

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Soal Matematika Dalam Buku Teks Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas VIII Semester I Terbitan Kemendikbud Berdasarkan Dimensi Kognitif Dari *Trends In International Mathematics And Science Study (TIMSS)*” ini ditulis oleh Nashrulloh, NIM 17204163237, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tadris dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Nur Cholis, SPd.I, MPd.

Kata Kunci : Analisis soal, Buku siswa kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Dimensi kognitif, TIMSS.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil laporan dari TIMSS yang menunjukkan rendahnya kemampuan matematika peserta didik Indonesia, dimana hasil tersebut menjadi pemerkuat pentingnya keberadaan kurikulum 2013. Adapun untuk memperkuat tata kelola kurikulum 2013 Pemerintah telah menyiapkan buku siswa sebagai buku acuan wajib pembelajaran di sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan subjek penelitian adalah soal latihan dan soal uji kompetensi tiap bab dalam buku siswa matematika kurikulum 2013 edisi revisi 2017 untuk kelas VIII semester I terbitan Kemendikbud. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan metode dokumentasi. Pedoman analisis soal berdasarkan dimensi kognitif dari TIMSS 2019 *Assessment Framework*.

Tujuan dalam penelitian ini Memberikan gambaran dan informasi tentang tingkat domain dan aspek kognitif yang ditekankan pada soal-soal matematika serta proporsinya dalam buku siswa matematika kurikulum 2013 kelas VIII semester I terbitan Kemendikbud berdasarkan dimensi kognitif dari TIMSS dan juga untuk mengetahui seberapa besar aspek kognitif soal-soal matematika dalam Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas VIII Semester I Terbitan Kemendikbud Berdasarkan Dimensi Kognitif dari TIMSS.

Dalam Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif kepustakaan dengan subjek penelitian yaitu soal-soal dalam buku teks siswa kurikulum 2013 edisi revisi 2017 berdasarkan dimensi kognitif dari *Trends In International Mathematics And Science Study (TIMSS)*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Penyajian data disajikan dengan Pertama, menyajikan hasil reduksi data pada soal-soal berdasarkan dimensi kognitif dari TIMSS. Kedua, mengkalkulasikan persentase kemunculan tiap domain dan aspek kognitif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 331 soal yang dianalisis diperoleh 111 soal mencapai tingkat kognitif pada domain *knowing* dengan persentase 33,53%, 145 soal sudah mencapai tingkat kognitif pada domain *applying* dengan persentase 43,8% dan 75 soal sudah mencapai tingkat kognitif pada domain *reasoning* dengan persentase 22,65%. Soal-soal pada domain *knowing*, aspek kognitif yang termuat adalah *recall* 21,76%, *recognize* 10,2%, *compute* 14,28%, *retrieve* 29,93%, *classifify* 16,32%, *measure* 7,48%. Untuk soal-soal pada domain *applying*, aspek kognitif yang termuat yaitu *determine* 37,5%, *implement* sekitar 36,46% dan *represent/model* sekitar 26,46%. Adapun untuk

soal-soal pada domain *reasoning*, aspek kognitif yang lebih banyak termuat adalah *integrated* sekitar 44,44%, *analyze* 13,58%, *justify* 11,11%, *evaluate* 17.28%, *draw conclusions* 6,17 % dan *generalize* sekitar 7,45%

ABSTRAC

Mathematics And Science Study (TIMSS)" was written by Nashrulloh, NIM 17204163237, Department of Mathematics Tadris, Faculty of Tadris and Teacher Science, guided by Nur Cholis, SPd.I, MPd.

Keywords : Question analysis, Curriculum student book 2013 revised edition 2017, Cognitive dimensions, TIMSS.

This research is based on the results of a report from TIMSS that shows the low mathematical ability of Indonesian learners, where the results are an important highlight of the existence of the 2013 curriculum. As for strengthening the governance of the curriculum in 2013 the Government has prepared student books as a reference book for compulsory learning in schools. The research method used is descriptive qualitative, with the research subject is a question of practice and competency test question of each chapter in the curriculum mathematics student book 2013 revised edition 2017 for grade VIII semester I issued by the Ministry of Education. Data collection is done using documentation method. Guidelines for problem analysis based on the cognitive dimensions of the TIMSS 2019 Assessment Framework.

The purpose of this study provides an overview and information about the level of domain and cognitive aspects emphasized on math problems and their proportions in the curriculum math student book 2013 grade VIII semester I issue of the Ministry of Education based on the cognitive dimensions of TIMSS and also to find out how big the cognitive aspects of math problems in the Curriculum Mathematics Student Book 2013 Revised Edition 2017 Grade VIII Semester I Issue of the Ministry of Education based on cognitive dimensions of TIMSS.

In this study using qualitative research method of literature with research subjects namely questions in the textbook of curriculum students 2013 revised edition 2017 based on cognitive dimensions of Trends In International Mathematics And Science Study (TIMSS). Data collection techniques using documentation methods. The presentation of data is presented with First, presenting the results of data reduction on questions based on the cognitive dimensions of TIMSS. Second, calculate the percentage of appearance of each domain and cognitive aspects.

The results showed that of the 331 questions analyzed obtained 111 problems reached the cognitive level in the domain knowing with a percentage of 33.53%, 145 problems have reached the cognitive level in the domain applying with a percentage of 43.8% and 75 problems have reached the cognitive level in the domain reasoning with a percentage of 22.65%. Problems in the domain knowing, cognitive aspects are recall 21.76%, recognize 10.2%, compute 14.28%, retrieve 29.93%, classifffy 16.32%, measure 7.48%. For questions in the applying domain, the cognitive aspects that are 37.5%, implement about 36.46% and represent / model about 26.46%. As for the problems in domain reasoning, the cognitive aspects that are more widely ingested are integrated around 44.44%,

analyze 13.58%, justify 11.11%, evaluate 17.28%, draw conclusions 6.17% and generalize about 7.45%.

ملخص

بحث العلمي بعنوان "تحليل الأسئلة في كتاب الطالب لدرس الرياضيات بمنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة السنة ص ٢٠١٧ في الصف الثامن مرحلة الأولى يألف بوزير التعليم والثقافة اضافة على قياس التفكير من اشتهر في عالمي الرياضيات و الطبيعي (ت اى م م س)" يكتب بنصرالله، رقم القيد ١٧٢٠٤١٦٣٢٣٧ قسم التعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، مشرف نور خالص الماجستير.

الكلمة الأساسية: تحليل الأسئلة، كتاب الطالب بمنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة السنة ٢٠١٧ ، قياس التفكير، اشتهر في عالمي الرياضيات و الطبيعي (ت اى م م س).

يستند هذا البحث إلى نتائج تقرير من (ت ام م س) يوضح القدرة الرياضية المنخفضة للمتعلمين الإندونيسيين ، حيث تشكل النتائج أحد أبرز النقاط الهامة في وجود منهج عام ٢٠١٣ . وفيما يتعلق بتعزيز إدارة المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ ، أعدت الحكومة كتاباً للطلاب ككتاب مرجعي للتعليم الإلزامي في المدارس. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية نوعية، حيث أن موضوع البحث هو مسألة احتبار الممارسة والكفاءة من كل فصل في المنهج الرياضيات طالب كتاب ٢٠١٣ المنقح طبعة ٢٠١٧ للصف الثامن الفصل الدراسي الأول الصادر عن وزارة التربية والتعليم. يتم تجميع البيانات باستخدام أسلوب الوثائق. مبادئ توجيهية لتحليل المشاكل على أساس الأبعاد المعرفية لإطار تقييم (ت ام م س) ٢٠١٩ .

تقدم هذه الدراسة نظرة عامة ومعلومات حول مستوى المجال والجوانب المعرفية التي تم التأكيد عليها حول مشاكل الرياضيات ونسبها في منهج الرياضيات الطالبي كتاب ٢٠١٣ الصف الثامن الفصل الدراسي الأول الصادر عن وزارة التربية والتعليم بناء على الأبعاد المعرفية لـ (ت ام م س) نظام الخدمة الاجتماعية وأيضاً لمعرفة مدى ضخامة الجوانب المعرفية لمشاكل الرياضيات في المناهج الرياضيات طالب كتاب ٢٠١٣ المنقحة طبعة ٢٠١٧ الصف الثامن الفصل الدراسي الأول العدد من وزارة التربية والتعليم على أساس الأبعاد المعرفية من (ت ام م س).

في هذه الدراسة باستخدام طريقة البحث النوعي للأدب مع المواد البحثية وهي الأسئلة في الكتاب المدرسي لطلاب المناهج الدراسية ٢٠١٣ طبعة منقحة ٢٠١٧ استناداً إلى الأبعاد المعرفية للاتجاهات في الرياضيات الدولية ودراسة العلوم (ت ١ م م س) .تقنيات جمع البيانات باستخدام أساليب التوثيق. يتم عرض البيانات مع أولأً، مع عرض نتائج الحد من البيانات على الأسئلة على أساس الأبعاد المعرفية ل (ت ١ م م س) .ثانياً، حساب نسبة ظهور كل مجال وجوانب معرفية.

وأظهرت النتائج أنه من بين ٣٣١ سؤالاً تم تحليلها تم الحصول على ١١١ مشكلة وصلت إلى المستوى المعرفي في المجال مع العلم بنسبة ٥٣،٥٣٪، وصلت ١٤٥ مشكلة إلى المستوى المعرفي في المجال المطبق بنسبة ٤٣،٨٪ و ٧٥ مشكلة وصلت إلى المستوى المعرفي في منطق المجال بنسبة ٢٢،٦٥٪. مشاكل في المجال معرفة، الجوانب المعرفية هي تذكر ٢١،٧٦٪، الاعتراف ١٠،٢٪، حساب ١٤،٢٨٪، استرداد ٢٩،٩٣٪، ١٦،٣٢٪، قياس ٧٤،٤٨٪. للأسئلة في مجال التطبيق، والجوانب المعرفية التي هي ٣٧،٤٪، تنفيذ حوالي ٣٦،٤٦٪ وتمثل / نموذج حوالي ٢٦،٤٦٪. أما بالنسبة للمشاكل في منطق المجال ، فإن الجوانب المعرفية التي يتم تناولها على نطاق أوسع تتكمال حول ٤٤،٤٤٪ ، وتحليل ١٣،٥٨٪ ، تبرر ١١،١١٪ ، وتقدير ١٧،٢٨٪ ، واستخلاص الاستنتاجات ٦١٧٪ وتعزيز حوالي ٧٤،٤٥٪.