

## الباب الثالث

### منهجية البحث

تطبيق في خطورته على أنها طريقة لأداء تقنيا باستخدام العقل بعناية لتحقيق الهدف.<sup>1</sup> في حين أن البحث في حد ذاته هو جهد في مجال العلوم التي يتم القيام بها للحصول على الحقائق بشكل منهجي لإظهار الحقيقة.<sup>2</sup> طريقة البحث هي كيفية أو أسلوب لاستعادة حل جميع المشاكل.

#### أ. تصميم البحث

##### ١. منهج البحث

تصميم البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث مع تقريب الكيفي بتقريب دراسة الحالة. سوف تتم عملية التعلم في البيئات الطبيعية، من البحوث الموجهة الى شرط الأصلي حيث يقع موضوع البحث. لا يتم لمس حالة هذا الموضوع من قبل الباحثين الذين يخضعون لمعاملة خاصة. في وقت جمع الحقائق، يقوم الباحثون بإجراء اتصال مباشرة مع موضوع البحث من أجل مراقبة المواقف والسلوكيات والآراء الخاصة بالموضوع

---

<sup>1</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Cet. Ke-7 (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 24

<sup>2</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metode Riset*, (Bandung: Alumni Bandung, 1986), hal. 28.

مباشرة. ولأن هذا البحث يستخدم نهجاً نوعياً، فإن الحقائق سوف تركز في سؤال وصفي ولا تفحص فرضية ولا تربط بين المتغيرات.

تطبيق تقريب بحث الكيفي مع النظر في الحقائق الممكنة التي يتم الحصول عليها في الميدان في شكل حقائق تحتاج إلى تحليل متعمق. فإن تقريب الكيفي سيكون أكثر تشجيعاً على تحقيق بيانات أكثر تعمقاً، لا سيما بمشاركة الباحثين أنفسهم في الميدان. وفي البحوث النوعية، يصبح الباحثون الأداة الرئيسية لجمع الحقائق التي يمكن أن تتصل مباشرة بالأدوات أو الأشياء البحثية.<sup>٣</sup>

## ٢. أنواع البحث

في صياغة هذه البحث نوع من البحث المستخدم هو نوع من البحوث الوصفية. يقترح وينارنو سوراخمد (Winarno Surakhmad) أنه باستخدام وسيلة وصفية لحل المشكلة الفعلية من خلال جمع الحقائق أو تجميعها أو توضيحها وتحليلها وتفسيرها.<sup>٤</sup> سيتم تقديم الحقائق التي تم جمعها في شكل كلمات وصور.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Menahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hal.2

<sup>4</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 2004), hal. 147

النوع من هذا البحث هو بحث وصفي كفي، حيث أنه يهتم أكثر بعملية النتائج، من خلال الحد من البحث مع التركيز ووجود خاصية تتماشى مع البحث الكيفي. في هذا البحث يعمل الباحث كمراقبين، وتعلم عملية أو اختراع بشكل طبيعي، وتسجيل تحليل وتفسير وتقرير واستخلاص النتائج من العملية.

### ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذه المسألة مهم جدا وكبير. في البحوث الكيفية يتطلب الباحث أو بمساعدة شخص آخر هو أداة رئيسية لتعليق الحقائق. والمقصود هو أن يكون من الأسهل إجراء تعديلات على الواقع في الميدان. هنا يعمل الباحث بنشاط ليس مراقبة فقط ولكن أيضا تفسير الحقائق التي تم الحصول عليها. وفقا لليكسي ج. موليونج (Lexy J. Moleong) موقف الباحث في البحوث النوعية كان معقدا جدا، انه وكذلك المخططين، والمنفذ، وجامع الحقائق، وتحليل تفسير الحقائق، وفي نهاية المطاف أصبح مراسل نتائج بحثه.<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal.168

وفقا للبحوث الكيفية، ووجود الباحثين في هذا المجال مهم جدا، والمطلوب على النحو الأمثل الباحث هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى ، فضلا عن أداة لجمع الحقائق. لذلك يجب على الباحثين أيضاً الانخراط في حياة الأشخاص الذين يتم فحصهم حتى مستوى الانفتاح بين الطرفين. لذلك، في هذا البحث غرق الباحثون مباشرة في الميدان لمراقبة وجمع الحقائق المطلوبة.

### ج. مكان البحث

كل حالة ومكان هو مختبر في مجال البحث الكيفي. ويمكن بحث بعض جوانب الحياة الاجتماعية بحيث تصبح أكثر وضوحاً.<sup>٦</sup> وبحسب الإمام غونوان (Imam Gunawan)، فإن اختيار مواقع البحث يجب أن يستند إلى مراعاة الوزارة والتفرد والتوافق مع الموضوع المختار.<sup>٧</sup>

في هذا البحث، وقد اختار المؤلف موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة تقع في قرية سيدوموكاتي، مقاطعة كراكسان من فريالانجا جاوي الشرقية كموقع للبحوث، وذلك لأن هذه المدرسة قد نفذت كتاب برنامج نبذة البيان، لديهم رؤية ممتازة ورسالة، لديها معلم الإبداعية وكذلك الطلاب الذين يتفوقون، لديها برنامج جيد، والانضباط عالية جدا، وموقع البحوث

<sup>6</sup> Ibid..., hal. 128

<sup>7</sup> Imam Gunawan, *Metode penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 278

الاستراتيجية جدا من السهل جدا الوصول إليها. يعتقد الباحثون أن المدرسة تستحق البحث بناءً على التفرد والتميز الذي تتمتع به المدرسة الدينية بالمقارنة مع المدارس الأخرى.

#### د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق في هذه البحث هو الموضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق. المصدر المقصود من الحقائق هو جميع المعلومات في شكل كائنات حقيقية، شيء مجردة، وحدوث الأعراض التي تحدث. مصادر الحقائق النوعية في الدراسات البحثية ليست ذاتية أو مجرد تخمين وفقا لرغبات الباحثين.<sup>٨</sup> في البحث الذي أجراه هذا الباحث، هناك ثلاثة عناصر لمصادر الحقائق:<sup>٩</sup>

أ. الشخص هو مصدر للبيانات التي يمكن أن توفر الحقائق في شكل إجابات شفوية أو من خلال المقابلات أو في سياق هذا البحث يسمى المخبر.

ب. المكان هو الحقائق التي تم الحصول عليها من وصف حالة الحالة التي تحدث تتعلق بالمشكلة التي تمت مناقشتها في البحث.

<sup>٨</sup> Sukandarmunidi, *Metodologi Penelitian; Petunjuk Praktis untuuk peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 44

<sup>٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 129

ج. الورق هو مصدر بيانات يعرض علامات الحروف أو الأرقام أو الصور أو الرموز الأخرى.

لذا فإن مصدر الحقائق في هذا البحث هو رئيس المدرسة، ومعلم النبذة وبعض طلاب برنامج نبذة الذين لا ليسوا مخبرين وبياناتها في شكل إجابات من رئيس المدرسة، ومعلم النبذة وبعض طلاب برنامج نبذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكؤامة في المقابلة، وأيضا مراقبة الأنشطة، ثم يتم الحصول على الوثائق الرسمية من مكتب الإدارة وأيضا الصور كالتوثيق.

في هذا النشاط البحثي هناك نوعان من الحقائق:

أ. مصدر الحقائق الأولي

الحقائق الأولية هي بيانات البحث التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس الدائم) الذي يتم جمعه على وجه التحديد من قبل الباحثين لمعالجة المشاكل في الدراسة.<sup>10</sup>

يتم الحصول على هذه الحقائق من خلال مقابلات مع المجهيين والمخبر. المخبر في هذه البحث هو رئيس المدرس ومعلم النبذة وعدد قليل من طلاب برنامج نبذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

<sup>10</sup> Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Gravinda Persada, 2004), hal. 254

### ب. مصدر الحقائق الثانوي

الحقائق الثانوية هي الحقائق التي يحصل عليها الباحث بشكل غير مباشرة ما لم يتم زراعتها من قبل الباحثين ولكن الحقائق في شكل دراسات أدبية، أي عن طريق دراسة المجلات والصحف والمقالات الأخرى، أو يمكن أيضا عن سجل حدث، أو سجلات المسافة بعيدة عن المصدر الأصلي.<sup>١١</sup> مصدر الحقائق الثانوية هو مصدر الحقائق التي تم الحصول عليها من الكتب والوثائق ذات الصلة من المدرسة.

### هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق بشكل منهجي والإجراءات للحصول على بيانات موحدة.<sup>١٢</sup> أما بالنسبة لجمع الحقائق في هذه البحث، فإن الكاتب يستخدم عدة طرق لجمع الحقائق، من بين أمور أخرى:

#### أ. مقابلة

المقابلة هي محادثة مع الغرض.<sup>١٣</sup> محادثات بين محاورات الذي قام به

الشخص الذي يجري المقابلة للحصول على المعلومات من المبحوثين.<sup>١٤</sup>

<sup>11</sup> Mohammad Nizar, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hal. 98

<sup>12</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 30

<sup>13</sup> Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hal.186

<sup>14</sup> Arikunto, *prosedur Penelitian...*, hal.129

مقابلات في الدراسة هي محادثة بين مصنوعة بمبادرة من الباحثين لغرض محدد للحصول على معلومات أو معلومات حول موضوع يتصل أهداف البحث شخصين أو أكثر. من خلال مقابلة المعلومات التي تم الحصول عليها يمكن أن ينظر بتعمق أكبر من الأشياء التي هي غير مرئية عندما الملاحظة.

الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات مباشرة من أجل شرح شيئاً أو ظروف معينة، لاستكمال التحقيق العلمي، والحصول على الحقائق.

في هذه البحث، فإن الباحثين إجراء مقابلات مع رئيس المؤسسة ومعلم النبذة وبعض المتعلمين وبرنامج نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة. النظام التجاري المتعدد الأطراف. خطوات الصكوك المقابلة وادواة المقابلة كما يلي:

١. لئائب رئيس المناهج المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

أ) وضع قائمة بالأسئلة المتعلقة بطريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة.



(ب) إجراء مقابلات وجها لوجه مع رئيس المدرسة.

(ت) كتابة كل ما ينقل رئيس المدرسة عن طريقة القواعد من خلال

كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة.

٢. معلم النبذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

(أ) وضع قائمة بالأسئلة المتعلقة بطريقة القواعد من خلال كتاب نبذة

البيان لتعليم القراءة.

(ب) إجراء مقابلات وجها لوجه مع معلم النبذة.

(ت) كتابة كل ما ينقل معلم النبذة عن طريقة القواعد من خلال

كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة.

٣. لطلاب النبذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

(أ) وضع قائمة بالأسئلة المتعلقة بطريقة القواعد من خلال كتاب نبذة

البيان لتعليم القراءة.

(ب) إجراء مقابلات وجها لوجه مع الطلاب.

(ج) كتابة كل ما ينقل طلاب عن طريقة القواعد من خلال كتاب

نبذة البيان لتعليم القراءة.

مع هذه المقابلة، سيحصل الباحث على معلومات وبيانات حول  
طريقة المحافظة في تعليم الكتاب نبذة البيان للصف الثامن في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

#### ب. الملاحظة

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مراقبة المشاركة السلبية. ملاحظة  
المشاركة السلبية: يأتي الباحث إلى مكان أنشطة التدريس والتعلم في مكان  
نشاط الشخص الذي تتم مراقبته، ولكنه لا يشارك في النشاط. خطوات  
استرجاع الحقائق من خلال المراقبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة  
والكرامة على النحو التالي:

(١) تحديد تركيز البحث يعني بطريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان  
لتعليم القراءة.

(٢) يراقب الباحثون أنشطة التعليم والتعلم المباشرة في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية دار اللغة والكرامة.

(٣) الباحثون عبر التحقق من الأنشطة التي يقوم بها المعلم وفقا لتركيز  
البحث.

٤) يكتب الباحث نتائج الملاحظة بشكل منهجي وتجريبي وصادق وما يتفق

مع الحقائق في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

ج. الوثيقة

الوثيقة هو جمع الحقائق عن طريق فحص السجلات المهمة التي

ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكائن البحث. ويمكن أن تكون المستندات أيضاً دليلاً

جيداً في البحث إذا كانت هذه المستندات تتمتع بمستوى عالٍ من الحقيقة.

الغرض من هذه الطريقة يستخدم للحصول على بيانات واضحة

وملموسة حول طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة في

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

.٢٠٢٠

تشمل الحقائق التي تم جمعها من خلال الوثائق ما يلي:

(١) موقع الجغرافي و التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

(٢) الصور من أنشطة التعلم

## و. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة هو تحليل غير إحصائي أو تحليل وصفي نوعي. تستخدم هذه الطريقة لتحليل وتفسير الحقائق في شكل حقائق من نتائج البحوث التي ليست أرقامًا ملموسة.

في حين أن تحليل الحقائق من نتائج هذه الدراسة، استنادًا إلى التحليل التفاعلي، كما طورته مايلز وهوويرمان، فإن تحليل ثلاثة تحليلات تتفاعل مع بعضها البعض، وهي تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستخلاص النتائج.<sup>١٥</sup>

الأحدود الأول في تقليل الحقائق، وهو نشاط اختيار الحقائق التقريبية وفرزها وتبسيطها وتحويلها من الحقل. يتم الحد من الحقائق خلال عملية البحث حتى يتم إعداد تقرير بحثي نهائي. منذ هذه المرحلة، تم إجراء تحليل الحقائق لأن تقليل الحقائق هو أيضًا جزء لا يتجزأ من تحليل الحقائق.

الأحدود الثاني هي تقديم الحقائق وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بنص سردي. يتم إعداد المعلومات بشكل منهجي في شكل مواضيع مناقشة بحيث يبدأ المعنى الوارد فيها.

<sup>15</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 246.

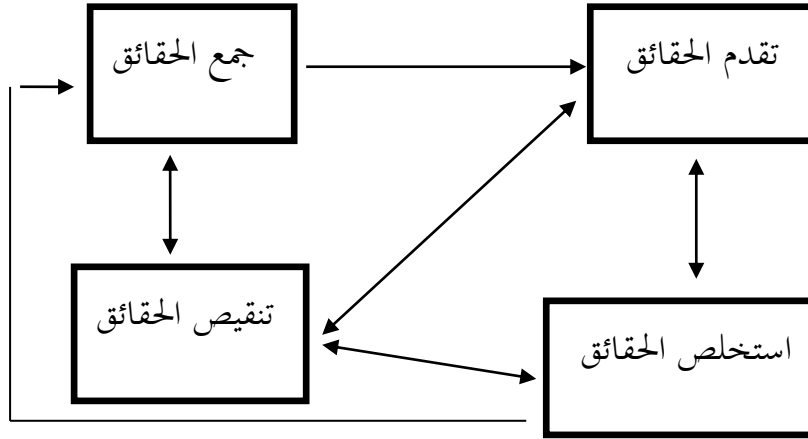
الأخدود الثالث هو استخلاص النتائج أو التحقق من الحقائق. من مجموعة معاني كل فئة، يحاول الباحثون إيجاد المعاني الأساسية لكل سمة معروضة في النص السردي في شكل عوامل بحثية. بعد ذلك، يتم استخلاص استنتاجات لكل تركيز داخل إطار شامل.

المثال التوضيحي لهذا الإجراء هو أن الباحث يجري عملية جمع الحقائق في الحقل باستخدام إرشادات تم إعدادها مسبقاً. عندها كان سؤال المستفتى والإجابة على تسجيل الحقائق للمعلومات الواردة في كثير من الأحيان يثير أسئلة جديدة، سواء في وقت إجراء المقابلة وانتهت أو كانت تسمى عملية مقابلة جمع الحقائق.

الخطوة التالية هي تحويل الحقائق وترتيبها بشكل موضوعي في شكل نصوص سردية وفقاً لخصائص كل موضوع في شكل تركيز على البحث كما هو موضح في الاستنتاج.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق، كما يلي:

الجدوال : ١.٣ هيكال تصوير تحليل الحقائق



### ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق هي محاولة لزيادة درجة الثقة في الحقائق التي تهدف إلى إثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع الواقع على أرض الواقع. صحة الحقائق هي تقنية تستخدم بحيث يمكن تبرير البحوث النوعية بشكل طبيعي. الخطوات التي اتخذها الباحثون هي كما يلي:<sup>١٦</sup>

#### أ. تطويل المراقبة

مع تطويل المراقبة يعني عودة الباحثين إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر الحقائق التي تم اكتشافها أو جديدة. مع

<sup>١٦</sup> المرجع السابق...ص. ٢٤٧.

تمديد هذه الملاحظة سيتم تشكيل علاقة الباحث مع المتكلمين على نحو متزايد، أكثر انفتاحاً، والثقة في بعضها البعض، بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.<sup>١٧</sup>

مع تمديد هذه الملاحظة، يقوم الباحث بإعادة التحقق مما إذا كانت الحقائق التي تم تقديمها طالما أن الحقائق صحيحة أم لا. عندما تكون الحقائق التي تم الحصول عليها خلال هذا الوقت بعد إعادة فحص مصدر الحقائق الأصلية أو مصادر الحقائق الأخرى غير صحيحة، يقوم الباحثون بالمزيد من الملاحظات التي تكون أوسع وعميقة بحيث يتم الحصول على الحقائق الأصلية وبالفعل.

ب. تحسين المثابرة

تحسين الاجتهاد يعني القيام بمراقبة دقيقة ومستمرة. في حين أن الطريقة في تقنية لقراءة مجموعة متنوعة من الكتب المرجعية أو نتائج البحوث أو الوثائق المتعلقة النتائج التي تم بحثها.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> المرجع السابق...، ص. ٣٦٩.

<sup>١٨</sup> المرجع السابق...، ص. ٣٧٠.

تحسين المثابرة هنا، وهذا يعني للتحقق مرة أخرى ما إذا كانت الحقائق التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل من خلال تعزيز هذا المثابرة يمكن للباحثين تقديم وصف بيانات دقيقة ومنهجية لما لوحظ.

### ج. التثليث

التثليث هو التحقق من صحة الحقائق التي تستخدم شيئاً آخر من خارج الحقائق لأغراض التحقق أو الحقائق المقارنة. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق الطرق (١) مقارنة بيانات المراقبة بنتائج المقابلات؛ (٢) مقارنة ما يقوله الناس علناً مع ما يقوله شخصياً؛ (٣) مقارنة ما يقوله الناس عن الوضع البحثي مع ما تقوله في كل وقت؛ (٤) مقارنة ظروف ووجهات نظر شخص له آراء ووجهات نظر متباينة من الناس مثل الناس العاديين، والمتعلمين أو الكلية، والناس المقيمين، والناس الحكومة؛ (٥) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.<sup>١٩</sup>

استخدم الباحثون في هذا البحث تثليث المصادر من خلال الجمع بين الحقائق التي حصل عليها الباحثون من خلال مقابلات مع المدير والأطراف ذات الصلة بتركيز هذا البحث. ويتم استخدام طريقة التثليث من قبل

<sup>19</sup> Moleong, *Metodologi penelitian Kualitaif...*, hal.330



الباحثين لفحص وتأسيس الصلاحية من خلال التحليل من عدة طرق تشمل المقابلات والملاحظات والتوثيق.

#### د. فحص الأقران

ويتم هذا الأسلوب عن طريق كشف النتائج المؤقتة أو النتيجة النهائية المكتسبة في شكل مناقشات مع الأقران.<sup>٢٠</sup> من خلال المناقشات مع الأصدقاء وخاصة أولئك الذين يستخدمون نفس النهج، على الرغم من أنهم يجرون البحوث مع التركيز ومواقع مختلفة. ولكن مع نفس النهج والمدعومة مع الخبرة التي كانت لديهم، حتى يتمكنوا من تقديم المدخلات والمشورة والنقد من حيث المحتوى والأساليب أو غيرها لتحسين هذه القابلية. وستكون هذه الخطوة مفيدة أيضا للباحثين كإقتراح تقييم وللمساعدة في تطوير خطوة بحثية تالية أكثر دقة ودقة.

#### ح. مراحل البحث

في هذه البحث، أجرى الباحثون المراحل التالية:

##### أ. مرحلة البحث الأولي

<sup>٢٠</sup> المرجع السابق...، ص ٣٣٥.

تتكون المرحلة التحضيرية من العمل الميداني الاستكشافي، وإدارة تصاريح البحوث، وإعداد المقترحات، ودراسة المقترحات، ومراجعة المقترحات.

#### ب. مرحلة تطوير التصميم

في مرحلة تطوير هذا التصميم، يتم تنفيذ مجموعة من النظريات، وفهم نظرية ونظرية الكتابة.

#### ج. مرحلة تحليل الحقائق

مرحلة تحليل الحقائق التي حصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة. ثم يعمل التفسير الحقائق وفقا لسياق المشكلات قيد الدراسة، ثم التحقيق من صحة الحقائق عن طريقة التحقيق من مصدر الحقائق التي تم للحصول عليها وطريقة الحصول على الحقائق بحيث تكون الحقائق صالحة كأساس و مادة لتوفير الحقائق مما يعني عملية تحديد في فهم سياق البحث قيد الدراسة.

#### د. مرحلة الانتهاء

مرحلة الإكمال هي المرحلة النهائية لبيانات البحث التي تمت معالجتها وتجميعها واستكمالها والتحقق منها، ثم تقديمها في شكل كتابة تقرير بحثي.

ثم قام الباحثون بالتحقق من أن نتائج الدراسة اكتسبت ثقة المخبرين  
وكانت صحيحة حقاً.

هـ. المرحلة الأخيرة

والخطوة الأخيرة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى قواعد كتابة الأوراق العلمية  
التي تنطبق في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.