

## ABSTRAK

*Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA di MI Darul Falah Sidomulyo” ini ditulis oleh Resma Widya Martasari; NIM: 17205163123, yang dibimbing oleh Bapak Muhammad Ridho Al Qodri Sri Utomo, M.A.*

**Kata kunci:** *Strategi Guru, Memotivasi*

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana guru dalam menjalankan kewajibannya sebagai seorang guru dengan melihat cara guru dalam menentukan strategi guru dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di MI Darul Falah Sidomulyo. Tujuan penelitian yang diteliti dalam skripsi ini berupa (1) untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di MI Darul Falah Sidomulyo, (2) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di MI Darul Falah Sidomulyo.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yakni: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya: analisis data selama dilapangan, analisis data yang telah terkumpul, serta kesimpulan laporan penelitian.

Dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar peserta didik yang ditinjau dari strategi guru dapat dilihat melalui beberapa strategi yang digunakan oleh guru. Di sekolah MI Darul Falah Sidomulyo guru menggunakan strategi kontekstual dalam kelasnya, yang menunjukkan hasil bahwa, dengan menggunakan strategi kontekstual guru dapat lebih mudah menyampaikan materi dan peserta didik mudah dalam menerima materi yang disampaikan. Ada juga strategi partisipatif yang menunjukkan hasil yang baik, karena peserta didik dapat menerima materi yang disampaikan oleh guru dengan mudah dan peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran. Adapun strategi yang digunakan guru dalam memotivasi yaitu dengan menggunakan pujian dan celaan, menggunakan sistim hadiah dan hukuman, penyajian pelajaran dengan model yang menarik dan bervariasi, serta menggunakan *games*.

Penelitian yang diteliti di MI Darul Falah Sidomulyo peneliti juga menemukan beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang terjadi selama proses belajar mengajar. Faktor pendukung motivasi belajar peserta didik berupa minat dan antusias belajar, kemampuan peserta didik, cita-cita peserta didik, kondisi peserta didik, lingkungan keluarga peserta didik, teman sebaya, kreatifitas guru, lingkungan sekolah, berat ringannya tugas dan materi, serta kurikulum yang digunakan. Sedangkan faktor penghambat motivasi belajar peserta didik yaitu kondisi peserta didik yang tidak sehat, lingkungan peserta didik yang tidak nyaman, kondusif, dan bersih, kemampuan peserta didik yang rendah, jumlah peserta didik yang melebihi kapasitas kelas, berat ringannya tugas

dan materi yang di berikan guru, kurikulum, kurangnya fasilitas sekolah, kurangnya sumber ilmu dan buku belajar.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "*The Teacher Strategies in Motivating Student Learning of Natural Science Subjects at MI Darul Falah Sidomulyo*" written by Resma Widya Martasari; Register Number 17205163123, Advisor: Muhammad Ridho Al Qodri Sri Utomo, M.A.

**Keywords:** *Teacher Strategy, Motivating*

This research aims to see how the teacher in carrying out his obligations as an educator by looking at the way teachers find out the teacher's strategy in motivating student learning in science subjects at MI Darul Falah Sidomulyo. The research objectives examined in this thesis are (1) to describe how the teacher's strategy in motivating students' learning of natural science subjects at MI Darul Falah Sidomulyo, (2) to describe the supporting factors and inhibiting factors faced by teachers in motivating students' learning of natural science subjects at MI Darul Falah Sidomulyo.

In this research, researcher used a qualitative approach to the type of descriptive research. Data collection methods used were: interviews, observation, and documentation. Analysis of the data used in this research include: analysis of data during the field, analysis of data collected, and the conclusions of the research report.

From the results of the research it can be concluded that the motivation to learn students in terms of teacher strategies can be seen through several strategies used by teachers. In MI Darul Falah Sidomulyo, the teacher used the question and answer strategy in her class which shows the results that, by using the question and answer strategy the teacher can find out how understanding students were in receiving the material presented. There was also an assignment strategy used by teachers in MI Darul Falah Sidomulyo showing good results, because students can easily received material delivered by the teacher and after delivering the material given the teacher given an assignment to find out how the understanding and ability of each student.

Research studied at MI Darul Falah Sidomulyo researcher also found several supporting factors and inhibiting factors that occur during the teaching and learning process. The supporting factors of students' motivation in the form of interest and enthusiasm to learn, the ability of students, the ideals of students, the condition of students, the family environment of students, peers, teacher creativity, school environment, the severity of the tasks and materials, and the curriculum used . While the inhibiting factors of students' learning motivation were the condition of students who are not healthy, the environment of students that are uncomfortable, conducive, and clean, the ability of students is low, the number of students that exceeds class capacity, the severity of tasks and the material given by the teacher, curriculum, lack of school facilities, lack of knowledge sources and research books.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات المعلم في ترقية دوافع تعليم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سيدوموليا" كتبتة ريسما وديا مارتاساري، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣١٢٣، تحت الإشراف: محمد رضى القدري سري أوتومو، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، ترقية الدوافع

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف يقوم المعلم بتنفيذ واجباته كمعلم من خلال النظر في الطريقة التي يحدد بها المعلمون استراتيجيات المعلم في ترقية دوافع تعليم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سيدوموليا. أهداف البحث هي (١) لوصف كيفية إستراتيجية المعلم في ترقية دوافع تعليم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سيدوموليا، (٢) لوصف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي يواجهها المعلمون في ترقية دوافع تعليم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سيدوموليا.

في هذا البحث، استخدم الباحث نهجًا كميًا لنوع البحث الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث ما يلي: تحليل البيانات أثناء الحقل، وتحليل البيانات التي تم جمعها، واستنتاجات تقرير البحث.

من نتائج هذا البحث يمكن الاستنتاج أن الدافع لتعليم الطلاب من حيث استراتيجيات المعلم يمكن رؤيته من خلال العديد من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون. في مدرسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سيدوموليا، تستخدم المدرس إستراتيجية الأسئلة والأجوبة في فصلها والتي توضح النتائج أنه باستخدام إستراتيجية الأسئلة والأجوبة، يمكن للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب في تلقي المواد المقدمة. هناك أيضًا إستراتيجية مهمة يستخدمها المعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سيدوموليا والتي تُظهر نتائج جيدة، لأن الطلاب يمكنهم بسهولة تلقي المواد التي يقدمها المعلم وبعد تسليم المواد نظرًا لأن المعلم يعطي مهمة لتعليم كيفية فهم وقدرة كل طالب.

كما وجد الباحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سيدوموليا العديد من العوامل الباعثة والعوامل العائقة التي تحدث أثناء عملية التعليم. العوامل الباعثة لترقية دوافع الطلاب

في شكل اهتمام وحماس للتعليم، وقدرة الطلاب، ومثل الطلاب، وحالة الطلاب، والبيئة الأسرية للطلاب، والأقران، وإبداع المعلم، والبيئة المدرسية، وشدة المهام والمواد، والمناهج المستخدمة . في حين أن العوامل العائقة لترقية دوافع الطلاب على التعليم هي حالة الطلاب غير الصحيين، فإن بيئة الطلاب غير مريحة ومواتية ونظيفة، وقدرة الطلاب منخفضة، وعدد الطلاب الذين يتجاوزون سعة الفصل، وشدة المهام والمواد التي قدمها المعلم ٢٠١٣ المناهج الدراسية التي لا يُسمح لها بتوفير الواجبات المنزلية ونقص المرافق المدرسية ونقص مصادر المعرفة والكتب الدراسية.