

**PENGARUH AGRESIVITAS DAN MOTIVASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LUAS
PERMUKAAN DAN VOLUME KUBUS DAN BALOK KELAS
VIII MTSN LANGKAPAN SRENGAT BLITAR
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



**OLEH
MIFTACHUL RIZAL
NIM. 3214113110**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENGARUH AGRESIVITAS DAN MOTIVASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LUAS
PERMUKAAN DAN VOLUME KUBUS DAN BALOK KELAS
VIII MTSN LANGKAPAN SRENGAT BLITAR
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



OLEH

**MIFTACHUL RIZAL
NIM. 3214113110**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Agresivitas dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok Kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Miftachul Rizal NIM. 3214113110 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,

Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 19800822 200801 2018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH AGRESIVITAS DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN DAN
VOLUME KUBUS DAN BALOK KELAS VIII MTSN LANGKAPAN
SRENGAT BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun oleh

MIFTACHUL RIZAL

NIM: 3214113110

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 12 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji
Ketua / Penguji :**

**Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002**

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :

**Drs. Asrop Syafi'I, M.Ag
NIP. 19690918 200003 1 002**

.....

Sekretaris / penguji :

**Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002**

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝ ٨

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Q.S Al -Insyirah 94:6-8)

...وَالْكٰظِمِيْنَ الْغَيْظِ وَالْعٰفِيْنَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللّٰهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِيْنَ ۝ ١٣٤

“...dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.”

(Q.S Ali 'Imran 3:134)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini berharga berkat upaya berbagai pihak yang turut serta berbagi doa dan dukungan. Untuk itu semua, kupersembahkan karya tulis ini sebagai wujud syukur, cinta dan terima kasihku kepada:

1. Allah SWT yang Maha Pemberi Petunjuk yang telah memberikan saya keteguhan hati dan kesabaran sehingga tulisan ini dapat terselesaikan.
2. Bapak (Moch.Samelan) dan Ibu (Fatkhur Rohmi) tercinta, yang telah memberikanku dukungan finansial, doa dan nasihat. Serta kesabaran dan keikhlasan kalian dalam berjuang demi keberhasilan studiku.
3. Saudara kandungku yang sangat kusayangi (M. Ilham Fauzi, Hafidz Saikhoni dan Nadhifah Nurul Hidayati) sebagai penyemangat hidupku, semoga kalian menjadi saudara kebanggaanku.
4. Dosen pembimbing saya Ibu Ummu Sholihah, M.Si yang selama ini telah sabar dalam memberi arahan dalam pengerjaan skripsi. Terimakasih atas semua yang diajarkan dan semoga Allah SWT membalas jasa Ibu.
5. Nira Hapsari, seseorang yang menjadi inspirasiku.
6. Teman-temanku TMT-D angkatan 2011 yang selalu kubanggakan. Telah banyak kenangan yang terukir di kampus ini bersama kalian. Semoga kita bias menjalin ikatan teman ini selamanya.
7. Seluruh temanku kelompok PPL MTsN Langkapan Srengat 2014 IAIN Tulungagung.
8. Seluruh temanku kelompok KKN Desa Sidorejo Sawahan Nganjuk 2014 IAIN Tulungagung.
9. Almamater IAIN Tulungagung yang kucintai dan kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftuhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung beserta para karyawan yang dengan ikhlas telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
2. Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektorat bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
5. Ummu Sholihah, M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan korelasi sehingga penelitian dapat terselesaikan.

6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Anik Nurhajati, M.Pd selaku Kepala MTsN Langkapan Srengat Blitar yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan.. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

Miftachul Rizal

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------|------|
| Halaman Sampul Luar | i |
| Halaman Sampul Dalam | ii |
| Halaman Persetujuan | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Halaman Motto | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |
| Abstrak | xvii |

BAB I : PENDAHULUAN

| | |
|--|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Kegunaan Penelitian | 8 |
| E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian | 9 |
| F. Definisi Operasional | 10 |
| G. Sistematika Pembahasan Skripsi | 11 |

BAB II : LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Agresivitas Siswa | 12 |
| 1. Pengertian Perilaku Agresif | 12 |
| 2. Bentuk-bentuk / aspek-aspek Perilaku Agresif | 15 |
| B. Motivasi Belajar | 17 |
| 1. Pengertian Motivasi | 17 |
| 2. Jenis-jenis Motivasi Belajar | 18 |
| 3. Fungsi Motivasi | 19 |
| 4. Strategi Motivasi Belajar | 20 |
| 5. Indikator Motivasi Belajar | 21 |
| C. Hasil Belajar Matematika | 25 |
| 1. Faktor Internal | 26 |
| 2. Faktor Eksternal | 28 |
| D. Luas Permukaan dan Volume pada Kubus dan Balok | 29 |
| 1. Luas Permukaan kubus dan Balok | 29 |
| 2. Volume Kubus dan Balok | 31 |
| E. Kajian Penelitian Terdahulu | 32 |
| F. Kerangka Berpikir | 35 |
| G. Hipotesis Penelitian | 37 |

BAB III : METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 39 |
| B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian | 40 |
| 1. Populasi | 40 |

| | |
|---|----|
| 2. Sampling | 40 |
| 3. Sampel Penelitian | 41 |
| C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran | 41 |
| 1. Sumber Data | 41 |
| 2. Variabel | 42 |
| 3. Skala Pengukuran | 43 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 43 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| 2. Instrumen Penelitian | 45 |
| E. Analisis Data | 48 |
| 1. Uji Normalitas | 48 |
| 2. Uji Multikolinearitas | 48 |
| 3. Uji Heteroskedastisitas | 49 |
| 4. Uji Autokorelasi | 49 |
| 5. Uji Regresi Ganda | 50 |

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian | 52 |
| 1. Deskripsi Data | 52 |
| 2. Hasil Pengujian Normalitas dan Asumsi Klasik | 54 |
| 3. Uji Regresi Ganda | 58 |
| 4. Pengujian Hipotesis | 61 |
| B. Rekapitulasi dan Pembahasan | 64 |
| 1. Rekapitulasi Hasil Penelitian | 64 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2. Pembahasan Hasil Penelitian | 65 |
| BAB V : PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran | 71 |
| DAFTAR RUJUKAN | 73 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 75 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Hal. |
|---|------|
| 2.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang | 34 |
| 4.1 Uji Normalitas Data | 55 |
| 4.2 Uji Multikolinearitas | 56 |
| 4.3 Uji Autokorelasi | 58 |
| 4.4 Uji Regresi berganda | 59 |
| 4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Hal. |
|---|------|
| 2.1 Jaring-jaring Kubus | 29 |
| 2.2 Jaring-jaring Balok | 30 |
| 2.3 Volume Kubus dan Balok | 31 |
| 2.4 Kerangka berpikir | 36 |
| 4.1 Scatterplot Uji Heteroskedastisitas | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Hal. |
|--|------|
| 1. Angket Agresivitas Siswa | 75 |
| 2. Validasi Instrumen Penelitian (1) | 79 |
| 3. Angket Motivasi Siswa | 85 |
| 4. Validasi Instrumen Penelitian (2) | 89 |
| 5. Tes Hasil Belajar | 95 |
| 6. Validasi Instrumen Penelitian (3) | 104 |
| 7. Daftar Siswa Uji Coba Instrumen | 110 |
| 8. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar | 111 |
| 9. Daftar Siswa Sampel Penelitian | 114 |
| 10. Data Skor Angket Agresivitas | 115 |
| 11. Data Skor Angket Motivasi | 117 |
| 12. Data Skor Tes Hasil Belajar | 119 |
| 13. Beberapa Hasil Angket dan Tes Instrumen Penelitian | 120 |
| 14. Data Utama Hasil Penelitian | 138 |
| 15. Foto Pelaksanaan Penelitian | 139 |
| 16. Tabel Nilai – nilai t | 140 |
| 17. Tabel Nilai – nilai F | 141 |
| 18. Tabel Nilai – nilai r | 142 |
| 19. Pernyataan Keaslian Tulisan | |
| 20. Daftar Riwayat Hidup | |
| 21. Kartu Bimbingan | |

22. Surat Permohonan Ijin Penelitian

23. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian di Sekolah

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Agresivitas dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Luas Permukaan dan Volume Kubus dan balok Kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2014/2015**” ini ditulis oleh Miftachul Rizal dibimbing oleh Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: Agresivitas, Motivasi, Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh hasil belajar matematika yang diraih siswa yang sangat bervariasi. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal yang berperan dalam menentukan hasil belajar siswa diantaranya adalah agresivitas dan motivasi belajar siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah hasil belajar mata pelajaran matematika dengan perilaku agresif dan motivasi belajar siswa di MTsN Langkapan Srengat Blitar. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh agresivitas terhadap hasil belajar matematika siswa, (2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa, (3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh agresivitas dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian asosiatif ditinjau dari tingkat eksplanasinya. Metode pengumpulan data yang digunakan melalui angket, tes dan dokumentasi. Data agresivitas dan motivasi siswa diperoleh melalui angket yang berbentuk skala Likert. Angket diberikan kepada 36 siswa dengan masing-masing angket 30 butir soal. Angket agresivitas terdiri dari 10 pernyataan positif dan 20 pernyataan negatif, sedangkan angket motivasi terdiri dari 14 pernyataan positif dan 16 pernyataan negatif. Untuk data hasil belajar matematika diperoleh melalui metode tes. Hipotesis diuji dengan menggunakan uji analisis regresi ganda. Berdasarkan analisis data didapatkan: (1) nilai $t_{hitung} = -1,805 < t_{tabel} = 2,032$ dan taraf nilai *Sig.* agresivitas siswa $0,080 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan tidak ada pengaruh agresivitas terhadap hasil belajar matematika, (2) nilai $t_{hitung} = 5,878 > t_{tabel} = 2,032$ dan taraf nilai *Sig.* motivasi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika, (3) nilai $F_{hitung} = 17,607 > F_{tabel} = 3,28$ dan taraf nilai *Sig.* agresivitas dan motivasi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh agresivitas dan motivasi terhadap hasil belajar matematika. Sedangkan persentase pengaruh agresivitas dan motivasi terhadap hasil belajar matematika didapatkan sebesar 48,7% yang artinya hasil belajar matematika dapat dijelaskan atau dipengaruhi oleh agresivitas dan motivasi secara bersama-sama. Sedangkan sisanya 51,3% dipengaruhi oleh selain agresivitas dan motivasi, seperti aspek kecerdasan, jasmaniah/fisiologis, minat, bakat, keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of Motivation Against Aggressiveness and Mathematics Learning Outcomes Matter Surface Area and Volume cubes and beam Class VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar 2014/2015 School Year**" was written by Rizal Miftachul guided by Ummu Sholihah, M.Sc.

Keywords: Aggressiveness, Motivation, Mathematics Learning Outcomes

This research is motivated by mathematics learning outcomes achieved by students are very varied. Student learning outcomes can be influenced by various factors, both internal factors and external factors. Internal factors that play a role in determining student learning outcomes include aggressiveness and motivation student learning. In this case the researchers connect the subject matter of mathematics learning outcomes with aggressive behavior and motivation to learn a students Langkapan Srengat Blitar. The purpose of this study were: (1) To determine whether or not the influence of aggressiveness on the results of students 'mathematics learning, (2) To determine whether or not the effect of motivation on students' mathematics learning outcomes, (3) To determine whether or not the influence aggressiveness and motivation to math student learning outcomes. In this study, using a quantitative research study associative approach in terms of the level of their explanations. Data collection methods used through a questionnaire, test and documentation. Data aggressiveness and motivation of students is obtained through a Likert scale questionnaire form. The questionnaire was given to 36 students with each questionnaire 30 items. The questionnaire consists of 10 statements aggressiveness positive and 20 negative statement, while the motivation questionnaire consists of 14 statements positive and 16 negative statement. For the mathematics learning outcomes data obtained through test methods. Hypotheses were tested using multiple regression analysis test. Based on analysis of data obtained: (1) the value $t_{\text{arithmetic}} = -1.805 < t_{\text{table}} = 2.032$ and standard of value Sig. aggressiveness students $0.080 > 0.05$, so it can be concluded no influence aggressiveness toward mathematics learning outcomes, (2) the value $t_{\text{arithmetic}} = 5.878 > t_{\text{table}} = 2.032$ and the level of value Sig. motivation $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that there is influence of motivation on mathematics learning outcomes, (3) the value $F_{\text{arithmetic}} = 17,607 > F_{\text{table}} = 3.28$ and level of value Sig. aggressiveness and motivation $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that there is influence aggressiveness and motivation toward mathematics learning outcomes. While percentage of influence aggressiveness and motivation to learn math results obtained amounted to 48.7%, which means mathematics learning outcomes can be explained or influenced by the aggressiveness and motivation together. While the remaining 51.3% is influenced by other than aggressiveness and motivation, such as aspects of intelligence, physical / physiological, interests, talents, family circumstances, state schools, and communities.

الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان "تأثير الحافز ضد عدوانية والرياضيات مخرجات التعلم مسألة المساحة بالمتز المربع وحجم مكعبات والحزم الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية" من قبل ريزال المفتاح تسترشد أم الصالحه، ماجستير

كلمات البحث: العدوانية، والدافع، الرياضيات مخرجات التعلم

والدافع وراء هذا البحث من قبل الرياضيات النتائج التي تحققت من قبل الطلاب التعلم هي متنوعة جدا. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب من خلال عدة عوامل، عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية التي تلعب دورا في تحديد مخرجات التعلم وتشمل العدوانية وتعلم الطلاب حافز. في هذه الحالة ربط الباحثون موضوع الرياضيات النتائج مع السلوك العدواني والدافع تعلم لتعلم الطلاب لانج كافان سرعات بليتار. وكان الغرض من هذه الدراسة: (١) لتحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير العدوانية على نتائج الطلاب تعلم الرياضيات، (٢) لتحديد ما إذا كان تأثير الحافز على الطلاب أم لا "الرياضيات نتائج التعلم، (٣) لتحديد ما إذا كان أو لم يكن العدوانية النفوذ والدافع ل الرياضيات نتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة، وذلك باستخدام نهج النقابي دراسة البحث الكمي من حيث مستوى تفسيراتهم. أساليب جمع البيانات المستخدمة من خلال استبيان واختبار والوثائق. يتم الحصول على البيانات العدوانية ودافعية طلابه من خلال استمارة استبيان مقياس ليكرت. أعطيت الاستبيان إلى ٢٦ طالبا مع كل استبيان ٣٠ بندا. استبيان يتكون من ١٠

التصريحات العدوانية الإيجابية و ٢٠ بيان سلبي، في حين يتكون الاستبيان الدافع من ١٤ التصريحات الإيجابية و ١٦ بيان سلبي. لتعلم الرياضيات بيانات النتائج التي تم الحصول عليها من خلال طرق الاختبار. تم اختبار فرضيات متعددة باستخدام اختبار تحليل الانحدار. بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها: (١) (ر_الحسب قيمة = -١,٨٠٥ < ر_الحسب = ٠,٣٢٠٢ ومستوى القيمة سيج. طلاب العدوانية ٠,٠٨٠ < ٠,٠٥، لذلك يمكن أن نخلص إلى أي تأثير العدوانية العدوانية تجاه الرياضيات نتائج التعلم، (٢) (ر_الحسب قيمة = ٥,٨٧٨ > ر_الحسب = ٠,٣٢٠٢ ومستوى القيمة سيج. الدافع ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير الحافز على الرياضيات نتائج التعلم، (٣) قيمة ر_الحسب = ١٧٦٠٧ > و_الجدول = ٢٨٠٣ ومستوى القيمة سيج. العدوانية والدافع ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير العدوانية والدافع نحو مخرجات التعلم الرياضيات. وبلغت نسبة في حين النفوذ العدوانية والدافع للتعلم النتائج التي تم الحصول عليها الرياضيات إلى ٤٨,٧٪، وهو ما يعني الرياضيات نتائج التعلم يمكن تفسير أو تتأثر العدوانية والدافع معا. في حين يتأثر المتبقية ٥١,٣٪ من قبل البعض من العدوانية والدافع، مثل جوانب الاستخبارات والمادية / الفسيولوجية، والمصالح، والمواهب، والظروف الأسرية، المدارس الحكومية، والمجتمعات المحلية.