

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Video Youtube Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Biologi Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Peredaran Darah di SMA Muhammadiyah Kediri” ini ditulis oleh M Fathi Shahaqi Maulana Yahya, NIM.17208163040, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Tutik Sri Wahyuni M.Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berbasis Masalah, Minat, Hasil Belajar

Proses pembelajaran biologi yang hanya berpusat pada guru dengan pengajaran yang kurang bervariasi membuat siswa tampak pasif, dan mudah merasa bosan. Hal ini dikarenakan siswa hanya menerima apa yang diberikan oleh guru tanpa memahami maksudnya serta guru kurang memperhatikan kondisi siswa, sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dikelas ketika pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif seperti pembelajaran berbasis masalah (PBM) yang memiliki karakteristik pembelajaran saintifik. Dengan adanya pembelajaran berbasis masalah mampu membuat siswa belajar melalui masalah-masalah yang diberikan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat mengubah siswa dari pasif menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran, belajar mandiri dan pemecahan masalah. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat belajar biologi siswa kelas XI pada materi sistem peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI pada materi sistem peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar biologi siswa kelas XI pada materi sistem peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *eksperimen quasi experimental*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah Kediri tahun ajaran 2020/2021 dengan mengambil subyek 2 kelas yaitu kelas XI MIPA 1 (kelas eksperimen) dan kelas XI MIPA 2 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data berupa metode tes dan angket. Analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap minat belajar siswa biologi kelas XI pada materi peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri. Terbukti dengan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 33,22, sedangkan hasil dari kelas control diperoleh nilai sebesar 26,96. 2) Ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa biologi kelas XI pada materi sistem peredaran darah. Terbukti dengan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  dengan nilai rata-rata dari kelas eksperimen sebesar 76,30, sedangkan di kelas kontrol diperoleh nilai sebesar 70,40. 3) Ada pengaruh yang signifikansi terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar siswa biologi dengan hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 dimana  $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

This thesis with the title "The Effect of Using Youtube Videos Learning on Interest and Learning Outcomes of Biology Students in Class XI on Circulatory System Material at SMA Muhammadiyah Kediri" was written by M Fathi Shahaqi Maulana Yahya, NIM.17208163040, Department of Biology Tadris, Faculty of Tarbiyah and Science. Teacher Training, Undergraduate Program of the State Islamic Institute of Tulungagung. Tutik Sri Wahyuni M.Pd.

**Keywords:** Problem Based Learning, Interests, Learning Outcomes

Learning process which is influenced by the teacher in because of the teaching is less varied. In biology learning activities, students dont understand what the teacher teach and feel bored. This problem caused that students only receive what is given by teacher without understanding the students. Therefore, the teacher pay less attention the condition of students. So, the teacher must create the method of teaching which can make their stundents more active. Pbm is one of approaches in learning which has scientific characteristic learning. The basic of learning to makes students can find fact and concept. So, they have inovatif thinking. Pbm can change students thinking from passive to active, independent learning, and easy to solve problems.

The purpose of this research is to know the effect of problem based learning on students interest in learning in grade 12 on circulatory system material at SMA Muhammadiyah Kediri, to know the effect of problem based learning in the biology learning's result of 12th grade on circulatory system material at sma muhammadiyah kediri, to know to know the effect of problem based learning on students interest and biology learning's result of 12th grade on circulatory system material at SMA Muhammadiyah Kediri

This reseach using quantitave method with experimen quacy experimental rised design. The populacions of the reseach taken two subjects, there is 10 mipa 1 (appied the problems on based learning model) and 10 mipa 2 (conventional). Data collection technique is test method and measure ment scale. Data analyze using t test and multivariate.

Reseach of this reseach, show that there is influence the problem off based learning on biology students interest in 10 th grade on circulatory system material at sma muhammadiyah kediri. This is proven that score of sig is  $0,000 < 0,05$  with the class average experiment score 33,22. While, the result of control class get score 26,96. There is influence the problem in result biology student 10th grade on circulatory system material at sma muhammadiyah kediri. This is proven, sig score  $0,000 < 0,05$  with the class average experiment score 76,30. While, the result of control class get score 70,40. There is a significant effect the use of the problem based learning model to students interest and the result biology students with significant score  $0,000$  where the sig score  $0,000 < 0,05$ .

## نبذة مختصرة

هذه الرسالة بعنوان "تأثير نماذج التعلم المبني على حل المشكلات في الاهتمام ونتائج التعلم لطلاب المحمدية الكديري" كتبها م. فتحي البيولوجيا في الفصل الحادي عشر على مواد الدورة الدموية في شاحقي مولانا يوحنا ١٧٢٠٨١٦٣٠٤٠ ، قسم علم الأحياء ، تدریس ، كلية التربية والعلوم. تدریب المعلمین ، برنامج البكالوريوس في معهد الدولة الإسلامي في تولونغاونغ

**الكلمات المفتاحية:** التعلم القائم على حل المشكلات ، الاهتمامات ، نتائج التعلم

إن عملية تعلم الأحياء التي تتمحور حول المعلم فقط مع تدریس أقل تنوعاً تجعل الطلاب يبدون سلبين ويسهل عليهم الملل. هذا لأن الطلاب لا يقبلون إلا ما يعطيه المعلم دون فهم المعنى ولا ينتبه المعلم إلى حالة الطالب ، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل عند حدوث التعلم. لذلك والذي يتميز ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي إبداعي ومبتكر مثل التعلم القائم على حل المشكلات بخصائص التعلم العلمي. مع وجود التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون من خلال المشاكل المعطاة في الحياة اليومية ، بحيث يمكن تغيير الطلاب من السلبية إلى النشطة في أنشطة التعلم والتعلم المستقل وحل المشكلات. كانت أهداف هذه الدراسة ١ تحديد تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على الاهتمام بتعلم الأحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر على مادة الدورة الدموية في لتحديد تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لطلاب فئة الأحياء الحادي عشر ٢ المحمدية المحمدية الكديري ٣ لتحديد تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على مادة نظام الدورة الدموية في المحمدية الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب فئة الأحياء الحادي عشر على مادة نظام الدورة الدموية في كديري

استخدمت هذه الدراسة نهجا كميًا مع تصميم بحث شبه تجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب ١ المحمدية كديري في العام الدراسي ١ بأخذ مادتين صفتين ، وهما الفصل الحادي عشر في ١١ الصف فئة التحكم، وكانت تقنيات جمع البيانات في شكل طرق الاختبار فئة تجريبية والفصل الحادي عشر واختبار مانوفا t والاستبيان. كان تحليل البيانات المستخدم هو اختبار

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ١ هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات في اهتمام الطلاب بتعلم المحمدية الكديري ، ويتضح ذلك من مادة الأحياء الصف الحادي عشر على مادة الدورة الدموية في مدرسة قيمة للفصل التجريبي 33.22 بينما حصلت نتائج فئة الضبط على قيمة بمتوسط  $0,05 < 0,000$  خلال قيمة 26.96. 2) هناك تأثير لنماذج التعلم المبني على حل المشكلات على مخرجات تعلم طلاب صف الأحياء قيمة للفئة الحادي عشر على مادة الدورة الدموية. يتضح من خلال قيمة سيج  $0,05 > 0,000$  بمتوسط التجريبية 76.30 ، بينما في فئة التحكم تم الحصول على قيمة 70.40. 3) هناك تأثير كبير على استخدام نماذج التعلم القائم على حل المشكلات على اهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الأحياء بقيمة معنوية قدرها  $0,05 < 0,000$  Sig. 0.000 حيث

