

ABSTRAK

Khoirul Mukminin, NIM: 3211103012, “Kinerja Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMP Islam Durenan (Studi Kasus Berdasarkan PERMENDIKANAS No. 35 Tahun 2010)”, *skripsi*, jurusan: tarbiyah, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing: Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag

Kata kunci: Kinerja Guru Mata Pelajaran, Aqidah Akhlak, PERMENDIKNAS No. 35 Tahun 2010

Penelitian yang berwujud kinerja guru mata pelajaran aqidah akhlak di SMP Islam Durenan Kabupaten Trenggalek ini hanya sebatas penelitian terhadap kinerja guru dalam lingkup sekolah baik kegiatan yang dilakukan di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung, maupun kegiatan yang memang telah ditentukan sekolah. Dengan demikian penulis meneliti kinerja guru mata pelajaran aqidah akhlak yang hanya berada di dalam sekolah saja.

Dalam penelitian ini, penulis membatasi pokok bahasan guru mata pelajaran aqidah akhlak yang meliputi semua kegiatan yang dapat dipandang terkait dengan pembelajaran perilaku akhlakul karimah para siswa, baik akhlak karimah secara vertikal kepada Allah maupun secara horisontal kepada sesama makhluk Allah.

Berdasarkan persepsi dan asumsi penulis sebagaimana dipaparkan dalam latar belakang masalah di atas dapat ditentukan rumusan masalah seperti di bawah ini.

1. Bagaimana pengaturan beban kerja guru mata pelajaran aqidah akhlak di SMP Islam Durenan Kabupaten Trenggalek, 2. Bagaimana kinerja guru mata pelajaran aqidah akhlak terkait dengan beban kerjanya di SMP Islam Durenan Kabupaten Trenggalek

Metode Penelitian: 1. Pendekatan penelitian: Kualitatif, 2. Pola penelitian: penelitian pendidikan, penelitian lapangan, dan studi kasus, 3. Kehadiran peneliti 4. Sumber data: Guru aqidah akhlak, Kepala Sekolah, dan siswa terkait, 5. Metode pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi, 6. Data, 7. Metode analisis data, 8. Pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian: 1. Pengaturan beban kerja guru mata pelajaran aqidah akhlak di SMP Islam Durenan Kabupaten Trenggalek, adalah dengan menjadikan PERMENDIKNAS No. 35 Tahun 2010 sebagai acuan dalam memutuskan mengenai beban kerja minimal 24 jam tatap muka perminggu. Perlu diketahui bahwasanya

dalam SMP Islam Durenan terdapat dua guru mata pelajaran aqidah akhlak, sehingga pengaturannya (7) kelas setara dengan 14 tatap muka dan (6) kelas setara dengan 12 tatap muka. Dan untuk memenuhi 24 jam tatap muka di tambah dengan ekstrakurikuler salaman dan TBTQ.

2. Kinerja guru mata pelajaran aqidah akhlak terkait dengan beban kerjanya di SMP Islam Durenan Kabupaten Treanggalek, adalah meliputi tiga tahapan; pertama tahap sebelum pengajaran: guru aqidah akhlak terlebih dahulu mempersiapkan PROTA, PROMES, SILABUS, dan RPP, selain itu juga memperhatikan bawaan peserta didik, perumusan tujuan pembelajaran dan jam yang tersedia. Kedua tahap pembelajaran: guru aqidah akhlak mempersiapkan peserta didik, penggunaan metode pembelajaran, penggunaan bahasa verbal dan non-verbal, mempertimbangkan prinsip-prinsip belajar, mendiagnosis kesulitan belajar, mempertimbangkan perbedaan individu; ketiga tahapan sesudah pengajaran guru aqidah akhlak mengadakan penilaian dengan UTS,UAS dan kelakuan sehari-hari.

ABSTRACT

Khoirul Faithful, NIM: 3211103012, "Performance Subject Teachers in Junior High Morals Islamic Aqidah Durenan (Case Study No. Based PERMENDIKANAS. 35 of 2010)", thesis, majors: tarbiyah, Study Program: Islamic Education (PAI), Islamic Institute Negeri (IAIN) vBulletin, Supervisor: Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag

Keywords: Performance Subject Teacher, Aqidah Morals, No game. 35 Year 2010

Research in the form of performance subject teachers in junior high moral Islamic Aqedah Durenan this Trenggalek Hanya limited research on teacher performance within the scope of either school activities done in the classroom during the learning process takes place, and the activities that it has been determined the school. Thus the authors examine teacher performance Aqedah moral subjects that just being in the school alone.

In this study, the authors limit the subject of morals Aqedah subject teachers which includes all activities that may be perceived as associated with the learning behavior of the students akhlakul karimah, good morals are vertikal karimah to God and horizontally to fellow creatures of God.

Based on the author's perception and assumptions as outlined in the background of the above problems can be defined as problem formulation below.

1.How workload settings subject teachers in junior high moral Islamic Aqedah Durenan Treanggalek District, 2. How teacher performance Aqedah moral subjects related to Islamic junior high workload in the district Durenan Treanggalek.

Method: 1. Approach research: Qualitative, 2. Patterns of research: education research, field research, and case studies, 3. Presence researchers 4. Sources of data: Aqedah moral teacher, principal, and student-related, 5. Methods of

data collection : participant observation, in-depth interviews, documentation, 6. data, 7. methods of data analysis, 8. Checking the validity of the data.

Results of the study: 1. Settings workload subject teachers in junior high moral Islamic Aqedah Durenan Treanggalek District, is to make No game. 35 The year 2010 as a reference in deciding the workloads to-face at least 24 hours per week. Keep in mind that in Islam Durenan junior has two teachers Aqedah moral subjects, so pengaturanya (7) is equivalent to 14 classroom face-to-face and (6) is equivalent to 12 classroom face-to-face. And to meet face to face in 24 hours plus with extracurricular shake and TBTQ.

2. Performance Aqedah moral subject teachers associated with the workload in SMP Islam Durenan Treanggalek District, is covering the three stages; The first step before teaching: teachers prepare Aqedah first character Prota, PROMES, Syllabus, and RPP, while also noticed innate learners, formulating learning goals and available hours. The second stage of learning: teachers prepare students Aqedah character, the use of learning methods, the use of verbal and non-verbal, considering the principles of learning, learning difficulties mendiagnosis, considering individual differences; after the third stage of moral teaching Aqedah teacher assessment held by UTS, UAS and conduct day-to-day.

الإختصار

خيرل المؤمنين، نيم: 3211103012، "أداء المعلمين في موضوع الأخلاق الإسلامية إعدادية العقيدة دورين (دراسة حالة المعلم على الأداء القا ئمعلتنظيمزيرالتربية الوطنية رقم 35 لسنة 2010)".، أطروحة، التخصصات: طرييه، برنامج دراسة: التربية الإسلامية، المعهد الإسلامي نيعيري) إدارية، المشرف: الدكاترة. الحج. علي رحمة، سيدالدين.

الكلمات الرئيسية: أداء المعلم موضوع والأخلاق العقيدة، أي لعبة. 35 سنة الصنع 2010

البحث في شكل مدرسي المواد الأداء في الإعدادية الأخلاقية الإسلامية العقيدة دورين ترنجالح يقتصر فقط البحثية على أداء المعلم داخل نطاق إما الأنشطة المدرسية القيام به في الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم يحدث، والأنشطة التي تم تحديد أنها المدرسة. وبالتالي فإن الكتاب دراسة أداء المعلم العقيدة المواضيع الأخلاقية التي يجري فقط في المدرسة وحدها.

في هذه الدراسة، والكتاب لحد موضوع الأخلاق العقيدة مدرسي المواد التي تشمل جميع الأنشطة التي يمكن أن ينظر إليها على أنها متوافقة مع سلوك التعلم من الطلاب ا حلاًق كريمة، والأخلاق الجيدة هي كريمة فرتقل إلى الله وأفقيا لمخلوقات زميل الله.

على أساس تصور المؤلف والافتراضات على النحو المبين في الخلفية من المشاكل المذكورة أعلاه يمكن تعريفها بأنها صياغة المشكلة أدناه.

إعدادات عبء العمل وأجوبة 1. مدرسي المواد في الإعدادية الأخلاقية الإسلامية العقيدة دورين منطقة ترنجالحاًق ، 2. كيف أداء المعلم العقيدة موضوعات أخلاقية تتعلق الإسلامية عبء العمل الإعدادية في حي دورين ترنجالحاًق.

الأسلوب: 1 البحوث النهج: النوعية، 2 أنماط البحث: البحوث والدراسات والتعليم، والبحاث الميدانية، والحالة، 3 الباحثين وجود 4 مصادر البيانات: . مدرس العقيدة الأخلاقية، الرئيسية، وما يتصل بها من الطلاب، 5 طرق جمع البيانات : الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة، والوثائق، 6 البيانات، 7 أساليب تحليل البيانات، 8 التحقق من صحة البيانات.

نتائج الدراسة: 1 إعدادات عبء العمل مدرسي المواد في الإعدادية الأخلاقية الإسلامية العقيدة دورينٍ منطقة ترنحالأق، هو جعل أي لعبة. 35 عام 2010 كمرجع في تحديد أعباء العمل وجها لوجه لا يقل عن 24 ساعة في الأسبوع. نضع في اعتبارنا أن في الإسلام دورينٍ صغار واثنين من المعلمين العقيدة المواضيع الأخلاقية، لذلك تنظيم (7) ما يعادل 14 الفصول الدراسية وجها لوجه و (6) ما يعادل 12 الفصول الدراسية وجها لوجه. وللقاء وجها لوجه في 24 ساعة زائد مع هزة اللامنهجية .

2 2الأداء العقيدة مدرسي المواد الأخلاقية المرتبطة عبء العمل في المدرسة وسط الأول الإسلام دورينٍ منطقة ترنحالأقبرنامج عام، تغطي المراحل الثلاث؛ الخطوة الأولى قبل التدريس: إعداد المعلمين العقيدة الحرف الأول البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، المنهج، ومحطة الاذاعية، في حين لاحظت أيضا المتعلمين الفطرية، وصياغة أهداف التعلم والساعات المتاحة. المرحلة الثانية من التعليم: إعداد الطلاب المعلمين العقيدة الطابع، واستخدام أساليب التعلم، واستخدام اللفظي وغير اللفظي، والنظر في مبادئ التعلم، صعوبات التعلم التشخيص، معتبرا الفروق الفردية؛ بعد المرحلة الثالثة من التعليم الأخلاقي تقييم المدرسين العقيدة التي عقدها انتخابات التجديد النصفى، الامتحانات النهائية وإجراء يوما بعد يوم.