

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يجب علينا أن نهتم في تعليم اللغات الأجنبية لاسيما في تعليم اللغة العربية^١. قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم قواعد اللغة العربية مطلب مهم من مطالب تعليم اللغة الأجنبية وشرطا من شروط إجابتها. إن القواعد لها دور مهم في تعليم اللغة العربية^٢. سواء كان من ناحية الكتابة أو من ناحية القراءة. و فوائدها لعرفة صحة الكلام، وليحتز به المتعلم عن زلل في اللسان وغايته الإستعانة على فهم معاني القرآن الكريم والحديث الشريف^٣. وكذلك من أهداف تعليمها إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الأخطاء والمتفقة مع القواعد اللازمة^٤.

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٨٨٢)، ص. ١٨٨٢.

^٢ Asep Muhidin, *Nahwu Shorof Tadrij Step By Step of Gramatical Arabic*, (Depok: PT Khazanah Mimbar Plus, ٢٠١٢), hal ١٦.

^٣ محمد أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية على منمنمة الجرومية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٤ م)، ص ٢٥.

^٤ نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٧٩.

قد تطور تعليم اللغة العربية في معاهد الإسلامية والمؤسسات الرسمية. وهناك
 قد تنقسم اللغة العربية إلى مواد مختلفة مثل النحو والصرف والبلاغة والمحادثة
 والمحفوظات وغير ذلك. كانت مشكلات عند الطلاب في تفهيم اللغة العربية
 واستيعابها الذى قد تعلمها الأستاذ عليهم. بل أكثرهم يظنون أن اللغة العربية هي
 إحدى المواد الصعبة الشديدة لأنها يوجب عليهم أن يحفظوا جميع قواعدها
 ويستطيعوا إستخدامها في الجملة المفيدة ويفهموا جميع مهاراتها. كلهم صعوبة. هذه
 مشكلة الذى قد وجب بحث تحليلها. فلذلك، أدوار المعلم مهمة جدا في تطبيق
 طرق التعليم اللغة العربية لنيل أغراضها. يحتاج المعلم المحترف لنجاح تعليم اللغة
 العربية.

عندما يحدث وباء عالمي، كل الدراسة في إندونسي تعطيل حتى إشعار
 آخر. كلما ظهر كتاب الفتوى عن وزارة التربية والثقافة الذى يحتوى محاولات منع
 إنتشار كورونا، فبدئ إغلاق (Lockdown) جميع أنشطة التعلم التقليدي مؤقتا. كلها
 إغلاق. عملية التدريس التقليدي اليومية الذى يطبقها بعض المعلمين تعطيل.
 وتستبدل بتطبيقات التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) التى يمكن أن
 يتوجه المعلم والطلاب للدراسة اليومية بعدم التجمع. لأن في هذه الأوقات حالة

الطوارئ والضرورة. يجب التباعد الاجتماعي (*social distancing*) على الناس ولا يجوز

اللمس والمصافحة والعناق والتجمع وجها بوجه عند وباء عالمي.

أغراض التعليم عبر الإنترنت (*Pembelajaran Daring*) إعطاء خدمة

التدريس الثقيل بشبكة الدولية لإتصال الطلاب فأكثر وأوسع.^٥ تطور تكنولوجي

المعلومات في الزمن الإصبعي قد تأثر جدا على عملية التدريس اليومية.^٦ كان

العديد الكثير لتحفيزه. وله مزايا والعيوب. ستصبح دراية تكنولوجية واتباع تقدم

العصر لا تقتصر على الزمن والمكان.

تركيز البحث إلى التعليم عبر الإنترنت بوسائل واتساب (*Whatsapp*)

ويوتيوب (*Youtube*). لأنهما وسيلة الإجتماعية (*social media*) المعروفة. واتساب

(*Whatsapp*) هو إحدى البرمجيات التي تخطط لتسهيل صاحبه في المواصله بوسائل

برامج (*fitures*) فيه. ومنها مجموع دردشة (*chat group*)، وملاحظة صوتية (*voice*)

(*note*)، المستند (*document*)، واتساب ويب (*Whatsapp Web*)، أنكريسي نهاية إلى

نهاية (*Enkripsi End to End*)، ومكالمة صوتية (*Calling*)، ومكالمة فيديو (*Vidio*)

^٥ Adhe, Kartika, "R. Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya", *Journal of Early Chidhood Care and Education*, Vol. ١, ٢٠١٨, hal ٢٦.

^٦ Latjuba Sofyana, Abdul Rozaq, "Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun", *JANAPATI*, Vol. ٨, No. ١, hal ٨١.

(Call). يستخدم كلهم لعملية التدريس المنافع.^٧ واتساب في التعليمية هو إحدى التكنولوجي الذي يغرض كألة المواصلة أووسيلتيها في إدارة التعليم وتطوره. إذا كان في إدارة التعليم، واتساب يغرض لعملية إدارة منظمة التربية وكل الأشخاص فيها. ثم إذا كان في تطور التعليم، واتساب يغرض لعملية تكنولوجي حتى إستخدام برامجه في التدريس لإرتفاع تأثيره.^٨

وأما يوتيوب (Youtube) هو فيديو في الإنترنت الذي يغرض كوسيلة الإجتماعية أي لبحث فيديو أو مشاهدته أو إنتشاره إلى جميع المعلقات (link) بويب.^٩ تطور بيوتيوب كوسيلة الإجتماعية المحبوبة فرصة للتعليم. أغراض التعليم مهم جدا في تطور خصائص الشخصية الجودة. من ناحية التعليم، بيوتيوب كوسيلة الدراسية الابتكارية والإبداعية لإستفهام مواد الدراسية الخاصة باللغة العربية.

مشكلات تطبيق التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) هي نقص معرفة التكنولوجي للمعلمين والطلاب. فلذلك، يجب على كل المعلم أن يزيد علومه ويجدها والتكيف بهذه الحالة ويستعيب كل التطبيقات المختلفة والمتنوعة لإعداد

^٧ Ishak Abdulhak, Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hal ١١٠.

^٨ Ibid,

^٩ Budiargo, *Berkomunikasi Ala Net Generation*, (Jakarta: PT Elex MediaKomputindo, ٢٠١٥), hal ٤٧

التعلم فى الإنترنت. تلك المذكورة صعوبة فى جميع مراحل الدراسة. والمشكلات الأخرى هى أنواع خلفية التعليم الأباء فى البيت، تكوين الهاتف أو الحاسوب أو التكنولوجى أو أدوات الأتصال للطلاب للتعلم فى الإنترنت لعلمهم من المساكن والفقراء، وضعف شبكة الإنترنت الذى يواجهها المعلم والطلاب.

واختارت الباحثة هذا الموضوع "فعالية وسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro) تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠ م" لثلاثة أسباب. أولاً، التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) هو إحدى الطرائق لإستمرار عملية التعليم والتعلم عند وباء عالمى كورونا، ولو كان عيوباً. ثانياً، واتساب (Whatsapp) وبيوتيوب (Youtube) كلاهما من البرمجيات السهلة للتثبيت فى الهاتف. كثرت المؤسسات التعليمية تستخدمهما فى عملية التدريس. ثالثاً، كانت البرمجيات واتساب (Whatsapp) وبيوتيوب (Youtube) مشكلاتاً مشهورة فى التعليم التى تحتاج إليهما الإرشادات.

اختارت الباحثة أن تبحث قواعد اللغة العربية لأنها المادة الواجبة في تعليم اللغة العربية. وفهم قواعد اللغة العربية إحدى الشروط لفهم نصوص الدينية الإسلامية من القرآن الكريم أو الحديث أو الكتب التراث للعلماء الإسلام الأوائل. في علوم أصول الفقه، إحدى الشروط للإجتهد هي إستيعاب اللغة العربية. وفي علوم التفسير القرآن، إحدى الشروط لمفسر آيات القرآن هي إستيعاب اللغة العربية أيضا. وأما إستيعاب اللغة العربية ليس بكلام فصيح فقط، ولكن يوجب أن يستعاب قواعد اللغة العربية. ومنها قواعد النحو كأب العلوم والصرف كأمرها. هذه القواعد مهمة جدا في اللغة العربية لفهم نصوص العربية واجتناب أخطاء معناها كما قال الإمام العمري "والنحو أولى أولا أن يعلموا إذ الكلام دونه لن يفهما". كما قيل في الكتاب كواكب الدريّة، هناك اثنا عشر قواعد اللغة العربية ومنها النحو والصرف والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقوانين الكتابة وقوانين القراءة وإنشاء الرسالة والكتاب والمحاضرة.

واختارت الباحثة مكان الموضوع بجامعة ديفانجارا (Diponegoro) تولونج أجونج الإسلامية العامة لأربعة أسباب. أولا، لأنها جامعة الإسلامية العامة التي تكتنف إليه وزارة الشؤون الدينية والمؤسسة الدينية معارف نهضة العلماء. ثانيا، أوقات عملية التدريس فيها نهار ومساء. فلذلك، يستطيع الطلاب أن يعمل نصف

اليوم. ثالثاً، قد إستخدمت هذه الجامعة التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) عند وباء عالمي كورونا المخصصة في تعليم اللغة العربية. رابعاً، لأن الطلاب في هذه الجامعة من خلفية التعليم المتنوعة مثل متخرجين من المدرسة الثانوية (الإسلامية، الحكومية، العامة، المخصصة) والمعهد الحديث والمعهد السلفي وبدون المعاهد الأخرى. ولكن تجب على طلابها أن يعلموا اللغة العربية في مراحل الدراسة الأوائل لكل القسم. فلذلك، تريد الباحثة أن تكتب هذه رسالة الماجستير بالموضوع "فعالية وسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بقسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

٢٠٢٠ م

ب. تقييد البحث

إستناداً إلى شرح خلفية البحث السابق، قيّدت الباحثة المشكلات بالتالي:

١. بالإضافة إلى العلوم الطبيعة واللغات، لاتزال جامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة لديها قسم تعليم الدينية الإسلامية والمادة اللغة العربية لكل القسم.

٢. القسم تعليم الدينية الإسلامية في جميع المقاطعات. يوجد بجامعة ديفانجارا تولونج

أجونج الإسلامية العامة المادة تعليم اللغة العربية في المراحل الأوائل

٣. لدى قسم تعليم الدينية الإسلامية الحصة الكثيرة من تعليم اللغة العربية مقارنة

مع الآخر.

٤. موجود التأثير أم لا من التعليم عبر الإنترنت بواتساب وبيوتيوب على تعليم

قواعد اللغة العربية لقسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج

الإسلامية العامة

كانت طرق تعليم اللغة العربية ولكن عند وباء عالمي كورونا، لايجوز التعليم

كما مضى. بل تحتاج الطريقة لإستمرار تعليم اللغة العربية اليومي. واحدى الطرق

هي التعلم فى الإنترنت.

ج. تحديد البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزا وتركيزا واهتماما وليس إنتشارا، حددت

الباحثة بتحديد البحث على فعالية التعليم عبر الإنترنت بوسائل برمجيات الواتساب

والبوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية. ثم إجراء هذا البحث للطلاب المرحلة

الدراسة الثانية لقسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج

الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. كلهم ثمانون طلابا.

د. مسائل البحث

مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير بموضوع البحث التالى :

١. كم قيمة فعالية وسيلة برمجية الواتساب (Whatsapp) على تعليم قواعد اللغة

العربية لدى طلاب قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا

(Diponegoro) تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٢. كم قيمة فعالية وسيلة برمجية اليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية

لدى طلاب قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro)

تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث في هذه خطة رسالة الماجستير بمسائل البحث التالية:

١. لقياس قيمة فعالية وسيلة برمجية الواتساب (Whatsapp) على تعليم قواعد اللغة

العربية لدى طلاب قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro)

تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

٢. لقياس قيمة فعالية وسيلة برمجية اليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة

العربية لدى طلاب قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro)

تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

و. الافتراضية

فروض البحث يسمى أيضا باعتبار الأساس. الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة التي تضعها الباحثة لحل مشكلة البحث، فهي إجابة محتملة لأسئلة البحث^{١١}. كما قال سوتريسنو هادي يعنى: المعرفة الصحيحة والثقات يستطيع استعمالها لأن البحث تستعمل المطلب او الحجة الحقيقة^{١٢}. وكما قال ناصوطيون البحث هو تقرير مؤقت الذى هو الظن على كل ما نشاهده لسعي فهمه^{١٣}.

وفي هذا البحث تنقسم الافتراض الى قسمين:

١ الافتراض البديل هو فروض البحث تقرر وجود الارتباط بين المتغيرين^{١٣}. وافترض البديل في هذا البحث : توجد فعالية وسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro) تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

١٠ ذوقان عبيدات, البحث العلمي, (عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع, ١٩٨٧) ص. ٨٩.

^{١١} Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset Jilid 1*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٧) hlm. ١٦.

^{١٢} S. Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣) hlm. ٣٩.

^{١٣} Ibid..., hlm. ٣٠.

٢ الإفتراض الصفري هو فروض البحث تقرر عدم الارتباط بين المتغيرين^{١٤}. وافترض

الصفري في هذا البحث : لاتوجد فعالية وسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp)

واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم الدينية

الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro) تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

لذلك، تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:

١. فرض مباشر (Ha) : أن تكون له فعالية بين وسائل برمجيات الواتساب

(Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب

قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro) تولونج أجونج

الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٢. فرض صفري (H٠) : ليست فعالية بين وسائل برمجيات الواتساب

(Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب

قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا (Diponegoro) تولونج أجونج

الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

ز. فوائد البحث

^{١٤} S. Nasution, Metodologi Research, ..., hlm.٣٠

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذه رسالة الماجستير مفيدا واستهما فكريا في تطوير المناهج الدراسية وتحسينها في إندونيسيا، وخاصة ما يتعلق بالتعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) بوسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) و قواعد اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحثة

١. لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) بوسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) و قواعد اللغة العربية.

٢. لتناول التجربة المباشرة عن عملية التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) بوسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) وقواعد اللغة العربية.

٣. يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

ب. للطلاب

١. أصبحت نتائج هذه رسالة الماجستير مفيدة لمسؤولي التعليم اللغة بجامعة

ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة لتحسين تعليم قواعد اللغة

العربية.

٢. أصبحت هذا البحث أن يزيد الترقية لاستيعاب التعليم عبر الإنترنت

(Pembelajaran Daring) بوسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp)

واليوتيوب (Youtube) و قواعد اللغة العربية كاملا

٣. لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى

يكون لهم معنى.

ج. للمعلم

١. تحسين كفاءة المعلم في إدارة التعليم والتعلم

٢. أن يضيف معرفة المعلم عن فعالية التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran

Daring) بوسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube)

وقواعد اللغة العربية

د. للجامعة

١. كأساس للجامعات في تحديد السياسات لتحسين جودة الجامعات

الإسلامية

٢. المساهمة في تطوير التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) بوسائل

برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) وقواعد اللغة العربية

٣. زيادة ثقة المجتمع بالخريجين ذوي الكفاءات العالية والجودة

٤. جهود تحسين الجامعات لدعم تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، بين

الحين والآخر.

هـ. للباحثين الآخرين

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي

الأعمق.

ح. توضيح المصطلحات

إبتعدا عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة المصطلحات

المستخدمة حتى يسهل القراء في فهمها. أما الموضوع الكامل في هذا البحث وهو

"فعالية وسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم

قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بقسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا
تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م".

١. التوضيح النظري

أ. فعالية : القوة الموجودة أو الظاهرة من الشئ يشكل الطباع و الاعتقاد
وأعمال الشخص.^{١٥}

ب. وسيلة : وسيلة مصنوعة لتلبية الاحتياجات المختلفة لمتعلمي اللغة الأجنبية
في وقت واحد أو جميع العوامل التي تؤثر على اكتساب عامل لغة ثانية^{١٦}

ج. برمجية : يتم ترتيب التعليمات (التعليمات) أو العبارات (البيانات) بطريقة
الكمبيوتر من معالجة الإدخال الإخراج.^{١٧}

د. واتساب (Whatsapp) : إحدى البرمجيات التي تخطط لتسهيل صاحبه في
المواصلة بوسائل برامج (fitures) فيه^{١٨}

هـ. يوتيوب (Youtube) : فيديو في الإنترنت الذي يغرض كوسيلة الإجتماعية أي
لبحث فيديو أو مشاهدته أو إنتشاره إلى جميع المعلقات (link) بويب.^{١٩}

^{١٥} Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: Terbit Terang, ١٩٩٩), hal ٢٣٥.

^{١٦} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal ١٩

^{١٧} Ibid, hal ٢٩

^{١٨} Mega Widhiyari, dkk, Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X SMK Negeri ٢ Boyolangu Tahun Ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol . ١٢, No. ١٢, ٢٠١٩ hal ٩٥

و. تعليم قواعد اللغة العربية : جميع عملية التدريس التي يعلّمها المعلم والمتعلم من نظام القواعد أو الأنماط التي تنطبق على اللغة العربية، و تتضمن قواعد النحو والجمل وغير ذلك. أن تعليم قواعد اللغة العربية لا يقتصر على العربية فحسب، بل جميع الأمم الذين يتعلمون اللغة لأبنائها.^{٢٠}

٢. التوضيح التطبيقي

المراد من "فعالية وسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بقسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م" يعني الكشف عن إحدى برامج التعليم الذي يستخدم الأستاذ في عملية التدريس بدون وجه بوجه بوسائل واتساب (Whatsapp) ويوتيوب (Youtube) في تعليم قواعد اللغة العربية. كلاهما وسائل الهاتف او الحاسوب الذي يستخدمهما الأستاذ لإرتفاع فعالية تعلم الطلاب في أوقات مخصوصة عند وباء كورونا.

ت. ترتيب البحث

وأما ترتيب هذا البحث فهي :

^{١٩} Budiargo, *Berkomunikasi Ala...*, hal ٤٧

^{٢٠} Abdul Hamid, Uril Baharudin, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm ٦٤.

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث، توضيح المصطلحات، تحديد البحث ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل: مفهوم وسائل برمجيات بواتساب (Whatsapp) وبيوتيوب (Youtube) وتعليم قواعد اللغة العربية.

الباب الثالث : طريقة البحث حيث تشتمل على تصميم البحث، والعينة، والمعاينة، والتغيير والحقائق، ومصادر الحقائق، وطريقة جمعها وتحليلها.

الباب الرابع : التقديم نتائج البحث ويشتمل على الشرح الحقائق ومناقشة الافتراضية

الباب الخامس : تحليل الحقائق وإجابة مسائل البحث

الباب السادس : الاختتام حيث يحتوى على التلخيص والاقتراحات.