

الباب الثاني

النظريات

الباب الثاني تحتوي على تعريف طريقة القواعد، تعريف كتاب نبذة البيان،

تعريف تعليم مهارة القراءة.

أ. طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان

١. مفهوم الطريقة

الطريقة بشكل عام هي كل ما هو موجود في عملية التعلم. تحتوي

جميع عمليات التدريس على مجموعة متنوعة من الأعمال والقواعد، وفيها

وسائل وشكل في عرضها.^١ بالإضافة إلى ذلك، بحسب الزهري، تأتي الطريقة

من اليونانية وهي "metha" و "hodos". "Metha" بالمعني المرور، و "hodos"

تعني المسار أو الطريق للذهاب والمرور من أجل تحقيق هدف معين.^٢ بينما

وفقاً للمصطلح، فإن الطريقة هي تعليم يعطي وصفاً وتفسيراً وتحديدًا للقيم.

من هذا الوصف يمكن استنتاج أن الطريقة يمكن تفسيرها بطريقة سريعة

ومناسبة لاستخدام طريقة قواعد في تعلم القراءة.

¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hal. 66

² Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, 1993), hal. 66

الطريقة أهم من المادة، ذلك التعبير التعبير الذي يوجب لنا ان نشرح أو نبحت، لأن الزمان الماضي كان التعبير أن لكل المعلم وجب عليه أن يفهم المواد كلها، ولكن هذا التعبير يجيء التعبير الجديد لكل المعلم، إذا كان المعلم يفهم عن المواد التعليمية ولكنه لا يستطيع أن يجعل الطلاب يفهم بما الذي يشرح المعلم، لذا من هذا كثير من المعلم أن الوسائل التعليمية أهم من المواد.^٣

إحدى المشكلات التي تتطلب الانتباه في أنشطة التعليم هي طريقة وتقنيات التعليم. الطريقة التالية تفهم وفقا لعدة أرقام:^٤

أ. عند سوديونو (Sudiyono) فإن الطريقة هي طريقة أو إجراء الذي يستخدمه الميسر في تعليم التفاعلات من خلال الاهتمام بالنظام بأكمله لتحقيق في هدف. يعني ان كل الطريقة التعليم يستخدم متعلق بهدف التعليم الذي ينال دائما.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar 2003), hal. 56.

⁴ Sudiyono dkk, *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*, (Malang:UIN Malang Press, 2006), hal. 118

ب. عند موليونو (Mulyono) أنّ الطريقة هي “a way in achieving something” تعد طريقة التعليم طريقة لتسهيل حصول الطلاب على كفاءات معينة.^٥

ج. عند مسهودي (Mashudi) تفسير طريقة التعليم على أنّها الطرق المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.^٦

اذان، تلخيص من الباحثة، طريقة التعليم بمعنى كالطريقة التي تستخدم لتأثير الخطة التي تتركب لتتال الأحسن و يسهلون الطلاب ليقبلون المادة في التعليم، حتى غرض في تعليم تحققا. وهكذا، طريقة في سلسلة النظام التعليم تمسك دورا هاما. ينجح التعليم يتعلق على طريقة المعلم الذي طريقة التعليم. بعض شروط طرق التي يجب النظر فيها كما يلي:

أ. يجب أن تكون طريقة التدريس المستخدمة قادرة على توليد دوافع الطلاب أو اهتمامهم أو شغفهم بالتعليم.

ب. يجب أن تضمن طريقة التدريس المستخدمة تطوير أنشطة شخصية الطلاب.

⁵ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 81

⁶ Mashudi, Dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013), hal. 7

ج. يجب أن تكون طريقة التدريس المستخدمة قادرة على توفير الفرص للطلاب لتحقيق عملهم.

د. يجب أن تكون طريقة التدريس المستخدمة قادرة على تحفيز رغبة الطلاب في تعليم المزيد، وإجراء الاستكشاف والابتكار.

هـ. يجب أن تكون طريقة التدريس المستخدمة قادرة على تثقيف الطلاب في تقنيات التعلم الذاتي وكيفية الحصول على المعرفة من خلال الجهد الشخصي.

و. يجب أن تكون طريقة التدريس المستخدمة قادرة على وقف الفعلية واستبدالها بتجارب أو مواقف حقيقية أو هادفة.

ز. يجب أن تكون طريقة التدريس المستخدمة قادرة على غرس وتطوير القيم والمواقف الرئيسية المتوقعة في العادة للعمل بشكل جيد في الحياة اليومية.

٢. مفهوم طريقة القواعد

والمراد بقواعد اللغة العربية في هذا البحث العلمي النحو والصرف،

لأنها أساس الأول. وقال الإمام العمري في نظمه:

والنحو أولى أولاً أن يعلم – إذا الكلام دونه لن يفهم.^٧

وإن تدريس القواعد كمادة مستقلة لايفص لها عن اللغة العربية ووحداًتها الأخرى، باعتبارها وحدة متكاملة، وهذه الآراء مستمدة من طبيعة الأثر المحدود للقواعد في تعلم اللغة، ومن الضعف اللغوي العام بالرغم من كثرة الإهتمام بدروس النحو، الأمر الذي استوجب الدعوة إلى "تعديل مادة القواعد في اللغة العربية، وإعادة تنظيم، فالمشكلة تمكن في تعقد المادة وصعوبتها وتجردها، حيث يغرق التلاميذ تارة في الشواذات، وطورا في مسائل صعبة الفهم، قليل الفائدة، وتارة أخرى في تفصيلات لا ضرورة لها أو في تسميات كثيرة غير منطقية أغلب الأحيان".^٨

عند رأي أحمد مهدي أنصار (Ahmad Muhtadi Anshor)، فإن

طريقة القواعد هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد أو

قواعد اللغة العربية التي تشمل نحو وصرف.^٩

^٧ شريف الدين يحيى، نظم العمرطي على متن الأجرومية (سورابايا: مكتبة ومطبعة الهداية، ١٩٨٩) ص. ١٦

^٨ يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق التدريس، (سيديا-بيروت: المكتبة العصرية ١٩٩٨م) ص. ١١٩ - ١٢٠

^٩ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 62

عند رأي أحمد، نقلاً عن زكية عريفة (Zakiyah Arifa)، فإن قواعد هو جمع كلمة "قققق" التي تعني القاعدة والقانون.^{١٠} إذن، القواعد هو القواعد الواردة في تكوين الجمل العربية، حيث العديد من فروع علم القواعد هي نحو وصرف. وبالتالي، فإن طريقة القواعد هي عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم، وفي هذه الحالة يمكن لمواد القواعد تغيير سلوك الطلاب حيث يمكنهم القراءة باستخدام اللغة العربية بصحيحة.

وبحسب أحمد نقلت زكية عريفة، فإن هناك عدة أهداف وفوائد لتعلم علم القواعد، منها ما يلي:^{١١}

- أ. منع الكلام من الأخطاء، والحفاظ على الكتابة من الخطأ، وتمكين اللغة الصحيحة، هذه كلها أهداف رئيسية لهدف تعلم العلوم النحو.
- ب. بتعريف الطلاب بالقدرة على الانتباه، والتفكير المنطقي والمنظم، وتدريب المسؤولين على ممارسة الاستسماء والقانون والتفسيرات المنطقية.
- ج. يساعد على فهم الكلمات بصحيح من خلال فهم المعنى بسرعة ودقة.
- د. شحذ العقل، صقل المشاعر، زيادة المفردات لطلاب.

¹⁰ Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, dalam <https://media.neliti.com>, diakses pada 12 Mei pukul 09.20

¹¹ *Ibid.*,

هـ. حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب يتقنون بشكل متزايد ممارسة قواعد النحو في بنية الجملة المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

و. تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع ما لم يتم إنهاء الملحمة وفقاً للإجراء الذي يستند إلى القواعد الأساسية التي تجمعها معاً.

ليست طريقة التدريس هدفاً قائماً بذاته، ولا هي غاية مستقلة عن الف المرجوة منها، وإذا كانت الطريقة التحليلية التركيبية أكثر فائدة في تعليم القواعد للمبتدئين، لأنها تنطلق من النص إلى تراكيبه، فإن مادة القواعد كإحدى الوسائل في اللغة العربية تحتاج الأخرى إلى نص يعزز الطريقة المرادة ويساعد القواعد حسن تطبيقها، لكن السؤال هو هل تسبق القاعدة النص أو يسبق النص إلقاء والإجابة عن السؤال تشير إلى وجوه طريقتين معروفتين

هما: ١٢

^{١٢} أمي فريدة عزيز، تخطيط التعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان، (جمبير: جامعة الإسلامية جمبير،

أ. الطريقة القياسية: حيث تسبق قاعدة النص، فيبدأ المعلم بإعطاء المطلوب ثم إعطاء الأمثلة عليه، وهذه الطريقة لا تسمح للمتعلمين بالمشاركة وتجعلهم مجرد متلقين، وتردد عليهم عبثاً ثقيلًا، فيضطرون إلى حول القواعد، دون القدرة على تطبيقها، وقد كان يستعان على تطبيق هذه القارئ بحفظ النص النحوي الموزون الذي وضعه ابن مالك حيث يسبق التعريف المثال الدال عليه كقوله

والإسم منه معرب ومبني + لشبه من الحروف مدني^{١٣}

ب. الطريقة الإستقرائية: هذه الطريقة تنطلق من النص أو الأمثلة إلى القاعدة، ودور المعلم فيها دور توجيهي إرشادي، فهو يضع المتعلمين في جو الدرس من خلال قصة أو الحكاية أو الحوار أو المحادثة قصيرة، تتضمن أحياناً خيراً يجعلهم يسعون إليه باهتمام، وهذه هي اللحظة المناسبة لتقديم النص الذي نعتقد بأنه أوفى بالغرض التعليمي والتربوي من الأمثلة حتى وإن كانت ذات طابع إخباري، ومستمدة من محيط الطلاب وبيئتهم، فالفرق واضح بين الصيغة التربوية للأمثلة وبين قولنا "يحكي" ثم من خلال الحكاية التي بمستوى فهم المتعلمين يستدرجهم المعلم إلى

^{١٣} الشيخ محمد بن عبد الله مالك الأندلسي، لألفية ابن مالك، (سمرانج: فوستكا العلوية، ١٤٠٨ هـ)، ص. ٣

اسخراج الأمثلة، وبذلك يكون قد مرن عقولهم على التفكير واكتشاف الحقائق عن طريق الملاحظة والموازنة كما يكون قد ساعدهم على الإسهام في أن يعرفوا القواعد بأنفسهم فلا تعود هذه المادة جافة وثقيلة عليهم.

ج. الطريقة الوظيفية: اللغة يمكن أن تكون عنصرا حث على العلم وإقامة عليه، كما يمكن أن تكون عنصرا تشبيط للهمم وتنفير للنفوس، وأثر لطيفة التدريس أثر في ذلك، لهذا رأى الباحثون أن القواعد لا تحقق أغراضها في المدرسة الابتدائية إلا إذا اتصلت باللغة وأساليها وبالتعبير عن حاجة النفس، ويدعون إلى تعليمها وظيفيا أثناء دروس المطالعة والتعبير والمحفوظة والنصوص عند الحاجة إليها، ولكي لا يبقى تعلم هذه القواعد رهينة الصفة يختار المدرس مثلا نصا من النصوص المقروءة أو من المحفوظات تتجلى قاعدة معينة، ويوجه أنظار الطلاب إلى ما جاء فيه من كلمات تخضع للقاعدة النحوية التي ينبغي إلمامهم بها، وهكذا يصبح تعلم القواعد تعلمًا وظيفيا بالنسبة إلى الطلاب ومقصودا بالنسبة إلى المعلم.

٣. مفهوم كتاب نبذة البيان

الكتاب من اللغة العربية، وهي "كتب - يكتب - كتب - كتابا - وكتابتا - وكتابا " ولها معنى الكتابة. من حيث الكتاب له نفس تعريف القرآن وهو كلمة الله التي قدمها الملاك جبرائيل للنبي محمد وكتابا في المصحف. وكذلك رواه مع القلق، لأن الكتاب من أسماء القرآن، لكن المراد بالكتاب في هذه البحث هو كتاب يحتوي على فصول تناقش علم النحو والصرف.

الكتاب نبذة البيان هو علم النحو والصرف. والمركب من ذلك الكتاب السيد عبد المعين البيان الشيخ والمدير بمعهد المحمدية المنهجية سنة الفين وتسع ملاديا والمكتب منها الفية ابن المالك وعمريطى ونبذة البيان وكل منها مائتين وسبعون بيتا. وتاريخها الأصلية في تركيب ذلك وجود المشكلات في نفس الطالب لقراءة الكتاب وطلوب الشيخ عبد المعين ليفهمه ويقراه صحيحا وتشاور بالأساتيد منهم الأستاذ عالم العليا المحستير والأستاذ نور خالص المحستير والأستاذ لطيف الجميل.^{١٤}

^{١٤} نتائج المقابلة مع المدرس نبذة البيان من مندورية

وتوجد في تعليمها بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة ان

الطلاب تستطيعن بها في ثلاثة سنوات ثم اكثر وفيها تستطيع براءة الكتاب

فاصحا.

ب. تعريف تعليم مهارة القراءة

١. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية الذي يورط الشخص في محاولة للحصول على

المعرفة، والمهارات، والقيم الإيجابية بنفعة كل مصادر للتعليم. التعليم يورط

طرفين، هما الطلاب كمتعلمين ومعلمين كمييسرين.^{١٥}

عند محمد سوريا التعليم يوضح أن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد

للحصول على تغيير جديد في السلوك كلهم، كنتيجة من خبرة الفرد نفسه

في التفاعل مع بيئتهم. في حين عند عمر حاملك التعليم هو مزيج الذي

يتركب من عناصر الإنسان، والمادية، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي

تؤثر في تحقيق أهداف التعليم.^{١٦}

¹⁵ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2008), hal.1

¹⁶ Isjoni, *Cooperatif Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 49

عند رأي سانجايا (Sanjaya) نقلاً عن جحيا ايدي ستويان (Cahya
 (Edi Setyawan)، فإن التعلم هو ترجمة لكلمة "instruktion" التي تُستخدم على
 نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. يمكن تفسير التعلم على أنه
 عملية تنظيم بيئي موجه لتغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً
 للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب.^{١٧}

يرتبط التعلم بشكل أساسي بكيفية بناء تفاعل جيد بين المكونين،
 وهما المعلمون والطلاب. كما هو موضح في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣
 بشأن SISDIKNAS، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب وموارد التعلم في
 بيئة تعليمية.^{١٨} وفقاً لأمين الدين رشاد، فإن التعلم هو عملية تجعل شخصاً
 أو عددًا من الأشخاص، أي الطلاب، ينفذون عملية التعلم وفقاً لخطة
 التدريس المبرمجة.^{١٩} من هذا الفهم، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية
 لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف
 التعلم.

¹⁷ Cahya Edi Setyawan, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*, Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015. Diakses pada 10 Februari 2020

¹⁸ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI, 2003), hal. 4

¹⁹ Aminudin Rosyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Uhamka Press, 2003), hal. 11

عند رأي اجيف هرموان (Acep Hermawan) التي نقلها سراج الدين حسن (Sirajuddin Hasan)، فإن التعلم هو عملية للطلاب ليكونوا قادرين على المساعدة في التعلم بشكل جيد. أنشطة التعلم ليست مجرد تعليم، ولكن أيضاً جهود لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل التعلم النشط حتى تصبح أنشطتهم ديناميكية.^{٢٠}

في تطبيق التعليم ينطوي على إجراء من العمليات المترابطة مع بعضها البعض. تتضمن هذه الإجراءات من العمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم. لأنه بعد كل شيء في التعليم لن يتم فصله عن عملية التقييم. سوف يشرح التالي العملية في التعليم:

أ. عملية التخطيط

يبدأ نجاح عملية التعليم بالتخطيط الدقيق. التخطيط الجيد، يمكن تحقيق نصف النجاح والنصف الآخر يكمن في التنفيذ.^{٢١} ومع

²⁰ Sirajudin Hasan dan Tika Mardiyah, *problemtika Pembelajaran Bahasa Arab*, (tulangagung: IAIN Tulungagung Press, 2015), hal. 14

²¹ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : CV. Wacana Prima, 2008),hal. 1

ذلك، فإن التخطيط الذي كان جيداً بشكل منتظم، إذا لم يكن تنفيذ عملية التعليم متوافقاً مع التخطيط، فمن المرجح أن يفشل.^{٢٢}

يحتوي تخطيط التعلم الوارد في المنهج مع اسم المنهج على أهداف محددة. المنهج هو خطة تعليمية لموضوع / موضوع معين ويتضمن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والموضوع / التعلم وأنشطة التعلم والمؤشرات والتقييم وتخصيص الوقت ومصادر / مواد / أدوات التعلم. المنهج هو ترجمة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية إلى موضوع التعلم وأنشطة التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءة للتقييم.

كمظهر ملموس على أن المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية توفر استقلالية لكل منطقة، يمكن أن يتم تطوير المنهج من قبل المعلمين بشكل مستقل أو في مجموعات في مجموعة مداوات المعلمين في المدرسة أو المدرسة، أو في مركز أنشطة المعلم في تطوير المنهج من خلال المبادئ من بين أمور أخرى، يجب أن تكون ذات صلة علمية ومنهجية ومتسقة وكافية ومرنة وواقعية وسياقية وشاملة، والتي تشمل جميع المكونات (المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية).

²² M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 106

تخطيط التعليم في المنهاج يسمى خطة الدرس (RPP). خطة

الدرس هي خطة التعليم تم تطويرها بالتفصيل من موضوع أو محدد يشير

إلى المنهج، تحتوي RPP: ^{٢٣}

أ. بيانات المدرسة، والمواد الراسية، والفصول / الفصول الدراسة

ب. المادة الرئيسية

ج. تخصيص الوقت

د. أهداف التعليم والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات

هـ. مواد طريقة التعليم

و. وسائل الإعلام الأدوات ومصادر التعليم

ز. خطوات لأنشطة التعليم

ح. التقييم

يلزم كل معلم في كل وحدة تعليمية بإعداد خطة الدرس للفصل

حيث يقوم المعلم بتدريس (مدرسة الفصل) في المدرسة الابتدائية ولمعلمي

المواد الذين يوفرهم من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة الثانوية.

يمكن وضع خطة الدرس في بداية كل فصل دراسي أو بداية العام

²³ Lukmanul, *Perencanaan Pembelajaran...* hal. 1

الدراسي، بقصد توفير خطة الدرس أولاً في بداية كل درس. يمكن وضع

خطة الدرس بشكل مستقل أو في مجموعات.^{٢٤}

ب. عملية التقييم

يستخدم التقييم كمقياس لمدى تكون نتائج عملية التعليم

والتعلم إما كفاءات أساسية أو اختبارات منتصف الفصل أو اختبارات

فصل دراسي. في الواقع، يتم استخدامه أيضاً كمقياس للمدرسة النهائية

أو امتحان المدارس. التقييم هو أيضاً محاولة للحصول على معلومات في

شكل ردود فعل (تغذية مرتدة) لتحسين التعليم.

يأتي التقييم من اللغة الإنجليزية (Evaluation) مما يعني التقييم.

فيما يتعلق بالشروط التي ذكرها الخبراء. محمد حبيب طه (M. Chabib

Thoha) على سبيل المثال يوحي بأن التقييم هو نشاط مخطط لتحديد

حالة الكائن باستخدام الأدوات ويتم مقارنة النتائج مع المعايير للحصول

على استنتاجات.^{٢٥} وفقاً ل Edwind Wandt and Gerald W. Brown

²⁴ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015) hal. 97-98

²⁵ M. Chabib Thoha, *Teknik-teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1990), hal. 1

يشير تقييم براون إلى عملية تحديد قيمة شيء ما (evaluation refer to

^{٢٦} (the act or proses to determining the value of something

من مختلف الآراء الواردة أعلاه، يمكن اختتام تعريف التقييم، أن

الغرض من تقييم التعليم هو الحصول على الأدلة التي توضح مكان

مستوى قدرة الطلاب ونجاحهم في تحقيق أهداف التعليم.

لذلك يجب إجراء التقييم بشكل صحيح، على أمل أن يتمكن

من تحسين جودة مخرجات التعلم، لأن التقييم يمكن أن يساعد المعلمين

على تحسين طرق التدريس ومساعدة الطلاب على تحسين التعليم.

٢. مفهوم مهارة القراءة

القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية الأربع، ولها جانبان، الجانب

الآلي وهو التعريف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات

وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم الماد المقروءة، ولا يكطن

الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الآلي والإدراكي، إذ تفقد القراءة

دلالتها وأهميتها إذا اعترى أي جانب منها الوهن والضعف فالقراءة تصبح

ببغاوية إذا لم يكن القراءة قادرا على فهم واستيعاب ما يقرأ، ولا يمكن أن

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2001), hal.

تكون هناك قراءة إذا لم يكن قادرا على ترجمة ما تقع عليه عيناه إلى أصوات مسموعة للحروف والكلمات والجمل، وهنا يلتقي الجانبان الإدراكي والآلي لتكون هناك قراءة بالمعنى الدقيق، ينطبق ذلك على نوعي القراءة الجهرية والصامتة، فان كانت الجهرية نحتاج إلى الجانب الصوتي والإدراكي معا، فان القراءة الصامتة نحتاج إلى القدر على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان.^{٢٧}

القراءة عمل الفكري الغرض الأساسي منها أن يفهم الطلاب ما يقرؤونه في سهولة ويسر أما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة والتلذذ بطرائق ثمرات العقول ثم تعويد الطلاب جوذة النطق وحسن التحدث وروعة الإلقاء ثم تنمية ملك النقد والحكم والتمييز بين التصحيح والفاسد.

ولقد تطور مفهوم القراءة عبر التاريخ حيث سار هذا المفهوم في

المراحل التالية:^{٢٨}

^{٢٧} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستنكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، (عمان: دار صفاء للنشر، ٢٠٠٥)، ص. ١٧.

^{٢٨} المراجع السابق...، ص. ١١.

أ. كان مفهوم القراءة محصورا في دائرة ضيقة حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتعريفها والنطق بها وكان القاري الجيد هو السليم الأداء.

ب. تغير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية وصارت القراءة عملية فكرية عقلية ترمى إلى الفهم أي ترجمة الرموز المقروءة إلى مولولاتها من الأفكار.

ج. تم تطوير هذا المفهوم بان أضيف إليه عنصر آخر هو تفاعل القاري مع الشيء والمقروء تفاعلا يجعله يرضى أو يسخط أو يعجب أو يشناق أو يسر أو يحزن.

د. واخيرا انقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القاري في المواجهة المشكلات والانتفاع بها في المواقف الحيوية.

لذا نستطيع أن نقول بان القراءة أصبحت تعني أدراك الرموز المكتوبة والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى أفكار وفهم المادة المقروءة ثم التفاعل مع ما يقرء وأخيرا الاستجابة لما تمليه هذه الرموز.

والقراءة من أهم المهارات الضرورية، واللازمة للفرد كي ينجح في حياته الخاصة والعامة وهذه الأهمية تنبع من كون القراءة وسيلة من الوسائل الأساسية للتفاهم، والاتصال، والتواصل بين أبناء الجنس البشري وهي سبيل

لا غنى عنه في سبيل تويسع آفاق الفرد العلمية والمعرفية، وإتاحة الفرص أمامه للاستفادة من الخبرات الإنسانية وذلك كله يؤمن له العوامل الأساسية للنمو العقلي والانفعالي، والإجتماعي.

القراءة هي العملية التي يتم القارئ للحصول على الكتاب لإيصال الرسالة من خلال وسائل الإعلام من الكلمات أو اللغة المكتوبة، وكلمة "قراءة" مصدر من كلمة "قرأ" (فعل ماض).^{٢٩}

مهارات القراءة يحتوي جانبان أساسيان، وهما يتغير رمز مكتوبة في الصوت، ويجد الشعور الوضع كله ويرمز لها بالرمز الكتابة. ويمكن أيضا القدرة على قراءة أن تتحقق في شكل القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة.^{٣٠}

٣. أهداف التعليم القواعد اللغة

تتمثل الأهداف الرئيسية لتدريس قواعد اللغة فيما يلي:^{٣١}

أ. اعتراف الطالب ببراءات الاختراع عن طريق صوت خالٍ من اللحن.

^{٢٩} المراجع السابق...، ص. ١١

^{٣٠} المراجع السابق...، ص. ١١

^{٣١} أمي فريدة عزيز، تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية جمبير، ٢٠١٦

ب. أعط الطلاب القدرة على كتابة أصوات أخطاء صحيحة متوافقة مع

القواعد التقليدية.

ج. مساعدة الطلاب على جودة النطق والأداء الصحيح عند التحدث

د. منح المشاركين القدرة على فهم الصوت والتمييز المتفق عليه مع قواعد

نحوية مختلفة عنهم.

هـ. مصير المتعلم على الملحوظة الصحيحة والاستنتاج والمقارنة ونشر

التقييمات والاعتراف بالعلاقة بين أجزاء الكلام واختلافها والترتيب

المناسب.

و. يساهم في اتساع اللغة اللغوية للمتعلمين ويوفر الثراء اللغوي من خلال

النصوص العليا التي تدرس القواعد من خلالها.

ز. مساعدة المتعلم على تنمية حواس لغوية جيدة، وملكة لغات الكلام التي

يفهم من خلالها اللغة المنطوقة ويتذوقها، ومساعدته على انتقاد الكلام،

وتمييز حقيقته عن أخطائه، واستخدام الفقرات والتكوين والمفردات

بشكل صحيح.

ج. البحوث السابقة

١. ثلاثة الحكمة "استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩" نتائج البحث: أن استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو

في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل

ساري قد أحسن. طريقة القياسية في تعليم النحو الذي قد أثرت تناسب

بالمادة التعليم القياسية الموجودة. من إجراءات التعليم التي عملت في الفصل

قد كتب في خطة التعليم حتى إجراءات التعليم جيد جدا. التقييم الذي عمل

المعلم بالإمتحان، وظيفة، النشاط والسلوك من الطلاب التي قد تعلق في خطة

الدرس.^{٣٢}

٢. نافلة "الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بطريقة نبذة البيان بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". نتائج

البحث: أن دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة

والكرامة باستخدام الكتاب نبذة البيان هو جيد جدا، واستعراض كيفية

^{٣٢} ثلاثة الحكمة استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٩

تدريس باستخدام نظام الحفظ يمكن أن تظهر قدرة الطلاب في هذا التسارع

التعلم هو تحسن كبير وأكثر حماسا في التعلم.^{٣٣}

٣. فاطمة الزهرة "تطبيق طريقة الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بالكتاب نبذة

البيان في معهد الإسلامي بستان العلوم جمبير سنة ٢٠١٦". نتائج البحث:

أن تطبيق طريقة التسريع في تعليم الكتاب نبذة البيان في معهد الإسلامي

بستان العلوم عقد ٤ مرات وجها لوجه في يوم واحد باستخدام ٤ طرق

مناسبة لمعهد الإسلامي هو طريقة سوروغان (sorogan)، والمحاضرات والأسئلة

الشائعة وطرق النحو.^{٣٤}

٤. محمد عين الرزاق "استخدام كتاب ابتدائي في تعليم مهارة القراءة بالمعهد

الإسلامي نور الإخلاص لغونج جفارا للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦". نتائج

البحث: أن استخدام كتب ابتدائي في تعلم القراءة في معهد الإسلامي نور

الإخلاص جفارا في عملية التعلم في الفصل تشمل المقدمة، وعرض المواد،

والغلاف، ثم يتم شرح معلومات مادة الكتاب بعد اكتمال عملية القراءة. تتمثل

^{٣٣} نافلة، الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بطريقة نبذة البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة زين الحسن الإسلامية فنقون، ٢٠١٩

^{٣٤} فاطمة الزهرة، تطبيق طريقة الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بالكتاب نبذة البيان في معهد الإسلامي بستان العلوم

جمبير سنة ٢٠١٦، الدراسات العليا، قسم تعليم الدين الإسلام بكلية التربية وعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية جمبير،

العقبات التي تواجه استخدام كتب ابتدائي في عدم تمكن الطلاب من قراءة القرآن وقراءة وكتابة "pegon"، لذلك يجب على الطلاب الدراسة أولاً قبل تعلم كتب ابتدائي. تعتبر طريقة تعليم ابتدائي معهد الإسلامي نور الإخلاص جفارا الداخلية فعالة جداً في مساعدة الطلاب في عملية تعلم القراءة ، وخاصة الكتاب الأصفر.

٥. أمي فريدة عزيز، "تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦، نتائج البحث: أن تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا للسنة الدراسية قد أحسن. أما تخطيطه يضع ويتفق مع بين الأساتيد ورئيس المدرسة. أما تنفيذه قبل دخول الأستاذ إلى الفصل فيقرأ التلميذات النظم أو الدليل التي توجد في كتاب نبذة البيان، إذا جاء الأستاذ الى الفصل فيقف التلميذات من قراءة النظم أو الدليل التي توجد في كتاب نبذة البيان. أما تقويم تعليمه كل لقاء التلميذات مع الأساتيد، و الأول قيام التقويم مرة في كل ثلاثة

أشهر، و الثاني قيام التقويم مرة في كل ثلاث سنوات عند نجاح التلميذات أو

إختتام التلميذات ستة أجزاء.^{٣٥}

الجدول : ١.٢ هيكل البحوث السابقة

الرقم	الإسم والموضوع	نتائج البحث	الشبة	الفرق
١	ثلاثة الحكمة، استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ المتوسطة الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري قد أحسن. طريقة سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩	أن استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري قد أحسن. طريقة سلطان اجونج جابل ساري في تعليم النحو الذي قد أثرت تناسب بالمادة التعليم القياسية التي الموجودة ونتائجها فعالية.	استخدام طريقة	طريقة القياسية في تعليم النحو

^{٣٥} أمي فريدة عزيز، تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية جيبير، ٢٠١٦

الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء	كتاب نبذة البيان، المدرسة سواء	نتائج البحث: أن دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة باستخدام الكتاب نبذة البيان هو جيد جدا، واستعراض كيفية تدريس باستخدام نظام الحفظ يمكن أن تظهر قدرة الطلاب في هذا التسارع التعلم هو تحسن كبير وأكثر حماسا في التعلم.	نافلة، الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بطريقة نبذة البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩	٢
تطبيق طريقة الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء	كتاب نبذة البيان	نتائج البحث: أن تطبيق طريقة التسريع في تعليم الكتاب نبذة البيان في معهد الإسلامي بستان العلوم عقد ٤ مرات وجهها	فاطمة الزهرة، تطبيق طريقة الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بالكتاب نبذة البيان في معهد الإسلامي	٣

		لوجه في يوم واحد باستخدام ٤ طرق مناسبة لمعهد الإسلامي هو طريقة سوروغان (<i>surogan</i>) والمحاضرات والأسئلة الشائعة وطرق النحو	بستان العلوم جمبير سنة ٢٠١٦	
كتاب ابتدائي	تعليم مهارة القراءة	أن البحث: استخدام كتب ابتدائي في تعلم القراءة في معهد الإسلامي نور الإخلاص جفارا في عملية التعلم في الفصل تشمل المقدمة، وعرض المواد، والغلاف، ثم يتم شرح معلومات مادة الكتاب بعد اكتمال عملية	محمد عين الرزاق، استخدام كتاب ابتدائي في تعليم مهارة القراءة بالمعهد الإسلامي نور الإخلاص لغونج جفارا للعام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦	٤

		<p>القراءة. تتمثل العقبات التي تواجه استخدام كتب ابتدائي في عدم تمكن الطلاب من قراءة القرآن وقراءة وكتابة "pegon"، لذلك يجب على الطلاب الدراسة أولاً قبل تعلم كتب ابتدائي. تعتبر طريقة تعليم ابتدائي معهد الإسلامي نور الإخلاص جفارا الداخلية فعالة جداً في مساعدة الطلاب في عملية تعلم القراءة، وخاصة الكتاب الأصفر.</p>		
٥	أمي فريدة عزيز،	أن تعليم قواعد كتاب نبذة	تعليم القواعد،	

<p>في حين الباحثة تعليم مهارة القراءة</p>	<p>البيان، والمدرسة</p>	<p>اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا للسنة الدراسية قد أحسن. أما تخطيطه يضع ويتفق معا بين الأساتيد ورئيس المدرسة. أما تنفيذه قبل دخول الأستاذ إلى الفصل فيقرأ التلميذات النظم أو الدليل التي توجد في كتاب نبذة البيان، إذا جاء الأستاذ الى الفصل فيقف التلميذات من قراءة النظم أو الدليل التي توجد في كتاب نبذة البيان. أما تقويم</p>	<p>تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان بمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا للسنة الدراسية ٢٠١٥- ٢٠١٦</p>	
---	-----------------------------	---	--	--

		<p>تعليمه كل لقاء التميزات مع الأساتيد، و الأول قيام التقويم مرة في كل ثلاثة أشهر، و الثاني قيام التقويم مرة في كل ثلاث سنوات عند نجاح التميزات أو إختتام التلميذات ستة أجزاء</p>		
--	--	---	--	--