

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو طريقة علمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة المستهدفة و فائدة معيّنة.<sup>١</sup> و كان منهج البحث ذا أهمية كبيرة فهذا البحث، لأن نجاح البحث و فشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في إستخدام ذلك المنهج.<sup>٢</sup> ان منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحث عند أداء البحث. و يبين هذا النهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة:

#### أ. تصميم البحث

ينبغي على كل البحث التخطيط. فلذلك، يحتاج تصميم البحث. و تصميم البحث هو كيفية العلمية لنيل البيانات الصحيحة بغرض الإكتشاف ثم التطور ثم التوضيح بالمعلومات. أهداف تصميم البحث هو تفهيم المشكلات وتحليلها في التعليمية. كما المذكورة، فاستخدمت الباحثة المدخل الكمي الذي أصبح نقطة الانطلاق. وهي افتراض أن كل الأعراض لاحظ يمكن قياسها وتحويلها فيشكل أرقام. المدخل الكميّ عند أشرف شافعي (Asyraf Syafi'i) هو البحث الذي

<sup>١</sup>Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١) hal ٧٧

<sup>٢</sup>Riduwan, *Metodedan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٤) hal ٤٩

يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم ييسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.

بكلمة أخرى، المدخل الكميّ هو بحث يشتمل كل جنس البحث المناسب على حسب الإحصاء الذي فيه الأرقام. عند أحمد تنزيه (Ahmad Tanzeh) المدخل الكميّ هو البحث الذي يستخدمه كثراً من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية. ويستند البحث الكميّ استناداً قوياً على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذلك، يدور الاحصاء دوراً مهماً كأداة لتحليل أجوبة المسائل. وإذا ننظر من مكان مصادر الحقائق يكون هذا البحث من دراسة الميدان (*field research*) لأن الباحثة تريد أن تعرف التأثير بين المتغيرات في الموضوع بحسب الإحصائية. هذا التصميم البحث هو دراسة الارتباط. تكون هذه الدراسة من وحدا البحث التجريبية و واحد التحكم.

وأما مكان البحث فهو بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م التي هي إحدى الجامعات بمدينة تولونج أجونج التي تكتنف إليه وزارة الشؤون الدينية والمؤسسات التربوية معارف نخضة العلماء .

## ب. السكان والمعينة والعينة

### ١. السكان

قال سوهارسمي اريكونط (Suharsimi Arikunto) في كتاب "إجرات البحث" إن العين هو جميع موضوع البحث.<sup>٣</sup> السكان هو ولاية التعميم التي تحتوي مفعولات أو ذاتيات ذي مزية وخصائص معينة التي ثبتت الباحثة للتعليم ثم للتلخيص.<sup>٤</sup> من تلك التعريفات، فيقال أن السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م. وعدددهم ١٠٣٢ طلابا.

### ٢. المعينة

وهي الطريقة لاختيار أو أخذ العينة التي تملك الخصائص المناسبة كما المرام يعنى ذو نفس الكفاءة.<sup>٥</sup> المعينة هي الطريقة في أخذ العينة.<sup>٦</sup> في هذا البحث استخدمت الباحثة العينة العشوائية (Random Sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : RinekaCipta, ٢٠٠٢), hal ١٠٨.

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal ١١٧.

<sup>٥</sup> *Ibid*, hal ١١١.

<sup>٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hal. ٥٧

يقوم على غرض محدد.<sup>٧</sup> والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة قيمة إستخدام وسائل برمجيات الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

### ٣. العينة

العينة هي وضوح أو عنصر ظاهر الذي يستطيع أن يجعله الباحث الأساسية النظريات (التحليل أو التلخيص).<sup>٨</sup> وجب على العينة أن تتعلق المعلومات يعني وجب على العينة أن تكشف التعلق بين المصدر المعلومات وبناء الرمز الأصلي من ناحية واحدة.<sup>٩</sup> كانت العينة من بعض العدد والخصائص من السكان المبحوثة. إذا كان السكان كثيرا والباحثة لاتمكن أن تتعلم كلها في السكان فتنبغي على الباحثة أن تستعمل العينة من ذلك السكان.<sup>١٠</sup> واما العينة التي تستخدم في هذا البحث هي الطلاب الصف "أ" و "ب" في المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة وهي فرقة الأولى (أ) و فرقة الثانية (ب) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

<sup>٧</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ٥٨

<sup>٨</sup> Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*, (Malang: UM Press, ٢٠٠٨), hlm ٤١

<sup>٩</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hl ١٤-١٦.

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian....*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm ١١٨.

## ج. متغيرات البحث والحقائق ومصدرها

### ١. متغيرات البحث

متغير البحث هو كل شئ يكون موضوعات في البحث.<sup>١١</sup> متغير البحث هو كل الصفات أو نتائج الأشخاص، أو الأغراض أو العملية التي فيها تغييرات معينة ثبتتها الباحثة للتعليم ثم للتلخيص.<sup>١٢</sup> وفي هذا البحث تقسم المتغير الى قسمين:

أ. المتغير الحرّ (X): هو متغير يمكن أن يؤثر على المتغير الأخر. والمتغير الحرّ في

هذا البحث:

١. X١ : وسيلة برمجية الواتساب (Whatsapp)

٢. X٢ : وسيلة برمجية اليوتيوب (Youtube)

ب. المتغير المقيد (Y) : هو متغير يمكن أن يؤثر على المتغير الأخر. المتغير المقيد

في هذا البحث هو تعليم قواعد اللغة العربية.

### ٢. الحقائق

<sup>١١</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hlm. ٢٥.

<sup>١٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm ٦١.

الحقائق هي تحصيل تسجيل الباحث على عملية البحث. الحقائق هي حوادث وعدد التي تستطيع أن تصنع مادة لوضع المعلومات.<sup>١٣</sup> في هذا البحث العلمي تنقسم الحقائق إلى قسمين:

#### أ. الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة من مصادر الأساسية أو الحقائق يجمعها المستخدم مباشرة. الحقائق الأساسية مهمة لنيل الصلاحية البحث. في هذا البحث تستعمل الباحثة الملاحظة والمقابلة والإستبيانات.

#### ب. الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي تحصلها الباحثة من الوثائق مثل الموقع الجغرافي للمؤسسات وتاريخ بنائها وحقائق الأساتذ والطلاب وغير ذلك. الحقائق الثنائية لا تعطى البيانات مباشرة. المناسبة الواقعة وأشكلها تستخدم الباحثة في هذا البحث الحقائق الكمية التي ترتبط بعملية البحث تهتم بأساس الإحصائي.<sup>١٤</sup>

## ٢. مصدر الحقائق

<sup>١٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. ١٦١.

<sup>١٤</sup> Julia Branner, *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Samarinda, ٢٠٠٢), hlm. ١٢

وأما مصدر الحقائق في هذا البحث فيستخدم الى المصدرين:

أ) الأشخاص

المراد بالأشخاص هو الذى يمكن أن توفر وصفا وحالا ثابتا وتحركا لمصدر المعلومات في هذا البحث. الشخص الذي سيكون مصدر المعلومات، في هذا البحث الأساتذ والطالبات.

ب) المكان

المراد بمصدر الحقائق "المكان" هي الذي يمكن ان يتوفر وصفا وحالا ثابتا وتحركه لمصدر المعلومات. المكان في هذا البحث هو الصف الطلاب في المرحلة الدراسة الثانية لشعبة تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

ج) المقال

المراد بالمقال هو مصدر البيانات التي تقدم من الأحرف والأرقام والصور ورموز الأخرى. وقيل أن المقال كمصدر الحقائق الذي يجهز الحقائق

على صورة الحروف، والرقم، والرسومات، أو الرموز الآخر. وأما المبحوث عنه

في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية.

#### د. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي طريقة نظامية وضابطة لنيل الحقائق المطلوبة.<sup>١٥</sup>

كانت طريقة جمع الحقائق مرحلة إستراتيجية في البحث العلمي، لأن غرض أساسه

لنيل الحقائق. الباحث لا ينال الحقائق الصلاحية إلا بمعرفة طريقة جمعها.<sup>١٦</sup> في هذا

البحث الكمي، تستخدم الباحثة طريقة جمع الحقائق بالملاحظة، والمقابلة، و

الاستبيانات، و الوثائق المكتوبة، لمعرفة تفهيم البحث فعاليته.

#### ١. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق برؤية أو بملاحظة الموضوع البحث مثل

إنسان أو الجمادات أو العالم.<sup>١٧</sup> والملاحظة موضوع مع النظاميات ظاهرة كتابة

الذي يتم استكشافها.<sup>١٨</sup> كانت الملاحظة مباشرة، يعني الأشخاص هو الذي قد

بحث مزور و منظور أنشطته في حال طبعي.<sup>١٩</sup> و غرض الملاحظة هو نيل

<sup>١٥</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm ٥٧.

<sup>١٦</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm ٦٢.

<sup>١٧</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm ٦١.

<sup>١٨</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, ٢٠١٢), hlm. ٦٩.

<sup>١٩</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm ١٥٩.

المعلومات التي توافق بمشكلة البحث وهدفه. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة لمعرفة أحوال مكان التعليم بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة، وطريقته، ووسائله، وعملية التدريس فيه. حضرت الباحثة مباشرة مرة واحدة وتنظر عملية التدريس في غرفة واتساب مع المحاضر والطلاب شعبة التعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

## ٢. طريقة المقابلة (Interview)

المقابلة هي الأسئلة والإجابة في عملية البحث التي تحدث لفظيا في اثنين أو أكثر من الناس الاستماع تواجه مباشرة لمواجهة المعلومات أو التفاسي. المقابلة هي واحدة من أهم أجزاء في كل دراسة، دون إجراء مقابلات مع الباحثين سوف تفقد المعلومات التي هي من شأنها فقط يمكن الحصول عليها عن طريق طرح المدعى عليه.<sup>٢٠</sup> سؤال وجواب عملية عن طريق الفم اثنين أو أكثر.<sup>٢١</sup> وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة المباشرة وبواتساب مع الطلاب و الأساتذ بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة.

## ٣. الإستبيانات (Angket)

<sup>٢٠</sup> Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, Metodologi Penelitian, (Jakarka: PT Bumi Aksara, ٢٠١٠). Hlm. ٨٣

<sup>٢١</sup> Sukandarrumidi, Metodologi.....hlm. ٨٨

تعتبر الاستبيانات أو الاتقصاء أداة ملائمة للحصول على معامات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبيانات بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المتعين بموضوع الإستبيانات.<sup>٢٢</sup> في هذا البحث، تجمع الباحثة كل شئ من الأسئلة التي تحتوى في التعلم في الإنترنت (Pembelajaran Daring) بواتساب (Whatsapp) ويوتيوب (Youtube) وكيفيتها، ومشكلتها، وحلها، وإجابة الطالبات عليها.

#### ٤. الاختبار

الاختبار هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سولك الشخص التي يملكها في المادة الدراسية المعنية. والاختبار هو إحدى الطرائق لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية قبل إستخدام التعلم في الإنترنت (Pembelajaran Daring) بواتساب (Whatsapp) ويوتيوب (Youtube) وبعده. فإعطاء الاختبار قبله لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم قواعد اللغة العربية. وأما إعطاء الاختبار بعده لمعرفة قدرة الطلاب المزيده لتعليم قواعد اللغة العربية وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

#### ٥. الوثائق المكتوبة (Dokumentasi)

يمكن أن تكون الوثائق في شكل مذكرات شخصية، ملاحظات خاصة، والأشرطة والصور. إن طريقة الوثيقة أداة من الأدوات المستعملة لجمع

<sup>٢٢</sup> ذوقان عابدات, البحث العلى مفهومه ادواته اسالبه..... ص. ١٢١

الحقائق في البحث الكيفي. أن الوثيقة هي مذكرات الواقع السابقة، وهي الصورة الكاتبات أو التأليف الشخصية أو التسجيلات الخاصة المهمة المفيدة وغيرها التي يستعمل الباحث لتكميل المعلومات.<sup>٢٣</sup> في هذا البحث العلمي تجمع الباحثة كل شئ من الوثائق التي تتعلق بالبحث مثلا عن تاريخ نشأة المدرسة وحقائق الطلاب وحقائق المعلمين الذين يعلموا مهارة الكتابة.

### هـ. أدوات البحث

في البحث، يجب أن تكون الباحثة قادرة على صنع الأدوات التي سيتم استخدامها للبحث. ونقطة البداية في الإعداد هي متغيرات البحث التي يتم تحديدها لبحثها. ومن هذه المتغيرات، يتم إعطاء التعريف التشغيلي، ثم يتم تحديد المؤشرات لقياسها. ثم تُترجم هذه المؤشرات إلى بنود الأسئلة أو العبارات. ولتسهيل إعداد الأدوات، من الضروري استخدام شبكة الأدوات.

في هذا البحث، ناقشت الباحثة عن تأثير التعلم في الإنترنت بواتساب وبيوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية. يتم قياس التعلم في الإنترنت بواتساب وبيوتيوب بنتائج الاستبيانات المتعلقة ببرنامج التعلم في الإنترنت بالجامعة. يمكن رؤية

<sup>٢٣</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: UM Press, ٢٠٠٥), hlm. ١١٤

تعليم قواعد اللغة العربية من خلال الحصول على قيمة الإختبار المطبقة في عينة البحث.

وأما الشبكة المستخدمة فيه كما يلي:

١. شبكة الأدوات للإستبيانات

جدوال

إستبيانات للواتساب وبالفيوتوب

المتغير الحر الأول = واتساب

| رقم البنود         | وصف                              | مؤشرات        |
|--------------------|----------------------------------|---------------|
| العبارة<br>السلبية | العبارة الإيجابية                |               |
| ١،٢،٣              | ١. إعداد الطلاب                  | أنشطة الطلاب  |
| ٤                  | ٢. شبكة مرافق التعلم             | عند التعلم في |
| ٥،٦،٧،٨            | ٣. عملية الطلاب في التعلم        | الإنترنت      |
| ٩،١٠               | ٤. تأثير واتساب في عملية التدريس | بواتساب       |
| ١١،١٢              | ١. إعداد المحاضر                 | أنشطة المحاضر |

|  |               |                               |                                      |
|--|---------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|  | ١٣، ١٤،<br>١٥ | ٢. تبليغ المواد اللغة العربية | عند التعلم في<br>الإنترنت<br>بواتساب |
|--|---------------|-------------------------------|--------------------------------------|

المتغير الحر الثاني = بوتيبوب

| رقم البنود                          | وصف  | مؤشرات  |
|-------------------------------------|--|---|
| العبارة<br>السلبية                  | العبارة الإيجابية  |   |
| ١، ٢، ٣<br>٤<br>٥، ٦، ٧، ٨<br>٩، ١٠ | أ. إعداد الطلاب<br>ب. شبكة مرافق التعلم<br>ج. عملية الطلاب في التعلم<br>د. تأثير واتساب في عملية التدريس | أنشطة الطلاب<br>عند التعلم في<br>الإنترنت<br>بيوتيبوب |
| ١١، ١٢<br>١٣، ١٤<br>١٥              | أ. إعداد المحاضر<br>ب. تبليغ المواد اللغة العربية  | أنشطة المحاضر<br>عند التعلم في<br>الإنترنت            |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | بيوتيوب |
|--|--|--|---------|

## ٢. شبكة الأدوات للاختبار

### جدوال

شبكة الإختبار لتعليم قواعد اللغة العربية

المتغير المقيد : تعليم قواعد اللغة العربية

| رقم السؤال | وصف   | مؤشرات        |
|------------|---|---------------|
|            | ١. شرح الإسم والفعل والحرف والكلمة<br>والجملة<br>٢. شرح العوامل اللفظي والعوامل المعنوي<br>٣. تركيب الكلام الكامل | قواعد النحويه |
|            | ١. تصريف اللغوي وتصريف<br>الإصطلاحي   | قواعد الصرفية |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  | ٢. الإعلال من التصريف |  |
|  | ٣. أبنية المصادر      |  |

## و. تصديق أدوات البحث

### ١. الصلاحية

تحتاج الأداة الجيدة عموماً إلى وجود شرطين مهمين. وهما الصلاحية والموثوقية. التصديق من أدوات البحث الصلاحية يعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) الصلاحية. يسمي الأدوات صلاحية لأنها تستطيع المستخدمة لقياس ما عليها بقياسها.<sup>٢٤</sup> بعد إختبار البناء من الخبراء، يتم بعد ذلك الإستمرار في تجربة الأداة ثم يتم تحليل التصديق منها. الموثوقية

### ٣. الموثوقية

الأدوات الموثوقية هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات.<sup>٢٥</sup> لإختبار موثوقية الأداة المستخدمة لاسترداد بيانات البحث، استخدمت الباحثة أداة الإختبار، وهي الإتساق الداخلي

<sup>٢٤</sup> Sugiyono, Metode Penelitian, ..., hal ١٢١

<sup>٢٥</sup> Ibid,

Internal Consistency أي عن طريق اختبار الأداة مرة واحدة، ثم تم

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة أسلوب معينة.

### ز. طريقة تحليل الحقائق

إنّ تحليل الحقائق طريقة علمية في اختيار عدة المصادر او المسائل المناسبة بالبحث الجارى.<sup>٢٦</sup> وتستخدم الباحثة بالطريقة الكمية. تحليل البيانات هي خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هم التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهو الحقائق الكمية فتستعمل الباحثة تحليل الحصائي بعامل "r" ضرب العزوم (r product moment) لأنه اسهل من معامل ارتباط غيرها.

"r" ضرب العزوم (r product moment) كما التالى:

<sup>٢٦</sup> Sudaryamanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*(Bandung:Bandar Madu. ٢٠٠٢) Hlm:١٦٦

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$R_{xy}$  = ضرب العموز "r" نتيجة من الارتباط

$N$  = مجموع العينة

$\sum xy$  = مجموع من قيمة مضاعفة بين نتيجة (X) و نتيجة (Y)

$\sum x$  = مجموع من جميع نتيجة (X)

$\sum y$  = مجموع من جميع نتيجة (Y)

ثم تدخل النتيجة إلى "r" ضرب العزوم (r product moment) لمعرفة درجة المعنوية.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hlm. ٣١٩