

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh pembahasan dan perhitungan bahwa :

- 1) Ada Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 4 Blitaryang dibuktikan dengan nilai $-t_{hitung}(-2,109) < -t_{tabel}(-1,994)$ atau $t_{hitung}(2,109) > t_{tabel}(1,994)$;
- 2) Ada Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 4 Blitar yang dibuktikan dengan nilai $-t_{hitung}(-1,995) < -t_{tabel}(-1,994)$ atau $t_{hitung}(1,995) > t_{tabel}(1,994)$;
- 3) Ada Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 4 Blitar, hal tersebut dibuktikan dengan nilai analisis *multivariate tests* dengan nilai signifikansi untuk *Pillai'sTrace*, *Wilks'Lambda*, *Hotelling'sTrace*, *Roy'sLargestRoot* = 0,000 < 0,05

B. Saran

Setelah dikemukakan kesimpulan, disini penulis perlu mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

- 1) Kepada siswa

Siswa harus bisa meningkatkan semangat belajar serta rasa percaya diri siswa dalam belajar, serta melakukan pengaturan dan keteraturan belajar, melakukan evaluasi bersama guru dan teman, untuk mencari pemecahan masalah dari setiap kesulitan belajar yang dihadapinya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri.

2) Kepada guru

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan setting kooperatif jigsaw merupakan pembelajaran yang lebih efektif diterapkan di sekolah, karena hasil penelitian ini bisa merupakan umpan balik yang digunakan oleh guru pengajar sebagai tolak ukur kemampuan siswa, dan juga untuk mengetahui letak kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika akan lebih mudah dalam pengerjaannya. Karena dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan setting kooperatif jigsaw ini siswa dibimbing untuk lebih aktif, cermat, teliti, melatih daya ingat dalam setiap proses pengerjaan soal tersebut, yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3) Kepala sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat melakukan peningkatan mutu pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4) Kepada peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang diharapkan bisa mengembangkan dan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan setting kooperatif jigsaw pada materi matematika yang lain.