

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh **Eka Cahyaningtias**, NIM 17209163028, Dosen Pembimbing Anggoro Putranto, M.Sc

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Minat Belajar, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan pembelajaran IPS di kelas dalam kondisi pasif sehingga minat dan hasil belajar siswa kurang maksimal. Dalam proses belajar mengajar di sekolah peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Dalam pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* diharapkan dapat membantu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam belajar IPS.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap minat belajar siswa IPS Terpadu kelas VII MTsN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020. 2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa IPS Terpadu kelas VII MTsN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020. 3) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap minat dan hasil belajar siswa IPS Terpadu kelas VII MTsN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020. Tujuan dalam penulisan skripsi penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap minat belajar siswa IPS Terpadu kelas VII MTsN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa IPS Terpadu kelas VII MTsN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap minat dan hasil belajar siswa IPS Terpadu kelas VII MTsN 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Dengan model pembelajaran *Discovery Learning* sebagai variabel bebas, minat dan hasil belajar IPS sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu tes soal, angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VII-I sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas VII-K sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode observasi, angket, *post-test* untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap minat belajar yaitu diketahui *Sig.(2-tailed)* adalah $0,004 < 0,05$, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar yaitu diketahui *Sig.(2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap minat dan hasil belajar siswa yaitu harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,0$

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Discovery Learning Model on Student Interest and learning Outcomes in Social Studies Class VII Students in MTsN 1 Trenggalek” was written by **Eka Cahyaningtias**, NIM 17209163028, Advisor Lecturer Anggoro Putranto, M.Sc

Keywords: Discovery Learning, Interest in Learning, Social Studies Learning Outcomes.

This research is motivated by the social studies learning activities still using the lecture model without showing facts or events around the students, and even in classroom learning in a passive state where the teacher is explaining, the students are listening. In the process of teaching and learning in schools there are no learning models that cause students to lack enthusiasm so that the interest and learning outcomes of students in social studies subjects are still low. In an effort to increase social studies interest and learning outcomes, teachers can use the learning model strategy, namely Discovery Learning.

The purpose of this study was to determine the effect of the Discovery Learning learning model on student learning interest, to determine the effect of the Discovery learning learning model on student learning outcomes, and to determine the effect of the Discovery Learning model on students interest and learning outcomes in social studies subjects

This study uses quantitative research with a quasi experimental type of research. With the Discovery Learning model as the independent variable, social studies interest and learning outcomes as the dependent variable. The instruments used were test questions, questionnaires and documentation. This Research uses purposive sampling technique. The population in this study were all students of class VII. The sample in this study used 2 classes, namely class VII – I as an experimental class with a total of 32 students and class VII -K as a control class with a total of 30 students. Data is collected by observation, questionnaire, post-test to determine student interest and learning outcomes.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant influence on the use of the Discovery Learning model on learning interest, known that Sig. (2-tailed) is 0.004 <0.05, (2) There is a significant influence on the use of the Discovery learning, learning model on learning outcomes ie known Sig. (2-tailed) is 0,000 <0,05, (3) There is a significant influence of the use of Discovery Learning models on students interest and learning outcomes namely F price for Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace Roy's Largest Root in the group has a significance smaller than 0.05, 0.000 <0.05.

لملخص

أطروحة بعنوان " تأثير التعلم النموذجي التعلم نحو اهتمام الطالب ونتائج التعلم العلوم في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ترينججليك" مكتوب على إيكاجهيا نينجتيس برقم القيد تحت الإشراف أنغورو بوتراتنو، الحكومية ترينججليك" مكتوب على إيكاجهيا نينجتيس برقم القيد

الكلمات الرئيسية: اكتشاف التعلم، وتعلم المصالح، وتعلم النتائج التعلم العلوم

هذا البحث تدعمه الأنشطة التعليمية التعلم العلوم لا تزال تستخدم نماذج المحاضرات وحدها دون إظهار الحقائق أو المتعلمين، وفي سياق التعلم في الحالة السلبية حيث أوضح المعلم، المتعلمين الذين يستمعون. في عملية التدریس نماذج للتعلم التي تسبب المتعلمين لتكون أقل حماسا بحيث مصالح ونتائج المتعلمين في المواد التعلم العلوم لا تزال م لزيادة الاهتمام ونتائج التعلم من التعلم العلوم، يمكن للمعلمين استخدام استراتيجية نموذج التعلم الذي هو التعلم ديسكفري

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تأثير نموذج ديسكفري للتعلم في تعلم اهتمامات الطلاب، وتعلم تأثير نمو لنتائج التعلم، ومعرفة تأثير نموذج ديسكفري للتعلم من الاهتمام التعلم ونتائج التعلم لطلاب التعلم.

واستخدمت الدراسة بحثاً كمية مع نوع البحوث شبه التجريبية. مع نماذج التعلم ديسكفري التعلم والمتغيرات الحرة، هي التعلم العلوم كمتغير ملزم. والأدوات المستخدمة هي اختبارات على الأسئلة واستطلاعات الرأي والتوثيق. وا تقنيات أخذ العينات وارشادية. السكان في هذه الدراسة هي جميع الطلاب من الصف السابع. استخدمت العينات

فصول، أي الصف السابع الأول كصف تجريبي مع ٣٢ طالباً وفتة ك – السابع كصف تحكم بإجمالي ٣٠ طالباً. ي

عن طريق الملاحظة والاستبيان وما بعد الاختبار لمعرفة اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم.

تظهر نتائج هذا البحث أن : هناك تأثير كبير على استخدام نموذج تعلم التعلم ديسكفري من الاهتمام التعل ه المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) هو هناك تأثير كبير على استخدام نموذج التعلم دي المعروف سيج. (٢-الذيل)) هناك تأثير كبير على استخدام نماذج التعلم ديسكفري ل التعلم أي سعر ف لبيلاي تتبع، لامبا، أوتيلينغ تتبع، مجموعة روي أكبر الجذر له أهمية أصغر من .