

الباب الرابع

نتائج البحث

من نتائج البحث المحصورة مدة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان فريلانجا، تستطيع الباحثة أن تقدمها في الباب الرابع الذي يحتوي على: (١) تقديم الحقائق (٢) تحليل الحقائق (٣) المناقشة.

أ. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق هنا هو وصف معروض ليعرف خصائص الحقائق الرئيسية يتعلق بالبحث الذي تعمل الباحثة با الموضوع المناسب في الأسئلة التي تقوم بها الباحثة ولاحظ الباحثة في عملية البحث . تقديم الحقائق تنال الباحثة من مصادر الحقائق التي تقوم بها الباحثة . من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق.

في تقديم الحقائق تشرح الباحثة على مناقشتين، وهما:

البحث الأول: عن إجراء التعليم باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب

نبذة البيان لتعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

كما هذا البحث العلمي في تطوير استخدام طريقة القواعد من خلال

كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

نيلت البيانات من المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ مخبر الذي يملك الذكاء المختلف وخلفية التعليم المختلفة مثل متخرج من المدرسة الابتدائية أو متخرج من غير المدرسة الابتدائية أو الحكومية. ستنال الباحثة من المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ.

بناء على الملاحظة التي عملها الباحثة في المدرسة قد رأت تعليماً بين تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان وبالعكس، فهناك الفرق كبير، أحدها من تطوير التلاميذ في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد الأحسن منها حينما يستخدمون الكتاب نبذة البيان، وأكثرهم يحفظون المواد من القواعد بالدليل وبالفهم أيضاً.¹ وهذا الأمر يدل على أن أكثر التلاميذ يقولون بأنفسهم وكانوا متطورين في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان من ناحية النحو أو الصرف لو كانوا من قبل لا يتعلمون القراءة بطريقة القواعد قط. من البيانات المحسولة من إحدى التلميذات اسمها نيلي عناية فردوسية في القسم الأول قد قالت:

"حين دخلت في هذه المدرسة قد كنت ما عرفت شيئاً عن تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد ولكن كان في نفسي إرادة لأعرف وأفهم مهارة القراءة و قواعد اللغة العربية. وألما دخلت في هذه المدرسة،

¹ الملاحظة الشخصية، كراكسان، ١٩ يوني ٢٠٢٠

فوجدت هناك التحريبات أو الإمتحان لكل التلميذة الجديدة في قراءة القرآن والسؤال باللغة العربية والإنجليزية، ولمن حصل على نتيجة جيدة فعليه الدخول في الفصل الذي كان تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان. والآن قد شعرت أنني مريحة فاهمة عن تعليم القراءة من ناحية النحو أو الصرف ولو قليلا، ولذا الاستنباط من تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان هذا يقال ناجح وتطويرها يجري سريعا".^٢

وكذلك البيانات من الأستاذ سيف الأمين كالمعلم في فصل النبذة البيان:

" أن لدى التلاميذ كثير من التغيرات الحسنة في تعليم قواعد باستخدام كتاب نبذة البيان من ناحية القراءة والفهم أيضا وهو يقول: إن تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان فيكون مشكلة عند الحفظ ومريحة عند تعليم".^٣

كانت الباحثة تحصل على البيانات من المقابلة الشخصية، بين الأستاذ

سيف الأمين و نيلي عناية فردوسية بأنهما يقولان أن استخدام طريقة القواعد من

خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة

والكرامة كراكسان فربالنجا هناك التطوير في نفس كل التلاميذ. هما يبينان عن تعليم

القواعد كرامة باستخدام الكتاب نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة

^٢ المقابلة الشخصية مع نيلي عناية فردوسية، كراكسان، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

^٣ المقابلة الشخصية مع الأستاذ سيف الأمين، كراكسان، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

والكرامة وبالاحاصل أو الإستنباط من كلهما يعني وجود المريح والتطوير. هذا يدل على أن الكلام بين شخصين صحيح.

قال الأستاذ أمين أن الحجة بوجود هذا التعليم، ليكون لكل التلاميذ إرادة تعلم علوم الدين كثيرا وجيدا خصوصا في تعليم قراءة الكتب بوسيلة الكتاب نبذة البيان وكان الوجهه للختم، في كل الكتاب يعني ثلاثة أشهر، ولكي يبلغ الغرض أو ليصل الى أهداف مدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فروبولنجا وباهتمام الفرصة والتوجيه في الزمان المستقبل.^٤

ولكن تخطيط استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة في هذه مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة ليس كتخطيط التعليم الرسمي بل في هذه المدرسة يستخدم المدرسون خطوات التعليم التي تصنع وتتفق بين الأساتيد ورئيس المدرسة، حتى يجعل الخطوات الآتية:^٥

١. الإفتتاح

٢. المقدمة للحصول على الموضوع الجديد (بالنظر إلى الدرس السابق)

٣. الأنشطة التعليمية (المواد والأمثلة والتوضيحات)

٤. المطلوب إعادة المواد التي شملتها الدراسة

^٤ المقابلة الشخصية مع الأستاذ سيف الأمين، كراكسان، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

^٥ الملاحظة الشخصية، كراكسان، ١٩ يولي ٢٠٢٠

كما قال أيضا الأستاذ محمد رزاق كالمعلم في فصل نبذة البيان:

"أولا الدعاء، وقراءة الكتاب معا، كما فشلت الأمور، تحت عنوان تعريف من الفصل او الباب، ما هو الفاعل، ثم تقسيم الفاعل، إذا كان الطلاب يمكن أن تفهم تعريف فمباشرة الى المثال، المثال تقرأ مرارا، ثم يفصل اعرابه، اين اسم، اين فعل، ومواقعها ، وما هي الأسباب، على سبيل المثال "فاعل"، اين والكلمات التي تشمل بالفاعل؟ لماذا هي الفاعل؟ ما هو موقع الفاعل، كيف دليله؟ دليله من الفية ابن ملك و من عمرطى و من نبذة البيان بنفس، لذا دليله من ثلاث كتب. إذا كان الطلاب لا يفهمون، المشكلة سوف تتكرر باستمرار، حتى الطلاب يفهمون ماالذين يعلمون، إذا كان الطلاب لا يفهمون، وسوف يحفظون لهم، و ودع في يوم الغد، لذا نقطة الضغط للطلاب في الحفظ والفهم."^٦

البيانات التي حصلتها الباحثة في تنفيذ استخدام طريقة القواعد من خلال

كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة من أحد التلاميذ في القسم الثالث من المتوسطة

باسم نيل الرحمة قالت:

"أما تنفيذ استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة، قالت قبل الأستاذ إلى الفصل قرأت جميع الطالبات النظم أو الدليل التي توجد في كتاب نبذة البيان حتى يجيئ الأستاذ الى الفصل

^٦ المقابلة الشخصية الأستاذ محمد رزاق، ٠١ يولي ٢٠٢٠

وبعدها قد سأل الأستاذ إلينا عن التعليم في يوم الأمس او تكرار التعليم بالدليل والفهم أيضا حتى نفهم المواد منذ الأول إلى الآخر، إذا فهمنا المواد فكان الأستاذ يواصل المواد التعليمية فمن المهم في تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية هي تكرار المواد التعليمية السابقة".^٧

وقالت أيضا إنده نور عيني كالتالبات من قسم الثالث:

"في تنفيذ استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة، قبل دخول الأستاذ الى هذا الفصل وجب على جميع الطالبات قراءة الدليل أولا حتى يجيئ الأستاذ، وبعد السلام من الأستاذ يسأل الأستاذ عن المواد التي لا يفهم من الدرس في يوم الأمس، إن لم يكن هناك الأسئلة فيستمر الأستاذ التعليم، وفيه شرح الأساتيد وعمل بالتكرار في حفظ المواد".^٨

والكلمة التي تخرج من كلام الأستاذة النساء عند المقابلة الشخصية سواء

كان كما تقال إنده نور عيني ونيل الرحمة، وتزيد من شرح أستاذة النساء في تنفيذ

استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة تعمل كل يوم إلا

يوم الجمعة.^٩ فالحاصل من البيانات الموجودة في الملاحظة والمقابلة الشخصية بين

التلاميذ والأساتيد مطابقة اوالصحيحة.

^٧ المقابلة الشخصية مع نيل الرحمة، كراكسان، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

^٨ المقابلة الشخصية مع إنده نور عيني، كراكسان، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

^٩ المقابلة الشخصية مع الأستاذة النساء، كراكسان، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

وكان ايضا الوسائل التعليمية والطريقة التدريس في الفصل يعني:

أ. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. عندما سألت الباحثة عن الوسائل التعليمية المستخدمة في استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة، فأجاب التلاميذ أن الأساتيد يستخدمون في تعليم القراءة بطريقة القواعد من خلال الكتاب نبذة البيان، مثلا من السبورة والقلم الجاف والكتاب والدفتر والأدوات الأخرى.^{١٠} والأساتيد لا يفكر في الإستخدام الوسائل التعليمية مثل الشاشة بل الوسائل التعليمية المستخدمة دائما هي السبورة.

إنده نور عيني قالت : "أن تعليم القراءة بطريقة القواعد من خلال الكتاب نبذة البيان يستخدم الوسائل التعليمية بالكتاب، والقلم الجاف والسبورة" والإستنباط من المقابلة الشخصية والملاحظة يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة يستخدم الوسائل التعليمية بحسب الحاجة للتلاميذ ولكن باستمرار الوسائل التي تستخدم السبورة والقلم والكتاب فقط.

^{١٠} المقابلة الشخصية مع إنده أبو كورنياسيه، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

في هذه الحال استخدام الوسائل التعليمية مهمة لمساعدة الأساتيد في لقاء المادة في إفهام التلاميذ المادة، ويستطيع الأستاذ أن يلقي المادة والوسائل التعليمية ستكون مساعدة لها. أو في وقت لا يفهم التلاميذ على شرح الأساتيد، فستكون مساعدة لهم أيضا.

ب. طريقة التدريس

طريقة التدريس مهمة لكل الأساتيد في عملية التعليم. لأن طريقة تعلم التلاميذ المواد التعليمية صحيحا وتوصيل المعلومات أو المواد التعليمية مقبول بالسهولة.

استخدمت الأستاذة النساء طريقة الحفظ وتطبيق النحو والصرف الذي تبين بحاجة الطالبة بإعطاء الأمثلة من الكلمة المفيدة، مثلا "كتب محمد الدرس" ثم سألت تلميذاتها عن الكلمة الآتية واحدا فواحد، الأولى لفظ "كتب" اسم، فعل أو الحرف؟ والثاني تطبيق بالكتاب نبذة البيان أن يقرأ الدليل أوالنظم لذلك تحاول التلميذات أن تعلم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان طيبا.^{١١}

^{١١} الملاحظة الشخصية، كراكسان، ١٩ يوني ٢٠٢٠

وكان الأساتيد كلهم يستخدم طريقة متساوية، لأن تعليم القراءة في استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان اهمها الحفظ والتكرار كل يوم. وقال الأستاذ محمد رزاق:

"قد اعتقدت أن هذا التعليم يحصل تعليماً جيداً وناجحاً لأن وحب على جميع التلاميذ أن يحفظ المواد الموجودة في الكتاب، وهذا التعليم تعمل كل يوم في جداول المدرسة يعني منذ يوم الإثنين الى يوم الخميس ويسمى التقرير".^{١٢}

الأساتيد لا يشرح عن الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة عندما سيبدأ في عملية التعليم. أما من الملاحظة فوجدت الباحثة الخبر أنها تستخدم الطريقة الحفظ، لأن التلاميذ يحفظ المواد الموجود في كتاب نبذة البيان وأيضاً يسمع وينظر على شرح الأساتيد.^{١٣} الحاصل بين الملاحظة وقول التلاميذ كلهم سواء، وأن الطريقة المستخدمة الحقيقي أكثرهم بالحفظ.

^{١٢} المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد رزاق، ٠١ يولي ٢٠٢٠

^{١٣} الملاحظة الشخصية، كراكسان، ١٩ يولي ٢٠٢٠

كانت المشكلة في كل عملية التعليم، اما من التنفيذ قال أحد الأساتيد الأستاذ سيف الأمين: "لكل التلاميذ مختلفون في أفكارهم، لذا حين أعلمهم الدرس منهم يقولون أنهم فاهمون وبينهم يقولون بالعكس".^{١٤}

وايضا أن المشكلة في هذه التعليم كثيرة، احدها همة الطلاب، كما قال الأستاذ محمد رزاق:

"المشكلة في تعلم النبذة البيان، أولاً الحماس الأكيد، حماس الطلاب، بعد الحماس هو مستوى القدرة، وهذا هو الأساس، ثم كفاءة المعلمة، فلا يقوم جميع المعلمين بالتدريس وفقاً لإرشاداتهم الفنية، مثل تعليم في المدرسة الدينية، تأمر بفتح كتاب ثم إخبارها بالقراءة. لذلك يتعين علينا اتخاذ إجراء من خلال توييحه وما إلى ذلك. ثم تكلفة كبيرة، لأنه يتطلب الكثير من الطاقة، تخيل إذا كان ستة مجلدات إذا كان المجلد واحداً من معلمين، وابن مدرسان، وبنات مدرسان، بمعنى أن المجلد الواحد به اربعة معلمين، مضروبة في ستة ليكون اربعة وعشرون مدرساً، هذا هو المعلم النبذة فقط، يختلف عن المعلمين الآخرين الذين لديهم أكثر، وبالتالي فإن التكلفة كبيرة".^{١٥}

إن وجود تعلم النبذة البيان هذا يعطي الحماس للمعلمين، لأن هذا البرنامج هو برنامج قوي للغاية، وأيضاً أحد أحلام الكبيرة لشيخ الحاج أمير

^{١٤}المقابلة الشخصية مع الأستاذ سيف الأمين، كراكسان، ٢٣ مايو ٢٠٢٠

^{١٥}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد رزاق، كراكسان، ٠١ يولي ٢٠٢٠

محمود علي وفي بيضاوي كمؤسس معهد الإسلامي دار اللغة والكرامة لجعل الطلاب قادرين على قراءة الكتب بسرعة دون انتظار لوقت طويل، كما قال الأستاذ محمد رزاق:^{١٦}

"عند رأبي في وجود تعلم النبذة البيان متحمس للغاية، لأنه تحديث إيجابي، لأنه في البداية كان لشيخ الحاج أمير محمود علي وفي بيضاوي حلم كبير لجعل الطلاب يسارعون في القراءة الكتاب، لأن ستة سنوات في مدرسة الدينية هي فترة طويلة لتتمكن من قراءة كتاب، لذلك يجب أن يكون هناك اختراق، أحدها هذا الكتاب يعني كتاب نبذة البيان"

في البداية كنا نتعاون مع المعهد سيداقرى السلفي باستخدام كتاب المفتاح، ولكن عندما اتصلنا بالمعهد سيداقرى السلفي، كتاب المفتاح تم نشره لمدة عام واحد فقط، ثم تم نقله بواسطة المعهد سيداقرى السلفي إلى معهد الإسلامي منبع العلوم بتا-بتا (PP. Mambaul Ulum Bata-Bata)، لأن كتاب المفتاح هو في الأساس تجديد كتاب نبذة البيان. الفرق هو أن المعهد سيداقرى السلفي أعطي الحق في تغيير كتاب نبذة البيان، لأن التوجيه الشيخ بيان، وهو طلاب من المعهد سيداقرى السلفي، "معرفتي ما زالت من المعهد سيداقرى السلفي، لذا يرجى إذا كان كتاب نبذة البيان يريد الإصلاح أو التغيير" (قيل

^{١٦} المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد رزاق، كراكسان، ٠١ يولي ٢٠٢٠

الشيخ بيان) والنتيجة هي كتاب المفتاح سابقاً، والمفتاح تجاري حالياً، يوجد بالفعل العديد من الفروع، لذا فهو مجاني للمعهد سيداقرى السلفي، لكن بالنسبة للمؤسسات الأخرى، ناهيك عن تعديل الكتاب، لا يجوز نسخ الكتاب فقط، لذلك يجب أن يكون كتاباً أصلياً، ويجب شراؤه من مؤسسة رسمية، وليس من متجر كتب عام.^{١٧}

من المدرسة المتوسطة الإسلامية كان تعاوناً بالمدرسة الدينية، يعني فصل

خاصة للطلاب من شعبة نبذة البيان كما قال الأستاذ محمد رزاق:^{١٨}

"من المدرسة هناك تعاون بالمدرسة الدينية، يعني في صف المدرسة الدينية للطلاب شعبة نبذة البيان واسم فئة مختلفة عن غيرها، وهي صف "نبذة"، لذا فصلاً في فصل الرسمي وفصل في فصل الدينية، لذلك ترك التركيز تعلم النبذة البيان. إذا تخرجت من شعبة النبذة أو تخرجت، يتم تطبيق توصية المؤسسة في المدرسة الدينية، أولاً للأطفال الذين هم أكثر قدرة على قبولهم في الصف السادس أو الصف الخامس، لذا متدرجة حسب قدرتهم، وبعضها من الصف الخامس، وبعضها من الصف الرابع، وهناك من الصف السادس، إنه شكل من أشكال التعاون."

^{١٧} المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد رزاق، كركسان، ٠١ يولي ٢٠٢٠

^{١٨} المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد رزاق، كركسان، ٠١ يولي ٢٠٢٠

بالإضافة إلى الفصول الخاصة، يوجد أيضاً مجمع خاص لبرنامج نبذة

البيان، حيث يتم إعطاء أعضاء نبذة البيان أنشطة خاصة في تعلمهم، وتركز

الأنشطة على تعلم نبذة البيان كما قال الأستاذ محمد رزاق:^{١٩}

"كما تدعم أنشطة شعبة نبذة البيان بالمدرسة الدينية، مثل أنشطة الليل وصباح، وأيضا هنا مجمع خاص للنبذة حتى النشاط ليس هو نفسه مثل الآخرين، مثل النشاط بالمدرسة الدينية الصباح أكثر لتعلم النحو والصرف، إذا كان في مجمع النبذة مليئة نضوج النظم او الدلائل، لذلك ليس هو نفسه، ولكن البقاء في الدعم، ونضج النظم هنا هو إيداع النظم، النظم هنا في نظام الإيداع أيضا وإيداعها إلى المعلمة بالمدرسة الدينية وإيداع المواد إلى المعلم الرسمي."

البحث الثاني: عن تقويم في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال

كتاب نبذة البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

بعد عملية طويلة يقوم بها المعلم والطلاب في التعليم، عادة ما يكون هناك

دائماً تقويم يقوم به المعلم لمعرفة أو قياس مدى فهم الطلاب للمواد التي قام المعلم

بتدريسها. يعتبر التقييم دائماً معياراً لتحديد ما إذا كان الطلاب يفهمون أم لا على

^{١٩}المقبلة الشخصية محمد رزاق، كركسان، ٠١ يولي ٢٠٢٠

المادة. طرق مختلفة للمعلمين لتقييم قدرات الطلاب. لأن كل طريقة من التقييم يجب أن يناسب بالمواد الموجودة.

وجب التقييم في كل عملية التعليم في وقت قصير أو طويل، التقييم من استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة يفعل كل الأسبوع يعني في يوم الخامس^{٢٠} حصلت الباحثة عند المقابلة الشخصية باسم مولدة الفطرية:

"التقييم لتعليم النبذة البيان يعمل في كل يوم الخميس باختبار عن المواد والدلائل التي تُكتب في كتاب نبذة البيان، وعادة مباشرة باختبار اللسان، في سبيل المثال يُطى الجملة، ثم يفصل موقعه، وإعرايه بسبابه، وكيف دليله، وغير ذلك"

وكما قال الأستاذ محمد رزاق كالمعلم في فصل النبذة البيان أن التقييم

للطلاب يعني بالوداع:^{٢١}

"تقييم مستوى الطلاب من خلال الودائع، على سبيل المثال تحريك الفصول، لذلك يجب أن يودع الفصل التالي الودائع ويمررها. لنقل المجلدات، لذا يجب أن تمر جميع محتويات المجلد الأول أيضاً، تتضمن الأسئلة من بداية فصول الكتاب إلى نهايتها، وكذلك أولئك الذين سيتخرجون، من المجلد الأول إلى المجلد السادس من الاختبار."

^{٢٠} الملاحظة الشخصية، كراكسان، ١٦ يوني ٢٠٢٠

^{٢١} المقابلة الشخصية محمد رزاق، كركسان، ٠١ يولي ٢٠٢٠

من غير الطلاب، كان ايضا التقويم للمعلم الذي يتم كل الأسبوع وفيها

يبحث عن ضعف الطلاب، كما من استمرار الأستاذ محمد رزاق:^{٢٢}

"مستوى المعلم، عادة ما يكون هناك اجتماع كل أسبوعين، حيث نقاط الضعف لدى الطلاب، لذلك من المؤكد أكثر، هناك أيضًا تقييم عالي المستوى للمؤسسة، عادة مباشرة من معهد الإسلامي منبع العلوم بتا-بتا (PP. Mambaul Ulum Bata-Bata) الذي يحدد، في هذه المدرسة تم الإعلان عن عند تقييم نجاحه أم لا، لذلك فإن الذين قاموا باختبار الفريق كانوا من الطوب، فإن التخرج وفقًا للمعلم هنا لن يمر بالضرورة وفقًا للمعلم هناك، ولكن إذا تخرجوا وفقًا لفريقه، وهذا يعني أنهم على استعداد للتخرج."

وايضا كما قال الأستاذ عبد الفتاح كالمعلم في الفصل النبذة العليا عن

التقويم:

"أقوم بالتقويم مرتين في الشهر، لأن التعلم في الفصل الدراسي ملزم ويمكن زيادته كل يوم. الاختبار مرة واحدة في الأسبوع، على سبيل المثال، يواجه طلابي مشكلة (الانتهاء من جميع المجلدات) تلقائيًا خلال الاختبار، ثم يتم الاختبار كل يوم خميس."

وعن التقويم للمعلم عند الأستاذ عبد الفتاح متساوي مع الأستاذ محمد

رزاق يعني عن قدرة الطلاب، كما في قوله:

^{٢٢}المقبلة السخضية محمد رزاق، كركسان، ٠١ يولي ٢٠٢٠

"التقويم للمعلمين، بما في ذلك يسئل عن الطلاب، وقدراتهم، وعدد الطلاب الذين يتم التعامل معهم، لأنهم يمكنهم الآن التعامل مع ٩ أطفال، وغداً تعاملوا م ع ١٥ طفلاً، لأن العديد منهم صعّدوا، فسوف يغضب المعلم تلقائياً، لذلك أثناء السؤال عن قدرة الطفل، الطفل الذي ينظم من فصل النبذة كان بسبب التقييم".

ب. تحليل الحقائق و الإكتشاف

البحث الأول: عن إجراء التعليم باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب

نبذة البيان لتعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

تكلم عن الإهتمام من خطة الدرس للمعلم، إذان وجب المعلم في صنع

خطة الدرس قبل عمل التعليم، المعلم بتصميم أول الدرس. إن الإستنتاج في

التخطيط للتعليم الذي عمل المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة

والكرامة واقف مع النظرية التي شرحها سابقا أن المعلم إحتاج أولاً إلى إعداد خطة

الدرس قبل عمل التعليم.

ثم عمل المعلم على الطلاب بتنفيذ في التعليم. كما خطوات المعلم في التعليم، يعني:

١. قراءة النظم أو الدليل

٢. دخل المعلم الى الفصل

٣. الإفتتاح

٤. المقدمة للحصول على الموضوع الجديد (بالنظر إلى الدرس السابق)

٥. الأنشطة التعليمية (المواد والأمثلة والتوضيحات)

٦. المطلوب إعادة المواد التي شملتها الدراسة

٧. الإختتام

استنادا إلى الخطوات التي قام المعلم بتدريسها، يمكن تصنيفها كتعليم الذي استخدمه باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان. وإن تدريس القواعد كمادة مستقلة لايفص لها عن اللغة العربية ووحداتها الأخرى، باعتبارها وحدة متكاملة، وهذه الآراء مستمدة من طبيعة الأثر المحدود للقواعد في تعلم اللغة.

تطوير التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية الأحسن منها حينما يستخدمون الكتاب نبذة البيان، وأكثرهم يحفظون المواد من القواعد بالدليل وبالفهم أيضا. وتعليم مهارة القراءة بطريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان من ناحية النحو أو الصرف لو كانوا من قبل لا يتعلمون القواعد قط.

يمكن الإستنتاج أن تعليم القراءة بطريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان

سهلة لتنفيذ في التعليم لأن الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية عامة قد لا عرفوا

الكثير عن المادة أو القواعد اللغة العربية. حتى طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان تستطيع أن يفهم الطلاب عن المادة وسرعة لقراءة الكتاب.

البحث الثاني: عن تقويم في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال

كتاب نبذة البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة

إن التقويم الذي جريه المعلم النبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة يؤخذ من اختبار كل الأسبوع يعني في يوم الخميس باختبار عن المواد والدلائل التي تُكتب في كتاب نبذة البيان، وعادة مباشرة باختبار اللسان، في سبيل المثال يؤطى الجملة، ثم يفصل موقعه، وإعرايه بسبابه، وكيف دليله، وغير ذلك، وتقويم التعليم هذا لتعريف قدر الطلاب، و أيضا كل يوم الخميس

التقويم على التعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة

البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة:

أ. التقويم الفرضي الذي يقومه الأساتيد كل يوم الخميس في الفصل

ب. التقويم الختامي الذي يقومه الأساتيد مرة في كل ثلاث سنوات.

ج. المناقشة

بناء على عرض البيانات وتحليلها بمناهج جمع البيانات أي الملاحظة والمقابلة والوثائق، بينت الباحثة نتائج البحث التي تتعلق بمشكلة البحث عن تطوير استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسان فرالنجا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م من ناحية التنفيذ والتقويم.

إجراء التعليم باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان لتعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

أ. الوسائل التعليمية

من الملاحظة والمقابلة الشخصية في الميدان، كان استخدام طريقة القواعد من خلال الكتاب نبذة البيان لتعليم القراءة تقدر التلميذات أن تقرأ الكتب التراثية خاصة في تطوير التلاميذ عن مهارة القراءة. اعتماداً على الدراسة النظرية والدراسة الميدانية ليس هناك فرق من ناحية الوسائل المستخدمة مثل الأدوات والأجهزة والمواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها

في تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة البيان. يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلاب.^{٢٣}

أما في الدراسة النظرية وقد عرفها محمد زياد حمدا أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم. وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٢٤} يفضل الأساتيد الوسائل المستخدمة في تعليم القواعد اللغة العربية من خلال الكتاب نبذة لبيان هي الوسائل من الأدوات مثل الكتاب والسبورة، والقلم الجاف وغيره الذي يحتاج التلاميذ.

ب. طريقة التدريس

^{٢٣} حسمن مصطفى عبد المعطي، الوسائل التعليمية، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية بالرياض) ص ٣٨

^{٢٤} أورول بحر الدين، مهارات التدريس: إعداد مدرس اللغة العربية، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك أبراهيم، ٢٠١١)

أما طريقة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسان فربالنجا قد حصلت الباحثة على المطابقة بين المقابلة الشخصية والملاحظة في الميدان، أكثر الأساتيد يقول أهم طريقة التدريس في تعليم قواعد من خلال الكتاب نبذة البيان لتعليم القراءة باستخدام الحفظ والتكرار، والبيانات المحصولة في المدرسة أن تعليم القواعد من خلال الكتاب نبذة البيان لتعليم القراءة باستخدام طريقة الحفظ وتكرار من المواد وطريقة السمعية والبصرية أحيانا.

ومن الإعتماد على الدراسة النظرية والدراسة الميدانية كان طريقة تعليم قواعد اللغة من خلال الكتاب نبذة البيان ليس هناك فرق، أما طريقة قواعد من خلال الكتاب نبذة البيان لتعليم القراءة هو الحفظ ليعبرها شاملة للوسائل التعليمية التي بها تنفذ أهداف التعليم وغاياته ووسائله مثل كتاب نبذة البيان والأدوات الأخرى.

قال اورول في كتابه أن الطريقة يعبرها شاملة للوسائل التعليمية التي بها تنفذ أهداف التعليم وغاياته. حيث نظر الطلاب إلى طريقة التدريس نظرة شاملة لمختلف جميع جوانب تعامل المعلم مع الطلاب والمحتوى لتحقيق النمو الشامل للطلاب. وهذا ما نادى به التربية الحديثة التي ترى

أن مهمة المعلم تقوم على التوجيه، والتعريف بالإختيارات الممكنة والبدائل الصحيحة لمواجهة الموقف المشكل.^{٢٥}

وطريقة التدريس اللغة العربية هي الخطة الشامل التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا وماأخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يتناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٢٦}

الطريقة أهم من المادة، ذلك التعبير التعبير الذي يوجب لنا ان نشرح أو نبحث، لأن الزمان الماضي كان التعبير أن لكل المعلم وجب عليه أن يفهم المواد كلها، ولكن هذا التعبير يجيء التعبير الجديد لكل المعلم، إذا كان المعلم يفهم عن المواد التعليمية ولكنه لا يستطيع أن يجعل الطلاب

^{٢٥} مراجع السابقة،، ص. ١٢٢

^{٢٦} نفس المرجع...

يفهم بما الذي يشرح المعلم، لذا من هذا كثير من المعلم أن الوسائل

التعليمية أهم من المواد.^{٢٧}

تقويم في تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان فربالنجا للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

قد أخذت الباحثة الإستنباط من الملاحظة والمقابلة الشخصية يعني

يكرر التقويم كل يوم الخميس بالأساتيد التلميذات يحفظن المواد من الدلائل

التي تُكتب في كتاب نبذة البيان. والمشكلات في تقويم التعليم كما قالت أحد

التلميذات حين سيذكر حفظه في كل المواد فالدلائل، أما تقويم المحقق الذي

يتفق الأساتيد ورئيس المدرسة يعني تقويم تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد

من خلال كتاب نبذة البيان ينقسم إلى قسمين: الأول تقويم تعليم القراءة

باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان بطريقة الاختبار مرة في

الأسبوع يعني في كل يوم الخميس، والثاني يفعل تقويم تعليمها بطريقة الإختبار

في كل ثلاث سنوات عند نجاح التلاميذ في ستة أجزاء الكتاب نبذة البيان.

²⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar 2003), 56.

في الدراسة النظرية والدراسة الميدانية قد كان المطابق عند تقويم تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد من خلال كتاب نبذة البيان من ناحية أقسامه، الأول التقويم الفرضي الذي يقومه الأساتيد كل يوم الخميس في الفصل لمعرفة ضعف التلاميذ في التعلم. والثاني التقويم الختامي الذي يقومه الأساتيد مرة في كل ثلاث سنوات.

الأول التقويم الفرضي: أن التقويم الفرضي هو التقويم المستخدم لمعرفة ضعف الطلاب في التعلم، كالطبيب عندما يعالج فهو يفحص المرضى مثل النفس والدم وغير ذلك. وكذلك المدرس إلى الطلاب، المدرس يستطيع أن يعرف وينظر كل الصعوبات ويطلب حل المشكلات المناسبة التي توجد من التقويم الفرضي.^{٢٨} والثاني التقويم الختامي: أن التقويم الختامي يعطي المدرس إلى طلابه في آخر عملية التعليم وهذا التقويم آخر الإمتحان في عملية التعليم.^{٢٩}

²⁸ Yusuf Tayar dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo) hal. 127.

²⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal, 36