

ABSTRAK

Nunik Purwanti. NIM 17210163052. **Analisis Nilai Pendidikan Karakter pada Teks Narasi Buku Siswa dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas VII.** Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: pendidikan karakter, teks narasi, buku siswa.

Pada zaman modern ini, banyak terjadi penurunan moral pada generasi penerus bangsa. Hal tersebut dapat dilihat dari semakin banyaknya kenakalan remaja yang terjadi seperti penyalahgunaan obat terlarang (Narkoba), seks bebas, perundungan, penjemabretan yang dilakukan oleh anak di bawah umur, dan lain-lain. Maka perlu adanya tindakan tegas dan penanaman nilai karakter yang harus dilakukan oleh berbagai pihak salah satunya guru. Banyak media yang dapat digunakan untuk menanamkan nilai pendidikan karakter salah satunya yaitu karya sastra. Pada penelitian ini, akan dianalisis nilai karakter yang terdapat dalam teks narasi buku siswa bahasa Indonesia edisi revisi 2017 kelas VII.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah bagaimana nilai pendidikan karakter peduli sosial, menghargai prestasi, disiplin, dan rasa ingin tahu pada teks narasi buku siswa dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas VII. Sesuai fokus penelitian tujuan penelitian pada skripsi ini adalah mendeskripsikan nilai pendidikan karakter peduli sosial, menghargai prestasi, disiplin, dan rasa ingin tahu pada teks narasi buku siswa dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas VII. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari teks narasi pada buku siswa bahasa Indonesia edisi revisi 2017 kelas VII. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dengan cara membaca dan mencatat. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat 27 bentuk nilai pendidikan karakter, diantaranya 6 bentuk nilai karakter peduli sosial dengan indikator a) kemampuan untuk bersikap mau memberikan pertolongan terhadap penderitaan orang lain, b) kemampuan kesadaran siswa untuk bersikap rela berkorban dalam memberikan pertolongan dalam bentuk apapun terhadap penderitaan orang lain, dan c) kemampuan dalam bersikap ikut merasakan penderitaan orang lain. Nilai karakter menghargai prestasi terdapat 5 bentuk dengan indikator a) memberikan apresiasi terhadap prestasi yang dicapai orang lain, b) rajin belajar untuk berprestasi tinggi, dan c) mensyukuri prestasi yang diraih dengan memberikan kontribusi untuk kemaslahatan bangsa, negara, dan agama. Nilai karakter disiplin terdapat 11 bentuk dengan indikator a) disiplin waktu, b) membiasakan mematuhi aturan, c) disiplin sikap, dan d) membiasakan hadir tepat waktu. Nilai karakter rasa ingin tahu terdapat 5 bentuk dengan indikator a) siswa mampu merespon secara positif terhadap unsur-unsur yang baru, aneh, tidak layak, dan misterius di lingkungan mereka dengan cara mendekati, memeriksa, ataupun memperhatikannya, dan b) siswa memperlihatkan kebutuhan atau keinginan yang tinggi untuk mengetahui tentang dirinya dan lingkungannya.

ABSTRACT

Nunik Purwanti. NIM 17210163052. **Analysis the Value of Character Education in the Narrative Text of Students Books in Learning Indonesian Language and Literature in Class VII.** Indonesian Language Department, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Lilis Anifiah ulfa, M.Pd.

Keywords: *character education, narrative text, students books.*

In modern times, there has been a lot of moral decline in the nation's future generations. This can be seen from the increasing number of juvenile delinquencies that occur, such as drug abuse (drugs), free sex, bullying, mugging committed by minors, and others. So it is necessary to take decisive action and inculcate character values that must be done by various parties, one of which is the teacher. There are many media that can be used to instill the value of character education, one of which is literature. In this study, the character values contained in the narrative text of Indonesian students books 2017 revised edition of class VII will be analyzed.

The focus of this research is how is the value of character education for social care, respect for achievement, discipline, and curiosity in the narrative text of students books in learning Indonesian language and literature in class VII. According to the research focus, the research objectives in this thesis are describe the value of character education for social care, respect for achievement, discipline, and curiosity in the narrative text of students books in learning Indonesian language and literature in class VII. This study used descriptive qualitative method. The source of the data in this study came from narrative text of Indonesian students books 2017 revised edition of class VII. Data collection techniques using documentation by reading and taking notes. Data analysis techniques is data reduction, data presentation, and verification.

The results showed that there were 27 forms of character education values, including 6 forms of social caring character values with indicators a) the ability to be willing to give help to the suffering of others, b) the ability of students' awareness to be self-sacrificing in providing assistance in any form to the suffering of people others, and c) the ability to share in feeling the suffering of others. There are 5 forms of character value that respect achievement with indicators a) giving appreciation for the achievements of others, b) being diligent in studying for high achievements, and c) being grateful for the achievements achieved by contributing to the benefit of the nation, state, and religion. There are 11 disciplinary character values with indicators a) time discipline, b) accustomed to obeying rules, c) disciplined attitude, and d) getting used to being present on time. There are 5 forms of curiosity character values with indicators a) students are able to respond positively to new, strange, inappropriate, and mysterious elements in their environment by approaching, examining, or paying attention to them, and b) students showing a need or a high desire to know about himself and his environment.

التلخيص

نونيك بوروانتي. NIM17210163052. تحليل قيمة تعليم الشخصية في النص السردى لكتب الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية وآدابها في الفصل السابع. قسم تعليم اللغة الإندونيسية ، كلية التربية وتدريب المعلمين. المستشار: ليليس انفية زلف الماجستير. **الكلمات المفتاحية:** تعليم الشخصية ، نص سردي ، كتب طلابية.

في العصر الحديث ، كان هناك الكثير من التدهور الأخلاقي في الأجيال القادمة للأمة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العدد المتزايد لجنوح الأحداث الذي يحدث ، مثل تعاطي المخدرات (المخدرات) ، والجنس الحر ، والتتمر ، والسطو الذي يرتكبه القاصرون ، وغيرها. لذلك من الضروري اتخاذ إجراءات حاسمة وغرس قيم الشخصية التي يجب أن تقوم بها جهات مختلفة ، من بينها المعلم. هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها لغرس قيم تعليم الشخصية ، من بينها الأدب. في هذه الدراسة ، سيتم تحليل قيم الشخصية الواردة في النص السردى للنسخة المنقحة لعام ٢٠١٧ من كتاب الطالب الإندونيسي للصف السابع لعام ٢٠١٧.

التركيز البحثي في هذه الرسالة هو كيف تكون قيمة تعليم الشخصية للرعاية الاجتماعية ، واحترام الإنجاز ، والانضباط ، والفضول في النص السردى لكتب الطلاب باللغة الإندونيسية وتعلم الأدب في الصف السابع. تهدف هذه الرسالة إلى وصف قيمة تعليم الشخصية للرعاية الاجتماعية ، واحترام الإنجاز ، والانضباط ، والفضول في النص السردى لكتب الطلاب في الصف السابع ، تعلم اللغة الإندونيسية والأدب. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. جاء مصدر البيانات في هذه الدراسة من النص السردى في النسخة المنقحة لعام ٢٠١٧ من كتاب طالب اللغة الإندونيسية للصف السابع. كانت تقنيات جمع البيانات تستخدم التوثيق عن طريق القراءة وتدوين الملاحظات. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن هناك ٢٧ شكلاً من قيم تعليم الشخصية ، بما في ذلك ٦ أشكال من قيم شخصية الرعاية الاجتماعية مع مؤشرات أ) القدرة على الاستعداد لمساعدة معاناة الآخرين ، ب) قدرة وعي الطلاب على التضحية بالنفس في تقديم المساعدة بأي شكل من الأشكال لمعاناة الناس الآخرين ، و ج) القدرة على المشاركة في الشعور بمعاناة الآخرين. هناك ٥ أشكال من قيم الشخصية تحترم الإنجاز بمؤشرات: أ) تقدير إنجازات الآخرين ، ب) الاجتهاد في الدراسة لتحقيق إنجازات عالية ، ج) الامتنان للإنجازات التي تحققت من خلال الإسهام في مصلحة الأمة والدولة والدين. هناك ١١ قيمة شخصية تأديبية مع مؤشرات: أ) الانضباط الزمني ، ب) اعتادوا على الامتثال للقواعد ، ج) السلوك المنضبط ، د) التعود على التواجد في الوقت المحدد. هناك ٥ أشكال من قيم شخصية الفضول مع مؤشرات أ) يستطيع الطلاب الاستجابة بشكل إيجابي للعناصر الجديدة والغريبة وغير المناسبة والغامضة في بيئتهم من خلال الاقتراب منها أو فحصها أو الالتفات إليها ، و ب) إظهار الطلاب حاجة أو رغبة كبيرة في معرفة نفسه وبيئته.