

## ABSTRAK

**Erma Septi Lia**, 17201163220, 2020 “Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’an dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

**Kata Kunci:** Program Tahfidz Al-Qur’an, Karakter Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pengoptimalan pendidikan karakter di sekolah dan realita yang ada banyak peserta didik yang hanya pintar di kognitif tetapi karakternya rendah, kurang disiplin dan lain sebagainya. Kebanyakan praktisi pendidikan lebih mengutamakan kepada pengetahuan yang beranggapan jika aspek kognitif sudah berkembang dengan baik, maka aspek afektif akan ikut berkembang secara positif, padahal kenyataannya aspek afektif dan psikomotorik juga sangat berperan. Karakter disiplin biasanya diikuti dengan tanggung jawab, ketika seseorang memiliki karakter disiplin maka tanggung jawab akan mengikuti. Maka, tahfidz Al-Qur’an sangat erat kaitannya dengan disiplin dan tanggung jawab karena orang yang menghafal Al-Qur’an berarti mempunyai kewajiban untuk menghafalkannya sehingga harus tanggung jawab supaya hafalannya tidak hilang. Sebagai bentuk tanggung jawab penghafal Al-Qur’an harus disiplin *muraja’ah* (mengulang hafalan). Melalui program tahfidz Al-Qur’an dapat membekali peserta didik agar bisa membaca dan menghafal Al-Qur’an sekaligus dalam membentuk akhlak mulia pada peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendiskripsikan pelaksanaan program tahfidz Al-Qur’an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 2) Mendiskripsikan pelaksanaan program tahfidz Al-Qur’an dalam membentuk karakter kedisiplinan peserta didik di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 3) Mendiskripsikan pelaksanaan program tahfidz Al-Qur’an dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi, penyajian/pemaparan data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Program tahfidz Al-Qur’an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung terdiri dari tiga tahapan, tahapan pertama perencanaan disusun melalui : Menetapkan program, menentukan indikator keberhasilan program, penanggung jawab program, dan adanya kegiatan. Tahapan kedua yaitu, kegiatan inti program tahfidz Al-Qur’an sudah berjalan dengan baik, dari proses hafalan, metode yang digunakan, dan sarana dan prasarana yang ada. Tahapan terakhir yaitu evaluasi yang dilakukan dengan menyetorkan hafalan dan kontrol dari guru dan orangtua. 2) Program tahfidz Al-Qur’an memberikan kontribusi dalam

membentuk karakter kedisiplinan peserta didik menjadi disiplin berangkat lebih awal setelah mengikuti program tahfidz Al-Qur'an, selain itu dalam melaksanakan pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an peserta didik menerapkan adab-adab tahfidz pembelajaran Al-Qur'an dengan baik, disiplin waktu dan disiplin setoran hafalan terkait target pencapaian hafalan yang telah ditentukan. 3) Program tahfidz Al-Qur'an memberikan kontribusi dalam membentuk karakter tanggung jawab yaitu peserta didik selalu melakukan muraja'ah setiap hari untuk menjaga hafalan yang telah dihafalkan sebagai bentuk tanggung jawab peserta didik mengikuti program tahfidz Al-Qur'an, dan peserta didik dapat melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik serta berusaha memperbaiki diri ketika belum mampu mencapai target hafalan.

## ABSTRACT

**Erma Septi Lia**, 17201163220, 2020 "The Implementation of Al-Qur'an's Tahfidz Program in Building the Character of Students at Islamic Middle School Al Azhaar Tulungagung". Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

**Keywords:** Tahfidz Al-Qur'an Program, Student Character

This research is motivated by the lack of optimizing character education in schools and the reality that there are many students who are only smart in cognitive but low character, lack of discipline and so forth. Most education practitioners prioritize knowledge that if cognitive aspects are well developed, affective aspects will develop positively, when in fact the affective and psychomotor aspects also play an important role. The character of discipline is usually followed by responsibility, when someone has the character of discipline then responsibility will follow. Thus, Al-Qur'an's tahfidz is very closely related to discipline and responsibility because people who memorize the Qur'an mean they have an obligation to memorize it so they must be responsible so that their memorization is not lost. As a form of responsibility to memorize the Qur'an must discipline *muraja'ah* (repeat memorization). Through Al-Qur'an's tahfidz program, it can equip students to be able to read and memorize the Qur'an as well as in forming noble morals for students.

The objectives of this research are: 1) To describe the implementation of Al-Qur'an's tahfidz program at Islamic Middle School Al Azhaar Tulungagung . 2) To describe the implementation of Al-Qur'an's tahfidz program in building the character of student discipline at Al Azhaar Islamic School in Tulungagung. 3) To describe the implementation of Al-Qur'an's tahfidz program in building the character of the responsibilities of students in Islamic Middle School Al Azhaar Tulungagung .

This research was conducted using a qualitative approach to the type of descriptive research. Data collection methods through observation, interviews and documentation. Data analysis uses reduction techniques, data presentation / exposure and conclusion drawing. This research uses data validity checking with source triangulation and method triangulation.

The results of this research indicate that: 1) Al-Qur'an's tahfidz program at Islamic Middle School Al Azhaar Tulungagung consists of three stages, the first stage of planning is arranged through: Establishing the program, determining indicators of program success, responsible for the program, and activities. The second stage is that the core activities of the Al-Qur'an program are going well, from the memorization process, the methods used, and the existing facilities and infrastructure. The final stage is the evaluation conducted by depositing memorization and control from teachers and parents. 2) Al-Qur'an's tahfidz program contributes in building the discipline of students into disciplines leaving early after attending the Al-Qur'an's tahfidz program, in addition in carrying out the implementation of the Al-Qur'an's tahfidz program students apply adab-adab tahfidz learning the Qur'an well, time discipline and memorization of discipline related to the target of achieving memorization that has

been determined. 3) Tahfidz Al-Qur'an program contributes in building the character of responsibility, namely students always perform *muraja'ah* every day to keep memorization that has been memorized as a form of responsibility of students following the Tahfidz Al-Qur'an program, and students can carry out the tasks given by the teacher well and try to improve themselves when they have not been able to reach the target memorization.

ملخص

إرما سبتي ليا، 17201163220، 2020 "تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج". البحث العلمي قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: محمد رضا القدري سري أوتومو، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: برنامج تحفيظ القرآن، شخصية الطلاب

خلفية هذا البحث هي النقص إلى تحسين تعليم الشخصية في المدارس والواقع أن هناك العديد من الطلاب الذين هم أذكيا فقط في المعرفية ولكن الشخصية منخفضة، وعدم الانضباط وما إلى ذلك. يفضل معظم ممارسي التعليم المعرفة ويظنون أنه إذا كانت الجوانب المعرفية متطورة بشكل جيد، فإن الجوانب العاطفية ستتطور بشكل إيجابي، ولكن الواقع تلعب الجوانب العاطفية والحركية أيضاً دوراً مهماً. عادة تتبع شخصية الانضباط بالمسؤولية، عندما يملك الشخص شخصية الانضباط ستتبع المسؤولية. فإن تحفيظ القرآن مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالانضباط والمسؤولية لأن الأشخاص الذين يحفظون القرآن يعني أنهم ملزمون بحفظه لذلك يجب أن يكونوا مسؤولين حتى لا تضع تحفيظهم. كشكل المسؤولية، يجب على حافظ القرآن نظام المراجعة (تكرار الحفظ). من خلال برنامج تحفيظ القرآن، يمكن تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة وحفظ القرآن وكذلك في تكوين الأخلاق الكريمة للطلاب.

أهداف هذا البحث هي: (1) وصف تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج. (2) وصف تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في تشكيل شخصية الانضباط للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج. (3) وصف تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في تشكيل شخصية المسؤولية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج.

تم إجراء هذا البحث باستخدام مدخل كفي بنوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات/ التقديم والاستنتاج. يستخدم هذا البحث تفتيش صحة البيانات بتثليث المصدر وتثليث الطريقة.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) يتكون برنامج تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج من ثلاث مراحل، ترتيب المرحلة الأولى من خلال: إنشاء البرنامج، تحديد مؤشرات نجاح البرنامج، المسؤول عن البرنامج، والأنشطة. المرحلة الثانية هي الأنشطة الأساسية لبرنامج تحفيظ القرآن التي تجري على ما يرام، من عملية الحفظ، والطريقة المستخدمة، والمرافق والبنية التحتية القائمة.

المرحلة الأخيرة هي التقييم الذي يتم من خلال إيداع التحفظ والمراقبة من المعلمين والوالدين. (2) يساهم برنامج تحفيظ القرآن في تشكيل شخصية الانضباط للطلاب حيث يصبح الطلاب أن يذهبوا في وقت مبكر بعد اتباع برنامج تحفيظ القرآن، بالتالي تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن يطبق آداب تحفيظ تعليم القرآن بشكل جيد، والانضباط الزمني، وانضباط إيداع الحفظ المتعلق بهدف تحقيق الحفظ الذي تم تحديده. (3) يساهم برنامج تحفيظ القرآن في تشكيل شخصية المسؤولية، وهو الطلاب يؤدون دائما مراجعة كل يوم للحفاظ على الحفظ الذي تم حفظه كشكل من مسؤولية الطلاب في إتباع برنامج تحفيظ القرآن، ويمكن للطلاب تنفيذ المهام التي أعطاه المعلم بشكل جيد ومحاولة تحسين أنفسهم عندما لا يتمكنون من الوصول إلى الحفظ المستهدف.