

## الباب الأول

### مقدمة

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية مهم جدا في عالم التربية الإسلامية، مثل في معهد الإسلامي، اللغة العربية لا تشاهد بشق العين، بل بعض معهد التربية الإسلامية في الإندونيسيا تبصر اهمام اللغة العربية. البرهن عليه بتناسق مادة الدراسية اللغة العربية بمادة الدراسية الأخرى في البرنامج و المرحلة المتأكد.<sup>1</sup>

معهد الإسلامي هو التربية النظامية عند رأي مستوهو الذي مقتطف بعين اليقين، لأن فيه يكون الغرض، والقيمة، والعناصر الذي يعمل بإتحاد بعضهم بغضا. بذلك، منهج التربية هو مجموعات التعامل العناصر التربية الذي تكمل في عمل الإتحاد لإدراك غرض التربية الذي تؤمل.<sup>2</sup> العناصر والقيم التربية في المعهد هو

---

<sup>1</sup> Ach. Sholehuddin, *Implementasi Metode Amsilati dalam Meningkatkan kemampuan Maharah Qiro'ah*, Arabiyatuna, Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3. No. 1 (2019)

<sup>2</sup> Ainul Yaqin, *Metode hafalan dalam peningkatan pemahaman santri terhadap kitab alfiyah ibnu malik di pondok pesantren Riyadlotul 'uqul nampudadi petanahan kebumen*, <https://dspace.uui.ac.id>, diakses pada tanggal 3 Desember 2019 pukul 08.04

مزامنة في احد الوحدة الذي لا يمكن لتفرق. منهج التربية المعهد يتأسس، ويحرك، ويوجه بقيم الحياة الإسلام. نظرية الحياة هذه الذي يصار المرجع في حدد غرض التربية.

في تقدمه، المعهد المختلف يكون التميز في عملية التعليمية، إما المعهد الذي تركيز في تعليم الكتب، ولكن يدبر الإيمان والإسلام المتعلم فيه، إما أيضا المعهد تتركز في تعليم الدينية وتعلية الرسمي فقط.

بالجانب الآخر، أن اللغة العربية علم في المؤسسة التعليمية الرسمية وخاصة تلك الموجودة في المدارس.<sup>3</sup> تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية باستخدام طريقة متنوعة من أساليب التعليم التي تبحث. طريقة التعليمية هي امر مهم وجب على كل مدرس أن يسيطرها، لأن طريقة التعليمية محتاج في التعليمية. كما قال الشيخ محمود يونس "إنّ طريقة أهم من المادة". كانت في زمان الماضية اقتراضا فاسدة لأن إتقان المادة هو ضمان لقدرة المرء على تعليم أي شخص.<sup>4</sup> بل، يظهر الواقع أن شخصاً لديه ذكاء ومهارات كافية في بعض العلوم غالباً ما يجد صعوبة في توجيه معرفته بفعالية.

<sup>3</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hal. 53

<sup>4</sup> Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hal. 67

الأمر الذي يجب المدرس ليتقن في عملية تعلم اللغة العربية هو فهم الطروق المختلفة التي يجب تطبيقها. طريقة التعليمية هي طريقة التي يتبعها المدرس لنقل مواد دروس اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب في استيعابها وإتقانها.<sup>٥</sup> الجزء الأساسي في تعلم اللغة العربية هو بحوث القواعد النحوية وطرق التعليمية التي يستخدمه المعلم هي طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان.

إن الطريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان تستخدم في التعليم القواعد النحوي لها وظيفة تدعم تحقيق المهارات اللغوية. حتى هذه الطريقة يمكن أفرح ببعض الطلاب اللغة في وقت قصير. حتى يعرفون قواعد اللغة ويابداعهم يمكنهم تطبيقها عند الحاجة.<sup>٦</sup>

يزود التعلم النحوي الطلاب بالقواعد اللغوية التي تسمح لهم بالحفاظ على اللغة من الأخطاء. باختصار، هو تعريف وتعد الطلاب باستخدام قواعد النحو والصرف بشكل مناسب، وذلك لتجنب من الأخطاء اللفظية والأخطاء القراءة والأخطاء في التعبيرات الكتابية.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 57)

<sup>6</sup> Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran...* hal.131

<sup>7</sup> Fakr al-Din Amir dan Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hal. 174

عند رأي Ruthefod التي نقلها اولى الألباب (Ulil Albab)، تُستخدم القواعد لتحليل أنظمة اللغة. لا يعتبر تعلم القواعد مهمًا فقط في ميزات تعلم اللغة، ولكنه يعتبر أيضًا كافيًا لمساعدة الطلاب على إتقان اللغات الأجنبية أخرى.<sup>8</sup> وبالتالي، فإن موقع القواعد كعنصر مهم في علم اللغة ليس مضيعة له. القواعد النحوية لها دور في كل قراءة لفهم ما يقرأ. تحتل الكفاءة النحوية مكانة بارزة وأساسية في القدرة على القراءة. يتم دعم دور القواعد في تطوير اللغة نظريًا وتجريبيًا.

الجوانب اللغوية للغة العربية، خاصة المتعلقة بالجوانب النحوية، لها خصائص مختلفة تمامًا عن اللغات الأخرى بما في ذلك الإندونيسية. هذه المشكلة في قسم النحو تبين أن التعقيد وغالبا ما يكون آفة لبعض الطلاب في الدراسات العربية. في هذه الحالة يركز المؤلف على تعليم قواعد اللغة العربية. للتعليم قواعد الذي يستخدم يعني من خلال كتاب نبذة البيان، الذي يتعلم عن القواعد اللغة.

يتم تعلم كتاب نبذة البيان بالحفظ، لأن من خلال الحفظ يمكن للطلاب معرفة وفهم الكتاب قبل شرح محتويات الكتاب. وفقًا لشيخ الحاج عبد الحميد كمدير معهد الإسلامي منبع العلوم بتا-بتا في كلمة التقريظ يحتوي كتاب نبذة

<sup>8</sup> Ulil Albab, *Performansi dan Gramatika Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Volume 2 number 1, (2015), diakses pada 16 Maret 2020 pukul 16.00

البيان عن علم النحو الذي تم تعبئته بطريقة بسيطة وسهلة الفهم للتلاميذ.<sup>٩</sup> وهناك أيضاً ملخص الدلائل (نظم) الخاصة بنظم الفية ابن مالك، نظم عمرطى، وكذلك نظم من نبذة بنفسه. كما وُلد كتاب نبذة البيان لتطوير قراءة الكتاب الأصغر في كتاب نبذة البيان الذي يركز على الطلاب الصغار.<sup>١٠</sup>

وأن المهارات اللغوية تصنف حسب ترتيب وجودها الزمني في النمو اللغوي عند الإنسان، إلى الإسماع، يليه التعبير الشفوي أو الكلام، ثم القراءة بأنواعها ثم التعبير التحريري أو الكتابة.<sup>١١</sup>

إذا تم تضييقها بشكل أكبر، فستصبح الى قسمين، وهي المهارات المتراكمة (*recivetif skill*) والمهارات الإنتاجية (*produktif skill*).<sup>١٢</sup> وتوجد المهارات المتراكمة (*recivetif skill*) في محارة الاستماع والقراءة، بينما المهارات الإنتاجية توجد في محارة الكلام والكتابة. يجب أن تكمل المهارات الكتابات الأربعة المذكورة أعلاه وتعزز

<sup>٩</sup> كتاب نبذة البيان

<sup>١٠</sup> Sarkawi, *Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab Nubdzatul Bayan Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan*, Jurnal Tadris Vol 7 Nomor 2 Desember 2012, diakses pada 16 Maret 2020 pukul 16.20

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص.

بعضها البعض، تمامًا مثل مهارة الاستماع والكلام والكتابة التي تساهم بشكل كبير وهي ذات قيمة كبيرة في القراءة والعكس صحيح.

مهارة القراءة هي أحد المهارات التي يجب على الطلاب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في أخذ الدروس، وخاصة دروس اللغة العربية. لا يقتصر مهارة القراءة على النظر إلى النص العربي فقط، بل أيضًا كيف يمكن للقارئ فهم ما يُقرأ حتى يصبح النص الذي يُقرأ نصًا ذا معنى وليس مجرد رمز للصوت<sup>١٣</sup>.

إن أحد العلوم التي تدعم مهارة القراءة هي علم قواعد اللغة العربية نفسه، الذي يُعرف عمومًا بعلم الأدوات (نحو والصرف)، ولا يمكن فصل هذا العلمين لأنهما مترابطان. وبحسب بعض العلماء، كانت صرف والدته ونحو والده. الصرف الذي ولد الجمل والنحو الذي تحسن من حيث البنية و اعرابه.<sup>١٤</sup> يعتبر علم الأداة (نحو والصرف) أحد أكثر العلوم تأثيرًا في اللغة العربية، فهو مهم جدًا، لأن بدون هذه المعرفة ستصبح اللغة العربية غير منتظمة في تركيبها، لذلك في تعلم اللغة العربية، يعد علم الأداة مهمًا جدًا بالنسبة معروف.

<sup>13</sup> Ibadi Rohman, *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif untuk Ketrampilan Membaca Bagi Siswa Kelas VI MI di Kota Semarang*, LisanulArab Journal of Arabic Learning and Teaching 5, no. 1 (2016) diakses pada 16 Maret 2020 pukul 20.50

<sup>14</sup> Moch. Anwar, *Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailani dan Nadzam al-Maqsd berikut penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru, 1989) hal. 5

يعد علم هذه الأداة من العلوم التي يصعب فهمها، على الرغم من استخدام المعلمين للعديد من الأساليب في تدريس هذا العلم، ولكن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في التعلم. لذلك، يحتاج المعلم إلى استخدام طريقة تتوافق مع المواد المراد شرحها للطلاب، من تسلسل المواد التي يجب تدريسها ثم كيفية إثارة شغفهم بالتعلم. حتى بهذه الطريقة سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم العلم هذه الأدوات.

بالإشارة إلى خلفية البحث السابقة، كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم القواعد اللغة العربية، وخاصة التعليم القراءة. يعتمزم الباحث إجراء بحوث حول تنفيذ تعليم القراءة التي أجريت في مؤسسة التعليم الرسمي، وبالتحديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان.

يوجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان برنامج خاص للطلاب الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية أو لديهم القدرة على القراءة، لأن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان يقع في مؤسسة دار اللغة والكرامة للتربية الإسلامية حيث تلتقي حياتهم اليومية بالكتب، وهذا البرنامج يجعل الأمر أسهل للطلاب لتعلم القواعد بسهولة أكبر. و أيضاً تتعاون المدرسة مع

المعهد في هذا البرنامج، بحيث يستمر برنامج نبذة في دراسة كتاب نبذة البيان عند تعلم فصل مدرسة الدينية في الصباح والمساء.

تعطي معهد الإسلامي دار اللغة والكرامة كركسان يهتم تعلم الكتاب الأصفر، الذي يُنظر إليه من تعلم المدرسة الدينية التي تستغرق اربع ساعات من الدروس في اليوم، أي ساعة واحدة في الصباح، وساعتين بعد الظهر، وساعة واحدة في الليل، وبالتالي فإن اللغة العربية مهمة جدًا لتكون قادرًا على التعلم وقراءة الكتاب الأصفر.

من المعلومات السابقة، تختار الباحثة الموضوع: "استخدام طريقة القواعد في كتاب نبذة البيان لتعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة فربالجا للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠" و أما أسباب اختيار هذا الموضوع فهي:

(١) هذا الموضوع مهم وخاصة للمدرسة و كذلك للمدرس و الباحثة وحدها، لأنه يبحث في أمر تعليم النحو الذي هو مادة أساسية لتعليم اللغة العربية، (٢) لم يبحث أحد حول هذا الموضوع في هذه المدرسة، (٣) هذا الموضوع يعطي الفائدة المثيرة لعملية تعليم النحو التي تجري في هذه المدرسة و كذلك لمعلمي العربية عامة.

## ب. مسائل البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، فإن صياغة المشكلات التي أثيرت في

هذه الدراسة هي:

١. كيف إجراء التعليم باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان

لتعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة؟

٢. كيف تقويم في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة

البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة؟

## ج. أغراض البحث

وأما أغراض البحث لوصف وتحليل البيان الأمور التالية:

١. لوصف استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

٢. لكشف تقويم في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من هلال كتاب نبذة

البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات أكاديمية في تعليم القراءة باستخدام طرق القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتسهيل فهم الطلاب للمواد.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث كمواضع مدخلات في تطوير وتحسين تعلم الطلاب في تعليم القراءة باستخدام طرق القواعد من خلال كتاب نبذة البيان.

ب. للمدرس

استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل المعلمين لمعرفة الواجبات والمسؤوليات التي يمكن أن تجعل طرق القواعد من خلال كتاب نبذة البيان يجعل الطلاب لأفهم في تعليم القراءة.

ج. للطلاب

ومن المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة للطلاب كوسيلة لمعرفة أن طرق القواعد من خلال كتاب نبذة البيان مهمة جدا لتعلم القراءة، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر وفهما قبل شرح الدرس.

## هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لإجتناى من الاخطاء فى الفهم فى تفسير مقاصد الموضوع،

فتبين الباحث المصطلحات العملية كما يلى:

### ١. التوضيح النظرى

#### أ. طريقة القواعد

طريقة القواعد هى وسيلة لتقدم مادة الدرس بطريقة حفظ القواعد

أو قواعد اللغة إلى لغات أجنبية. لذلك، وهنا يتم تعليم الطلبة أولاً بدراسة

النحوية.<sup>١٥</sup>

#### ب. كتاب نبذة البيان

كتاب نبذة البيان هو برنامج معجل لقراءة الكتاب الأصفر

بمواصفات القواعد اللغة العربية (نحو وصرف). يعد هذا الكتاب أيضاً

حكماً أساسياً ليتمكن من قراءة الكتاب الأصفر وفهم القرآن والحديث

للمبتدئين والشباب.<sup>١٦</sup>

#### ج. قيام التعليم

<sup>15</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), Hal. 103

<sup>16</sup> تمهيد فى كتاب نبذة البيان

وفقًا للوائح وزير التربية والتعليم، يعتبر التعلم عملية تعليمية تمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم لزيادة قدراتهم في المواقف والمعرفة والمهارات اللازمة للعيش والعيش في المجتمع، كأمة، والمساهمة في رفاهية حياة الإنسان.<sup>١٧</sup>

#### د. مهارة القراءة

القراءة واحد من أهم المهارات اللغوية الأربع، ولها جانبان، الجانب الآلي وهو التعرف إلى الأشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجعل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة.<sup>١٨</sup>

#### ٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح التطبيقي كما سبق أن المراد بالموضوع "استخدام طريقة القواعد في كتاب نبذة البيان لتعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة فربالجا للعم الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠" حيث تحتوي على:

<sup>17</sup> Permen Dikbud no. 81a Tahun 2013 *Tentang Pembelajaran*

<sup>18</sup> عبد الحميد و هبة محمد، أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، (عمان: دار الصفاء

استخدام طريقة القواعد في كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة و تقويم في تعليم  
القراءة باستخدام طريقة القواعد في كتاب نبذة البيان.

## و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث (ب) أسئلة البحث  
(ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب  
البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة  
البيان (ب) تعريف تعليم مهارة القراءة (ج) البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث على: (أ) تصميم البحث المدخل و نوع البحث،  
(ب) حضور البحث، (ج) مكان البحث، (د) مصادر الحقائق (هـ) طريقة جمع  
الحقائق (و) طريقة تحليل الحقائق (ز) تفتيش صحة الحقائق (ح) مراحل البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال مكان البحث، و تقديم  
الحقائق المحسولة من البحث.

الباب الخامس: المناقشة حيث تشمل عن تحليل الحقائق.

