang pada sebuah jalan.*

*P : Bagaimana kamu menentukan informasi pada soal no. 2?*

*Coba tunjukkan!*

*FNA : Ini bu. Sambil menunjuk soal yang ada pada lembar soal*

*P : Apa yang ditanyakan pada soal no. 2?*

*FNA : Berapa lebar jalan bu.*

*P : Apakah kamu sudah memahami materi trigonometri?*

*FNA : Sedikit-sedikit bu.*

*P : Bagaimana cara mengerjakan soal no.2?*

S<sub>2</sub> M<sub>2</sub>4

S<sub>2</sub> M<sub>2</sub>5

FNA : Mencari nilai  $\sin 30^\circ$  bu. Setelah itu kita mencari lebar jalan tersebut bu.

P : Apakah kamu bisa menyelesaikan kedua soal yang saya berikan? } **S<sub>2</sub>M<sub>2</sub>6**

FNA : Bisa bu. Kan tadi sudah saya kerjakan semua..

### 3. Subjek S<sub>3</sub> Subjek S<sub>3</sub>

#### Soal nomor 1

10

$\sin B = \frac{2}{3}$   
Tentukan nilai dari:

a.)  $\cos B$   
b.)  $\tan B$

$\sin B = \frac{2}{3}$   
 $\sin B = \frac{PQ}{PR}$   
 $QR^2 = PR^2 - PQ^2$   
 $QR^2 = 3^2 - 2^2$   
 $QR^2 = 9 - 4$   
 $QR^2 = 5$   
 $QR = \sqrt{5}$

$\cos B = \frac{QR}{PR} = \frac{\sqrt{5}}{3}$   
 $\tan B = \frac{PQ}{QR} = \frac{2}{\sqrt{5}}$

**S<sub>3</sub>M<sub>1</sub> 1**

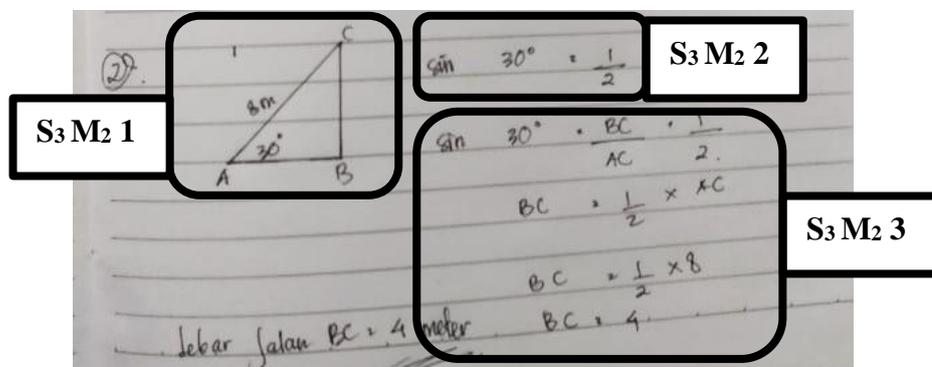
**S<sub>3</sub>M<sub>1</sub> 2**

**S<sub>3</sub>M<sub>1</sub> 3**

**Gambar 4.5** Hasil Jawaban S<sub>3</sub>

Berdasarkan Gambar 4.5 di atas, menunjukkan bahwa subjek S<sub>3</sub> mampu menyelesaikan soal no. 1 dengan benar. S<sub>3</sub> mampu menyatakan ulang sebuah konsep pada pemahaman pertama (**S<sub>3</sub>M<sub>1</sub>1**), mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua (**S<sub>3</sub>M<sub>1</sub>2**) dan menggunakan, menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemahaman ketiga (**S<sub>3</sub>M<sub>1</sub>3**). Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban S<sub>3</sub> pada lembar jawaban.

## Soal nomor 2

Gambar 4.6 Hasil Jawaban S<sub>3</sub>

Berdasarkan Gambar 4.6 di atas, menunjukkan bahwa subjek S<sub>3</sub> mampu menyelesaikan soal no. 2 dengan benar. S<sub>3</sub> mampu menyatakan ulang sebuah konsep pada pemahaman pertama (S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>1), mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua (S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>2) dan menggunakan, menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemahaman ketiga (S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>3). Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban S<sub>3</sub> pada lembar jawaban. S<sub>3</sub> menyelesaikan soal tersebut dengan menggunakan metode yang benar. Selain itu, S<sub>3</sub> juga memberikan kesimpulan akhir dari jawaban yang diperoleh (S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>3). Hal ini didukung dengan wawancara berikut.

*P* : Coba kamu lihat soal no. 2.

*Informasi apa yang kamu peroleh dari soal tersebut?*

*HNT* : Yaitu tentang marka kejut yang dipasang melintang pada sebuah jalan. Dengan sudut elevasinya 30<sup>0</sup> dan panjang 8m.

*P* : Bagaimana kamu menentukan informasi pada soal no. 2?

*Coba tunjukkan!*

S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>4

*HNT* : *Dari soal yang ada pada lembaran bu..*

*P* : *Apa yang ditanyakan pada soal no. 2?*

*HNT* : *Lebar sebuah jalan bu.*

*P* : *Apakah kamu sudah memahami materi trigonometri?*

*HNT* : *Sudah bu.*

*P* : *Bagaimana cara mengerjakan soal no.2?*

*HNT* : *Mencari nilai dari sudut elevasi, lalu membuat gambar dengan memberikan pemisalan pada tiap sudutnya yaitu ABC. Misalkan sudut  $30^0$  ada pada sudut A dan lebar jalannya adalah garis BC. sehingga yang perlu dicari adalah garis BC.*

*P* : *Apakah kamu bisa menyelesaikan kedua soal yang saya berikan?*

*HNT* : *Alhamdulillah bisa bu.*

S<sub>3</sub>M<sub>2</sub>5

S<sub>3</sub>M<sub>2</sub>6

Berdasarkan hasil wawancara di atas, menunjukkan bahwa S<sub>3</sub> dengan kemampuan gaya kognitif field independent sudah bisa menyatakan ulang sebuah konsep dengan benar (S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>4), bisa mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dalam memahami konsep (S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>5) dan mampu memilih prosedur atau operasi tertentu (S<sub>3</sub> M<sub>2</sub>6).

4. Subjek S<sub>4</sub>

## Soal nomor 1

①

$$QR = \sqrt{RD^2 - PQ^2}$$

$$= \sqrt{3^2 - 2^2} =$$

$$= \sqrt{9 - 4} =$$

$$= \sqrt{5}$$

S<sub>4</sub> M<sub>1</sub> 2

a.  $\cos \beta = \frac{sa}{Mi} = \frac{\sqrt{5}}{3}$

b.  $\tan \beta = \frac{Dc}{So} = \frac{2}{\sqrt{5}}$

S<sub>4</sub> M<sub>1</sub> 3

Gambar 4.7 Hasil Jawaban S<sub>4</sub>

Berdasarkan Gambar 4.7 di atas, menunjukkan bahwa subjek S<sub>4</sub> mampu menyelesaikan soal no. 1 dengan benar. Akan tetapi S<sub>4</sub> belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep pada pemahaman pertama (S<sub>4</sub> M<sub>1</sub> 1), mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua (S<sub>4</sub> M<sub>1</sub> 2) dan menggunakan, menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemahaman ketiga (S<sub>4</sub> M<sub>1</sub> 3). Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban S<sub>4</sub> pada lembar jawaban.

## Soal nomor 2

②

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$$

$$\frac{Pa}{OQ} = \frac{1}{2}$$

$$PQ = \frac{1}{2} \times 8 = 4 \text{ m}$$

Gambar 4.8 Hasil Jawaban S<sub>4</sub>

Berdasarkan Gambar 4.8 di atas, menunjukkan bahwa subjek S<sub>4</sub> mampu menyelesaikan soal no. 2 dengan benar. S<sub>4</sub> tidak menyatakan ulang sebuah konsep, namun S<sub>4</sub> mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep pada pemahaman kedua (S<sub>4</sub> M<sub>2</sub>1) dan menggunakan, menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada pemahaman ketiga (S<sub>4</sub> M<sub>2</sub>2). Hal tersebut dapat terlihat dari hasil jawaban S<sub>4</sub> pada lembar jawaban. Dari lembar jawaban S<sub>4</sub> masih kurang jelas, karena S<sub>4</sub> belum memberikan penjelasan pada (S<sub>4</sub> M<sub>2</sub>2). Selain itu, S<sub>4</sub> tidak memberikan kesimpulan akhir dari jawaban yang diperoleh. Hal ini didukung dengan wawancara berikut.

*P* : *Coba kamu lihat soal no. 2.*

*Informasi apa yang kamu peroleh dari soal tersebut?*

*MSF* : *Yaitu tentang marka kejut yang dipasang melintang pada sebuah jalan.*

*P* : *Bagaimana kamu menentukan informasi pada soal no. 2?*

*Coba tunjukkan!*

*MSF* : *Dari soal ini bu.*

*P* : *Apa yang ditanyakan pada soal no. 2?*

*MSF* : *Lebar sebuah jalan bu.*

*P* : *Apakah kamu sudah memahami materi trigonometri?*

*MSF* : *Belum bu.*

*P* : *Bagaimana cara mengerjakan soal no.2?*

S<sub>4</sub> M<sub>2</sub>3

S<sub>4</sub> M<sub>2</sub>4

*MSF* : Mencari nilai  $\sin 30$ , lalu nilai dari  $\sin 30$  kita kalikan dengan panjang jalan yang sudah dikethui tadi.

*P* : Apakah kamu bisa menyelesaikan kedua soal yang saya berikan?

*MSF* : Alhamdulillah bu.

}] S4 M25

Berdasarkan hasil wawancara di atas, menunjukkan bahwa S<sub>4</sub> dengan kemampuan gaya kognitif field dependent belum menyatakan ulang sebuah konsep dengan benar (S<sub>4</sub> M<sub>23</sub>), sudah bisa mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dalam memahami konsep (S<sub>4</sub> M<sub>24</sub>) dan mampu memilih prosedur atau operasi tertentu (S<sub>4</sub> M<sub>25</sub>).

### C. Temuan Penelitian

Berdasarkan serangkaian kegiatan penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian yang berjudul “Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Ditinjau dari Gaya Kognitif di Kelas X OTKP-1 SMK Islam 1 Durenan Trenggalek” peneliti mendapatkan beberapa temuan di lapangan terkait dengan pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri dilihat dari gaya kognitif, antara lain:

1. Gaya kognitif *field independent*

**Tabel 4.3** Pemahaman konsep matematika siswa ditinjau dari gaya kognitif *field independent*

No.	Kode Subjek	Nomor Soal	Indikator	Kategori	
				Mampu	Tidak mampu
1.	S <sub>1</sub>	1 dan 2	Menyatakan ulang sebuah konsep	√	
			Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep	√	
			Menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	√	
2.	S <sub>3</sub>	1 dan 2	Menyatakan ulang sebuah konsep	√	
			Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep	√	
			Menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	√	

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas, menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif *field independent* mampu memenuhi semua indikator pemahaman konsep matematika, antara lain:

- a. Mampu menyatakan ulang sebuah konsep.

- b. Mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep.
- c. Mampu menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu.

2. Gaya kognitif *field dependent*

**Tabel 4.4** Pemahaman konsep matematika siswa ditinjau dari gaya kognitif *field dependent*

No.	Kode Subjek	Nomor Soal	Indikator	Kategori	
				Mampu	Tidak mampu
1.	S <sub>2</sub>	1 dan 2	Menyatakan ulang sebuah konsep	√	
			Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep		√
			Menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu		√
2.	S <sub>4</sub>	1 dan 2	Menyatakan ulang sebuah konsep		√
			Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep	√	
			Menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	√	

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif *field dependent* belum mampu memenuhi semua indikator pemahaman konsep matematika, antara lain:

- a. S<sub>2</sub> mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Sedangkan S<sub>4</sub> belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep.
- b. S<sub>2</sub> belum mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep. Sedangkan S<sub>4</sub> mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep.
- c. S<sub>2</sub> belum mampu menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan S<sub>4</sub> mampu menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu.