

الباب الرابع

تقديم الحقائق ونتائجها

أ. تقديم الحقائق

١. تقديم الحقائق وسيلة برمجية الواتساب لدى الطلاب جامعة "ديفانجارا"

تولونج أجونج الإسلامية

في هذا البحث رسالة الماجستير، تقدمت الباحثة الحقائق المحسولة من

الحالتين. وهما التعليم عبر الإنترنت بواتساب و بيوتيوب في موقع واحد الذي

هو جامعة "ديفانجارا" تولونج أجونج الإسلامية العامة. وتلك الحقائق لا بد

أن تناسب بمسائل البحث كما ذكرت الباحثة في هذه رسالة الماجستير.

أ. عملية وسيلة برمجية الواتساب لدى الطلاب بجامعة "ديفانجارا" تولونج

أجونج الإسلامية العامة

التعليم عبر الإنترنت بواتساب وثيق الصلة لإستمرار عملية تعليم

قواعد اللغة العربية في هذه الجامعة عند وباء كورونا. لأن إذا نريد أن

نستطيع قراءة النصوص العربية وكتابها صحيحا، تختص بقواعد اللغة

العربية. تعليم قواعد اللغة العربية هو إحدى الطرق لتعليم اللغة العربية

الذي يهدف لإزاد قدرة الكتابة والقراءة سهولا للطلاب. الهدف الرئيسي لمعرفة الأشكال المختلفة للجمل الصحيحة لتسهل الكتابة وسهملها وللحصول عليها.

قال الأستاذ قمر الدين الماجستر كأستاذ تعليم اللغة العربية فى الشعبة تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة أن التعليم عبر الإنترنت بواتساب هو إحدى مناهج التعليم لإستمرار عملته عند وباء عالمي كورونا. وتختص بتعليم قواعد اللغة العربية. وإحدى التطبيقات السهولة التي تستخدم لتعلم فى الإنترنت هي واتساب. عند كل الطلاب الهاتف الذكي (smartphone)، وله واتساب. غالباً، لإرسال الرسالة والصور والوثائق والأصوات وغير ذلك.

قال أستاذ قمر الدين أن التعليم عبر الإنترنت بواتساب على تعليم قواعد اللغة العربية عند وباء عالمي كورونا مهم جداً، لإستمرار عملية فعالية تعليم اللغة العربية وتختص بقواعدها. الأغرض الأخرى هي تخفيف ثقة المواد الجامعي للطلاب ولو كان صعوباً وعبوباً، لإستمرار إستقامة التعليم فى الحالة الضرورة، وإجابة صعوبة العلم بطريقة السهولة ولكن الصعوبة لطلاب والمحاضر.

خلفية المشكلة لتعلم في الإنترنت بواتساب هي الفتوى من وزارة الشؤون الدينية وزارة التربية وغير ذلك لإستمرار عملية التعليم عند وباء عالمى كورونا. ثم إحدى الطرق هي واتساب. عند كل الطلاب واتساب. بل كثير الطلاب فى المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية الإسلامية بهذه الجامعة هم موظفون والعلماء والفقهاء وأساتذ الإسلامية. فلذلك، أولئك هم المفهمون فى تعليم قواعد اللغة العربية. ثم سينالون الإجازة العلمى. هذه سهولة للأستاذ.

إستخدام التعليم عبر الإنترنت بواتساب قد كتب فى مخطط التعليم للمحاضر. كما قال أستاذ قمر الدين كان الإعداد، والتنفيذ، والتقويم للمحاضر والطلاب. واتساب يستخدم كالفصل المحادثة فى التعليم عبر الإنترنت. وهو يستخدم بالحاسوب أو بالهاتف ذكى. وهذا الإعداد لتعلم فى الإنترنت بواتساب:

١. للمحاضر

أ. إعداد الحاسوب أو الهاتف الذكى الذى طَبَّقَ له واتساب

ب. إعداد المواد تعليم قواعد اللغة العربية

ج. منظم الجامعة لتعلم فى الإنترنت / SOP

د. جميع بيانات الإنترنت أو ويفي

هـ. لتسجيل الأكاديمي، ينبغي على المحاضر أن يحرس مواد الجامعة

وكشف الحضور للطلاب *softfile* وصورة عملية التعليم عبر

الإنترنت بواتساب / *photo of chat group*.

٢. للطلاب

أ. أ. تجمع في الفصل الدراسي بواتساب

ب. إتباع SOP أو منظمة عملية التعليم الذي يكونها المحاضر

و. إعداد جميع بيانات الإنترنت أو ويفي

وأما طريقة عملية التعليم عبر الإنترنت بواتساب وهي بتكوين الفصل

الدراسي به *Chat Group* وتختص بتعليم اللغة العربية. وهذا تخطيطه:

١. إفتح واتساب ثم إصنع الفصل الدراسي للتعلم في الإنترنت

٢. إفتح المحادثة (*chat*) فيه

٣. إضرب إختيارات الأخرى ثم الفصل الجديد. أو إضرب المحادثة

الجديدة ثم الفصل الجديد.

٤. إبحث نمرة الهاتف الذي يختار أن تدخل في الفصل الجديد ثم إضرب

الإشارة الحضراء

٥. إضرب الإشارة الحضراء إذا ينتهي
 ٦. قد تمّ الفصل الدراسي الجديد
 ٧. يقول المحاضر السلام والمقدمة في عملية التعليم
 ٨. ويجاسب المادة الماضية في أسبوع الماضي
 ٩. يعطى المحاضر المادة تعليم قواعد اللغة العربية الجديدة كما في SOP.
 ١٠. يعطى المحاضر الأسئلة لمعرفة علوم قواعد اللغة العربية
 ١١. ويرسل الأصوات أو الكتابة أو الصورة الدامغة لتلك المادة في
تلك اليوم
- ب. تقديم الحقائق عن البحث تأثير التعليم عبر الإنترنت بواتساب على تعليم
قواعد اللغة العربية
- تستخدم الباحثة الإستبيانات والإختبارات لنيل بيانات التعليم عبر
الإنترنت بواتساب على تعليم قواعد اللغة العربية بجامعة ديفانجارا
الإسلامية العامة. وإحدى الأغراض في هذا البحث هي لقياس قيمة تأثير
التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) بواتساب (Whatsapp) على
تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب جامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية
العامة للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م. تستخدم الباحثة التقنيات

تحليل الإنحدار الخطي البسيط *simple linear regression* برنامج الأخير
 لتحليل موجود فعالية أم لا. وفي هذا البحث ليحسب الإختبار بإستخدام
 برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعي SPSS. وبقصد تقديم الحقائق في هذا
 البحث هو تقديم الحقائق المرتبطة بالتغيرات المعينة وهي:

أ. وسيلة برمجية الواتساب يسمى بمتغير X_1

ب. وسيلة برمجية اليتيوب يسمى بمتغير X_2

ج. تعليم قواعد اللغة العربية يسمى بمتغير Y

إن البحث الكمي هو البحث لإختبار الفرض من خلال البحوث
 التجريبية في هذا المجال. فلذلك، في التالى سأبرز نوعان الفرض في هذا
 البحث العلمي. وهما:

(١) فرض البديل (H_a): يوجد فعالية بين التعليم عبر الإنترنت بواتساب على تعليم

قواعد اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية الإسلامية

بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة.

(٢) فرض صفر (H_0): لا يوجد فعالية بين التعليم عبر الإنترنت بواتساب

على تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية

الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة. لأن تظهر

نتيجة كما يلي:

رقم	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
	وسيلة برمجية الواتساب	تعليم قواعد اللغة العربية			
١	٧٨	٧٨	٥٨٥٠	٦٠٨٤	٥٦٢٥
٢	٨٦	٧٩	٧٠٥٢	٧٣٩٦	٦٧٢٤
٣	٨٤	٨٢	٦٤٦٨	٧٠٥٦	٥٩٢٩
٤	٧٧	٨٥	٦١٦٠	٥٩٢٩	٦٤٠٠
٥	٧٨	٨٥	٦٣٩٦	٦٠٨٤	٦٧٢٤
٦	٧٣	٨٠	٥١٨٣	٥٣٢٩	٥٠٤١
٧	٩٠	٨٠	٧٧٤٠	٨١٠٠	٧٣٩٦
٨	٧٥	٧٩	٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠
٩	٧٠	٩٠	٥١١٠	٤٩٠٠	٥٣٢٩
١٠	٧٣	٧٩	٥١١٠	٥٣٢٩	٤٩٠٠
١١	٨٧	٧٠	٧١٣٤	٧٥٦٩	٦٧٢٤
١٢	٨٨	٨٨	٧٤٨٠	٧٧٤٤	٧٢٢٥
١٣	٨٤	٨٥	٥٩٦٤	٧٠٥٦	٥٠٤١
١٤	٨٢	٧٦	٦٥٦٠	٦٧٢٤	٦٤٠٠
١٥	٨٣	٨٢	٧٠٥٥	٦٨٨٩	٧٢٢٥
١٦	٧٥	٨٠	٥٤٧٥	٥٦٢٥	٥٣٢٩

0929	7889	7391	89	83	17
7744	8281	8008	80	91	18
0476	0776	0624	78	76	19
0620	4900	0200	90	70	20
7006	7744	7392	90	88	21
7724	7889	7806	80	83	22
0620	7400	7000	89	80	23
7400	7889	7640	80	83	24
7220	7069	7390	87	87	20
8464	7220	7820	80	80	26
7084	0184	0616	83	72	27
7400	7241	7320	80	79	28
4900	4900	4900	87	70	29
8464	8836	8648	80	94	30
7006	7400	7720	83	80	31
7744	0476	7012	79	74	32
7084	0476	0772	90	74	33
7889	0184	0976	87	72	34
7220	7069	7390	77	87	30
7396	0329	7278	88	73	36
7006	7396	7224	90	86	37
0776	7241	7004	88	79	38
7400	7724	7060	80	82	39
0620	0929	0770	70	77	40
206279	208886	207013	3738	2208	Σ

ب. تحليل الحقائق

أ. الحساب

بنظر من جداول ٤.٤ أي وسيلة برمجية الواتساب على تعليم قواعد اللغة

العربية قد وجدنا بعض الرموز لتحليل الحقائق بعامل إرتباط "r" ضرب العزوم (r

product moment) وهي:

١. رمز (x) أي متوسط القيمة كل الطلاب لطلاب المرحلة الثانية لشعبة تعليم

الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة بعد إجابة

الأسئلة من الإستخبار لمتغير X. ثم $(\sum X)$ بمعنى مجموع من جميع نتيجة X

وهو ٣٢٠٨ .

٢. رمز (Y) أي متوسط القيمة لطلاب المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية

الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة بعد إجابة

الأسئلة من الإستخبار لمتغير Y. ثم $(\sum Y)$ بمعنى مجموع من جميع نتيجة

Y وهو ٣١٩٣ .

٣. رمز (X^2) أي يتصدي القيمة من نتيجة X. وكذلك $(\sum X^2)$ بمعنى مجموع من

جميع نتيجة X^2 وهو ٢٥٨٨٨٦ .

٤. رمز (Y^2) أي يتصدي القيمة من نتيجة Y . وكذلك $(\sum Y^2)$ بمعنى مجموع من

جميع نتيجة Y^2 وهو ٣٧٣٨.

٥. رمز XY أي قيمة مضاعفة بين نتيجة X ونتيجة Y . وكذلك $(\sum XY)$ بمعنى

مجموع من جميع نتيجة (XY) وهو ٢٥٧٠١٣.

٦. أما رموز N فمعناه مجموع العينة من البحث أي لطلاب المرحلة الثانية لشعبة تعليم

الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة وهو ٤٠.

ثم R_{xy} هو شكل من تحليل الإحصائي بعامل ارتباط "r" (r product

moment) ضرب العزوم. ثم ندخل كل نتيجة الرموز إليه كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\frac{40 \times 207.13 - (32.8)(3193)}{\sqrt{\{(40 \times 208886) - (32.8)^2\}\{40 \times 206279 - (3193)^2\}}}$$

$$\frac{1028020 - 1043144}{\sqrt{\{10300440 - 1091264\}\{10201160 - 10190249\}}}$$

$$= \frac{27276}{\sqrt{64176 \times 50911}}$$

$$= \frac{27276}{\sqrt{3088144336}}$$

$$= \frac{27276}{59901.12}$$

$$= 0.45535$$

بنظر عن نتيجة الحساب Rxy في السابق، نجد أن القيمة r هو 0.623

ونظرنا أن القيمة 0.623 هو بوضع بين القيمة 0.800-0.600 هذا المعنى

كانت فعالية وسيلة برمجية الواتساب على تعليم قواعد اللغة العربية. والقيمة

٠,٦٢٣ . تعقيبه الكفاية .

٢. تقديم الحقائق وسيلة برمجية اليوتيوب لدى الطلاب الجامعة "ديفانجارا"

تولونج أجونج الإسلامية

أ. عملية وسيلة برمجية اليوتيوب بجامعة "ديفانجارا" تولونج أجونج الإسلامية العامة

عملية وسيلة برمجية اليوتيوب له عيوب ومزاي. بل ينبغي على كل المحاضر

أن يصنع يوتيوب الوسيلة المفروحة لعملية تعليم قواعد اللغة العربية. أولاً، فهم المحاضر

والطلاب على استخدام توتيوب لما يكمل. أنه يستخدم المعلومات النافعة لعملية التعليم

قواعد اللغة العربية.

ب. تقديم الحقائق عن البحث فعللية وسيلة برمجية اليوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية

رقم	X	وسيلة برمجية اليوتيوب	Y	تعليم قواعد اللغة العربية	X.Y	X ²	Y ²
١.	٨٢		٧٨		٦٣٩٦	٦٧٢٤	٦٠٨٤
٢.	٩١		٧٩		٧١٨٩	٨٢٨١	٦٢٤١
٣.	٨٧		٨٢		٧١٣٤	٧٥٦٩	٦٧٢٤
٤.	٩٢		٨٥		٧٨٢٠	٨٤٦٤	٧٢٢٥
٥.	٩٤		٨٥		٧٩٩٠	٨٨٣٦	٧٢٢٥
٦.	٨٣		٨٠		٦٦٤٠	٦٨٨٩	٦٤٠٠
٧.	٨٧		٨٠		٦٩٦٠	٧٥٦٩	٦٤٠٠
٨.	٨٩		٧٩		٧٠٣١	٧٩٢١	٦٢٤١

ለ1.0.	ለለገገ	ለጸገ.	ገ.	ገጸ	.ገ
ገገጸ1	ገለለገ	ገጠጠገ	ገገ	ለገ	.ገ.
ጸገ.0.	ጠገገገ	ጠገገ.	ገ.	ገገ	.ገገ
ገገጸጸ	ለለገገ	ለገገገ	ለለ	ገጸ	.ገገ
ገገገጠ	ለገገገ	ገገገጠ	ለጠ	ገገ	.ገገ
ጠገገገ	ገ.ለጸ	ጠገገገ	ገገ	ገለ	.ገጸ
ገገገጸ	ገጠገገ	ገገገጸ	ለገ	ለገ	.ገጠ
ገጸ.0.	ለለገገ	ገጠገ.	ለ.	ገጸ	.ገገ
ገገገገ	ለለገገ	ለገገገ	ለገ	ገጸ	.ገገ
ገገገጠ	ገ.ገጠ	ለ.ገጠ	ለጠ	ገጠ	.ገለ
ገ.ለጸ	ለ1.0.	ገ.ገ.	ገለ	ገ.	.ገገ
ለ1.0.	ለለገገ	ለጸገ.	ገ.	ገጸ	.ገ.
ለ1.0.	ለገገገገ	ለገገገ.	ገ.	ገገ	.ገገ
ገጸ.0.	ገ.ለጸ	ገገገ.	ለ.	ገለ	.ገገ
ገገገገ	ለለገገ	ለገገገ	ለገ	ገጸ	.ገገ
ገገገጠ	ለገገገገ	ገገገጠ	ለጠ	ገገ	.ገጸ
ገጠገገ	ለለገገ	ለገገገ	ለገ	ገጸ	.ገጠ
ገጸ.0.	ገጠገገ	ገገገጠ.	ለ.	ለገ	.ገገ
ገለለገ	ለገገገገ	ገገገገ	ለገ	ገገ	.ገገ
ገጸ.0.	ገገገገ	ገለለገ.	ለ.	ለገ	.ገለ
ገጠገገ	ለገገገገ	ለ.ገገ	ለገ	ገገ	.ገገ
ገገገጠ	ለ1.0.	ገገጠገ.	ለጠ	ገ.	.ገጠገ
ገለለገ	ለገገገገ	ገጠገገ	ለገ	ገገ	.ገገ
ገገገጠ	ለለገገ	ገጸገገ	ገገ	ገጸ	.ገገ
ለ1.0.	ለለገገ	ለጸገ.	ገ.	ገጸ	.ገገ
ገጠገገ	ለጸገጸ	ለ.ጸጸ	ለገ	ገገ	.ገጸ

٥٩٢٩	٦٢٤١	٦٠٨٣	٧٧	٧٩	.٣٥
٧٧٤٤	٨٨٣٦	٨٢٧٢	٨٨	٩٤	.٣٦
٨١٠٠	٨٦٤٩	٨٣٧٠	٩٠	٩٣	.٣٧
٧٧٤٤	٨٨٣٦	٨٢٧٢	٨٨	٩٤	.٣٨
٦٤٠٠	٦٨٨٩	٦٦٤٠	٨٠	٨٣	.٣٩
٤٩٠٠	٥٤٧٦	٥١٨٠	٧٠	٧٤	.٤٠
$\Sigma Y^2 = 311656$	$\Sigma X^2 = 357824$	$\Sigma X.Y = 333715$	$\Sigma Y = 3738$	$\Sigma X = 4004$	

١. تحليل الحقائق

أ). الحساب:

أ. بنظر من جدول اي تأثير التعليم عبر الإنترنت بيوتيوب على تعليم قواعد

اللغة العربية قد وجدنا بعض الرموز لتحليل الحقائق بعامل ارتباط "r"

ضرب العزوم (r product moment) وهي:

- رمز (X) اي القيمة كل الطلاب في المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية

الإسلامية بجامعة ديفانجارا الإسلامية العامة بعداجابة جميع الأسئلة من

الاستخبار لمتغير X. ثم (ΣX) بمعنى (X) مجموع من جميع نتيجة وهو:

٤٠٠٤

- رمز (Y) اي القيمة كل الطلاب في المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا الإسلامية العامة بعداجابة جميع الأسئلة من الاستخبار لمتغير Y . ثم $(\sum Y)$ بمعنى مجموع من جميع نتيجة وهو: ٣٧٣٨
- رمز (X^2) اي يتصدي القيمة من نتيجة X. وكذلك $(\sum X^2)$ بمعنى مجموع من جميع نتيجة X وهو: ٣٥٧٨٢٤
- رمز (Y^2) اي يتصدي القيمة من نتيجة Y . وكذلك $(\sum Y^2)$ بمعنى مجموع من جميع نتيجة (Y^2) وهو: ٣١١٦٥٦
- رمز $(X.Y)$ اي قيمة مضاعفة بين نتيجة X و نتيجة Y . وكذلك $(\sum X.Y)$ بمعنى مجموع من جميع نتيجة $(X.Y)$ وهو: ٣٣٣٧١٥
- اما رموز N فمعناه مجموع العينة من البحث اي مجموعها الطالبات (٤٥) من جميع الطلاب في المرحلة الثانية لشعبة تعليم الدينية الإسلامية بجامعة ديفانجارا الإسلامية العامة.
- ثم R_{xy} هو شكل من تحليل الإحصائى بعامل ارتباط "r Product" (Moment) ضرب العزوم. ثم ندخل كل نتيجة الرموز اليه كما يالى:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{45 \times 333715 - 40004 \times 3738}{\sqrt{\{(45 \times 333715) - (4004)^2\} \{(45 \times 357824) - (3738)^2\}}} \\
&= \frac{50223}{\sqrt{3634640064}} \\
&= \frac{50223}{60287,9761} \\
&= 0,833
\end{aligned}$$

(ب). بيان نتيجة تحليل الحقائق

ليثبت فروض البحث موجود فعالية التعليم عبر الإنترنت بيوتيوب على

تعليم قواعد اللغة العربية. فيستخدم اختبار "ر" ارتباط ضرب العزوم معامل ارتباط

بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بالبرنامج الاحصاء للعلوم

الاجتمعية (SPSS ٢٢.٠٠) كما يالي:

	Mean	Std. Deviation	N
Aplikasi youtube Pembelajaran	٨٨,٩٨	٥,٩٤٩	٤٥
Kaidah Bahasa Arab	٨٣,٠٧	٥,١١٩	٤٥

		Aplikasi Youtube	Pemb. Kaidah Bahasa Arab
Aplikasi Youtube	Pearson Correlation	١	,٨٣٣**
	Sig. (٢-tailed)		,٠٠٠
	N	٤٥	٤٥
Pemb. Kaidah Bahasa Arab	Pearson Correlation	,٨٣٣**	١
	Sig. (٢-tailed)	,٠٠٠	
	N	٤٥	٤٥

** . Correlation is significant at the .٠٠١ level (٢-tailed).

ج). تقرر الفروض البحث

فروض البحث الأول :

ليست هناك تأثير التعليم عبر الإنترنت بيوتيوب على تعليم قواعد اللغة

العربية قول مردود. وهذا الحال تؤكدُه الناتجة I الحساب : $٠,٨٣٣ < I$ من

الهيكل نحوا المستوى الإحصائي وحد في المائة (١%) = $٠,٣٧٢$

بأساس ارتباط ضرب العزوم (Product moment)

ان كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$: المعنوية

ان كان: $0,372 \geq 0,833$: ١%

لأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel}

فلذلك، H_a : إن هناك توجد فعالية وسيلة برمجية اليوتيوب على تعليم

قواعد اللغة العربية بجامعة "ديفانجارا" تولونج أجونج الإسلامية. H_0 : عدم فعالية وسيلة

برمجية اليوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية بجامعة "ديفانجارا" تولونج أجونج

الإسلامية.

إن مستوى الأهمية (الكبر من فعالية) مقرر ب $5\% = 0.05$. ينبغي أن

يعرف أن الدرجة المستعملة غالبًا في بحث غير الحساب لتعيين مقدار الواقع هي، 5%

٥، ١، ١٠ % ولمعرفة صحة الفرضية تبني على أساس ما يلي:

أ : H_0 مرفوض و H_a مقبول إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ أو إذا كان $t_{sig} < a$

ب : H_0 مقبول و H_a مرفوض إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ أو إذا كان $t_{sig} > a$

الغرض الافضل لقياس فعالية وسيلة برمجية اليوتيوب (Youtube) على تعليم

قواعد اللغة العربية لطلاب جامعة ديفانجارا تولونج أجونج الإسلامية العامة للعام الدراسي

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م. تشرح الباحثة نتيجة نشر الانتخبار الى جميع العينة (Sampel).

. بيان نتيجة تحليل الحقائق

نتيجة تحليل الحقائق السابق ندخل الى " r " ضرب العزوم (r Product)

(Moment) لمعرفة درجة المعنوية.

تعقيب نتيجة " r "

تعقيب	نتيجة "r"
عالية جدًا	١٠٠ - ٠,٩٠
عالية	٠,٩٠ - ٧٠,٠
الكفاية	٠,٧٠ - ٠,٤٠
منخفضة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
منخفضة جدًا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

بنظر بيان في السابق، نعرف ان هناك التعقيب من نتيجة r المحصول عن

حساب rxy. تنقسم نتيجة r الى خمس اقسام التي تبدأ من عالية جدا حتى

منخفضة جدا.

إذا نتيجة I بين ٠,٩٠ - ١٠٠ فتعقيبه عالية جدا.

إذا نتيجة ٢ بين ٧٠,٠ - ٠,٩٠ فتعقيبه عالية

إذا نتيجة ٢ بين ٠,٤٠ - ٠,٧٠ فتعقيبه الكفاية

إذا نتيجة ٢ بين ٠,٢٠ - ٠,٤٠ فتعقيبه منخفضة

إذا نتيجة ٢ بين ٠,٠٠ - ٠,٢٠ فتعقيبه منخفضة جدا

بنظر عم نتيجة الحساب R_{xy} في السابق، نجد أنّ القيمة ٢ هو ٠,٥٥.

ونظرنا أنّ القيمة ٠,٥٥ هو بوضع بين القيمة ٠,٤٠ - ٠,٧٠ هذا المعنى كان

العلاقة وفعالية وسيلة برمجية اليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية.

والقيمة ٠,٥٤٥ تعقيبه الكفاية. فلذلك في هذا البحث فرض مستقل (Ha) مقبولا

وفرض الصفر (Ho) مردودا.