

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka akan dikemukakan pembahasan hasil penelitian berdasarkan deskripsi dan analisis data. Berikut pembahasan temuan penelitian tentang pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri ditinjau dari gaya kognitif di kelas X OTKP-1 SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan tes gaya kognitif, yakni Group Embedded Figures Test (GEFT). Dalam GEFT terdapat tiga tahap penyelesaian, tahap pertama merupakan tahap *practice* atau latih, sedangkan tahap kedua dan ketiga merupakan tahap ujian dan penilaian.⁴²

A. Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Gaya Kognitif *Field Dependent*

Subjek dengan gaya kognitif *field dependent* belum mampu menyelesaikan soal trigonometri dengan baik. Siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal. Dari hal tersebut siswa belum begitu memahami konsep yang diberikan dengan baik. Karena subjek tersebut belum mampu memenuhi indikator pemahaman konsep. Berikut rincian subjek mengenai pemahaman konsep.

⁴² Agung Putra wijaya, *Gaya Kognitif Field Dependent dan Tingkat Pemahaman Konsep Matematis Antara Pembelajaran Langsung dan STAD*, (Jurnal Derivat : 2016) Vol. 3, No.2, hal. 10

a. Menyatakan ulang sebuah konsep

Subjek mampu menyatakan ulang sebuah konsep, hal ini dapat dilihat pada tabel 4.4. Hal tersebut sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Sulistyorini dan Nining bahwa siswa dapat membuat model matematika berdasarkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal yang diberikan.⁴³

b. Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup

Subjek belum mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari soal yang diberikan. Hal itu dapat dilihat pada tabel 4.4. hal tersebut dapat dilihat peneliti pada saat siswa menyelesaikan soal.

c. Menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu

Subjek bisa menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu, akan tetapi hasil yang didapatkan subjek masih belum tepat. Dalam hal ini siswa belum teliti dalam perhitungannya. Karena siswa kelihatan terburu-buru pada saat mengerjakan, sehingga prosedur yang digunakan kurang tepat.

B. Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Gaya Kognitif *Field Independent*

Subjek dengan gaya kognitif field independent sudah mampu menyelesaikan soal trigonometri dengan baik. Karena subjek tersebut

⁴³ Mega Puspita Sukma Devi, Skripsi: “*Pemahaman Konsep Garis Lurus Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII*”, (Surakarta: UNMU, 2018), hal. 10

mampu memenuhi indikator pemahaman konsep. Berikut rincian subjek mengenai pemahaman konsep

a. Menyatakan ulang sebuah konsep

Subjek mampu menyatakan ulang sebuah konsep, hal ini dapat dilihat pada tabel 4.3. Hal tersebut sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Sulistyorini dan Nining bahwa siswa dapat membuat model matematika berdasarkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal yang diberikan.⁴⁴

b. Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup

Subjek mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari pemahaman yang mereka miliki untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat peneliti pada saat menyelesaikan soal dan hasil jawaban siswa.

c. Menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu

Subjek mampu menggunakan dan menafsirkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu pada saat menyelesaikan soal yang diberikan. Subjek juga sangat teliti dalam menyelesaikan soal. Bahkan waktu yang diberikan digunakan sangat baik oleh subjek tersebut. Sehingga hasil yang diperoleh bisa maksimal.

⁴⁴ *Ibid.*