

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Video *Youtube* Terhadap Minat Belajar Siswa Biologi Kelas XI Pada Materi Sistem Peredaran Darah di SMA Muhammadiyah Kediri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan video *Youtube* terhadap minat belajar siswa biologi kelas XI pada materi sistem peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri pada kelas eksperimen dan kontrol. Karena saat ini kondisi pandemi COVID-19, maka pembelajaran kelas eksperimen menerapkan pembelajaran menggunakan sistem daring menggunakan video *Youtube* dan dilakukan secara daring dengan cara guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan “bagaimana proses berlangsungnya sistem peredaran darah pada manusia?”, dilanjutkan guru mengapresiasi jawaban siswa dan menjelaskan proses peredaran darah manusia, alat-alat peredaran darah beserta fungsinya. Kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan guru mengirimkan link video pembelajaran dari *Youtube* dengan alamat situs sebagai berikut <https://youtu.be/vX1vEkBMZXw> ke grup Whatsapp. selanjutnya siswa menonton video pembelajaran sesuai waktu yang disepakati. Setelah itu, guru mengirimkan Lembar Kerja Siswa tentang sistem peredaran darah ke grup Whatsapp dan siswa mengerjakan tugas berupa soal yang berkaitan dengan materi sistem peredaran darah sesuai waktu yang disepakati. Setelah mengerjakan tugasnya, siswa mengirim hasil kerjanya ke nomor Whatsapp guru.

Terakhir guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi bersama dan pembelajaran ditutup dengan berdoa.

Perbedaan minat belajar siswa sudah dapat dilihat dari perbedaan media pembelajaran yang diberikan. Untuk mengetahui secara akurat perbedaan minat belajar antar kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan angket minat belajar melalui *google form* <https://forms.gle/TWPZRuUYINxC4ost5> kepada siswa baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol untuk mengukur tingkat minat belajar siswa.

Data dalam penelitian ini adalah data yang terkumpul dari nilai angket minat belajar siswa yang diberikan kepada siswa kelas XI MIPA 1 setelah diterapkan penggunaan media pembelajaran menggunakan video *Youtube* dan kelas XI MIPA 2 setelah diterapkannya pembelajaran konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Data dihitung *Independent sample – test* atau *t-test* dengan bantuan SPSS 16.0. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *t-test* yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video *Youtube* terhadap minat belajar siswa pada materi sistem peredaran darah.¹

Berdasarkan hasil dari kedua kelas terdapat perbedaan minat belajar, yang mana dari hasil angket minat belajar siswa nilai *mean* atau nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen sebesar 33,22, sedangkan hasil dari kelas kontrol diperoleh nilai sebesar 26,96 dan didukung dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh pembelajaran menggunakan video *Youtube*

¹ Observasi Hasil Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, tanggal 18 September 2020.

terhadap minat belajar siswa biologi kelas XI pada materi sistem peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri.

Penelitian yang serupa dilakukan oleh Romanudin Rifai jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung yang berjudul Pengaruh media *Youtube* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Gondang Tulungagung. Kesimpulan dari penelitian tersebut adalah adanya pengaruh yang signifikan media *Youtube* terhadap minat belajar siswa SMAN 1 Gondang Tulungagung dengan nilai signifikansi t untuk variabel angket sebesar 0,013 dan nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,013 < 0,05$).²

Penelitian ini juga hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Rambu Eri Ana Awang dengan judul penelitian Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Kesimpulan dari penelitian tersebut adanya pengaruh yang menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa rata-rata hasil belajar siswa siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,220 > 2,219$ dengan signifikansi $0,030 < 0,05$.³

Perbedaan minat belajar biologi yang terjadi antara dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol disebabkan karena penggunaan media pembelajaran yang berbeda. Karena penggunaan media pembelajaran berupa video *Youtube* mempunyai kelebihan, yaitu : potensial yaitu *Youtube* merupakan situs yang paling populer di dunia internet saat ini yang mampu memberikan edit value

² Rohmanudin Rifai , Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung (2020), Pengaruh media *Youtube* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Gondang Tulungagung.

³ Rambu Eri Ana Awang, Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang.

terhadap edukasi atau pendidikan, praktis yaitu *Youtube* mudah digunakan dan dapat diikuti oleh semua kalangan termasuk siswa dan guru, informatif yaitu *Youtube* memberikan informasi tentang perkembangan ilmu pendidikan, teknologi, kebudayaan; interaktif yaitu *Youtube* memfasilitasi kita untuk berdiskusi ataupun melakukan tanya jawab bahkan mereview sebuah video pembelajaran, shareable yaitu *Youtube* memiliki fasilitas HTML, Embed kode video pembelajaran yang dapat di *share* di jejaring sosial lainnya, ekonomis yaitu *Youtube* gratis untuk semua kalangan.⁴

Dari beberapa kelebihan penggunaan media pembelajaran video *Youtube* tersebut, membuat minat siswa lebih tinggi dalam pembelajaran biologi dan siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh kesadaran dan suasana yang gembira. Hal ini senada dengan pendapat dari Slameto yang menyatakan siswa dengan minat dalam suatu mata pelajaran cenderung untuk memberikan perhatiannya. Perbedaan yang dirasakan adalah belajar dengan penuh kesadaran, belajar dengan gembira, perhatian tinggi, belajar dengan keras, dan memperoleh kepuasan yang tinggi.⁵

Pembahasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan video *Youtube* dapat mengembangkan minat belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi pada suatu mata pelajaran tentunya akan mengikuti pelajaran dengan penuh kesadaran serta perhatian yang tinggi untuk memperoleh kepuasan yang diinginkan.

⁴ Sukani, *Memanfaatkan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Interaktif, Menarik dan Menyenangkan*, dalam [http://guraru.org/guru-berbagi/memanfaatkan Youtube sebagai media pembelajaran yang interaktif menarik dan menyenangkan/](http://guraru.org/guru-berbagi/memanfaatkan-Youtube-sebagai-media-pembelajaran-yang-interaktif-menarik-dan-menyenangkan/), diakses tanggal 29 Januari 2021 pukul 21:36 WIB.

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015) hal 180

2. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Video *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Peredaran Darah di SMA Muhammadiyah Kediri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan video *Youtube* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI pada materi sistem peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri. Penerapan video pembelajaran diterapkan di kelas eksperimen, sedangkan di kelas kontrol menerapkan model pembelajaran konvensional. Untuk mengetahui hasil belajar setelah penerapan model pembelajaran, siswa diberikan soal melalui *google form* <https://forms.gle/yqCLkCgczOpJarB87> agar mendapatkan data hasil belajar siswa.

Data dalam penelitian ini adalah data yang terkumpul dari nilai *post-test* hasil belajar biologi yang diberikan kepada siswa kelas XI MIPA 1 setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan video *Youtube* dan kelas XI MIPA 2 setelah diterapkannya model pembelajaran konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Data dihitung dengan menggunakan uji *Independent Sample-test* atau *t-test* dengan bantuan SPSS 16.0. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *t-test* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan terhadap penggunaan pembelajaran menggunakan video *Youtube* terhadap hasil belajar siswa biologi pada materi sistem peredaran darah.

Berdasarkan hasil dari kedua kelas terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang mana dari hasil belajar siswa diperoleh nilai *mean* atau rata-rata dari kelas eksperimen sebesar 76,30, sedangkan di kelas kontrol diperoleh nilai sebesar 70,40 dengan didukung nilai signifikansi sebesar 0,005 yang mana nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh pembelajaran menggunakan video *Youtube* terhadap hasil

belajar siswa biologi kelas XI pada materi sistem peredaran darah di SMA Muhammadiyah Kediri.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh siswa. Perubahan ini sebagai hasil proses dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, keterampilan, kecakapan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu yang belajar.⁶

Penelitian yang serupa dilakukan oleh Ahmad Husairi, Tamsik Udin, A. Zainuddin dengan hasil nilai sebesar 1,03, dimana derajat korelasinya berada diantara rentang 0,800-1 (korelasi kuat/tinggi), sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran video dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikansi.⁷

Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Rambu Eri Ana Awang dengan judul penelitian Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Kesimpulan dari penelitian tersebut adanya pengaruh yang menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa rata-rata hasil belajar siswa siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol

⁶ Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal 250.

⁷ Ahmad Husairi, Tamsik Udin, A. Zainuddin, Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA di MIN Kroya Cirebon, Tahun 2016 (Jurnal Pendidikan Al Ibtida Vol. 3 No. 1 hal. 116)

dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,220 > 2,219$ dengan signifikansi $0,030 < 0,05$.⁸

Pembahasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan video *Youtube* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam meningkatkan aspek berpikir secara terbuka, kreatif dan bertanggung jawab.

3. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Video *Youtube* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Biologi Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Peredaran Darah di SMA Muhammadiyah Kediri

Data dalam penelitian ini adalah data yang terkumpul dari hasil observasi minat dan hasil belajar biologi yang diberikan kepada siswa kelas XI MIPA 1 yang telah diterapkan video pembelajaran dan kelas XI MIPA 2 yang masih menerapkan model pembelajaran konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Data dihitung menggunakan uji MANOVA dengan bantuan SPSS 16.0. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *t-test* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi terhadap penggunaan video pembelajaran terhadap minat dan hasil belajar siswa biologi dengan hasil nilai signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Hal ini sesuai dengan teori yang menyatakan pembelajaran menggunakan video *Youtube* memiliki beberapa kelebihan yaitu (1) *Youtube* merupakan situs paling populer saat ini yang mampu memberikan value terhadap edukasi, (2) *Youtube* mudah digunakan dan dapat diikuti oleh semua kalangan termasuk siswa dan guru, (3) *Youtube* memberikan informasi tentang perkembangan ilmu pendidikan, teknologi, kebudayaan, dll, (4) *Youtube* memfasilitasi untuk

⁸ Rambu Eri Ana Awang, Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang.

berdiskusi ataupun melakukan tanya jawab bahwa mereview video pembelajaran, (5) *Youtube* gratis untuk semua kalangan.⁹

Dalam pembelajaran menggunakan video *Youtube* dikelas XI MIPA 1 pada mata pelajaran biologi dapat terlihat dari guru memberikan link video *Youtube* yaitu sebagai berikut <https://youtu.be/vX1vEkBMZXw> melalui grub Whatsapp, selanjutnya siswa menonton video pembelajaran tersebut sesuai waktu yang telah disepakati. Setelah siswa selesai menonton video pembelajaran tersebut guru membagikan lembar kerja siswa melalui grub Whatsapp untuk dikerjakan oleh siswa. Hal yang membuat menarik dari pembelajaran di atas adalah siswa dapat melihat secara langsung proses sistem peredaran darah manusia serta alat dan fungsinya dan tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja, mereka dapat mengetahui secara langsung proses peredaran darah, sehingga memudahkan mereka dalam mengerjakan tugas berupa lembar kerja siswa yang diberikan oleh guru.

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan video *Youtube* berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa biologi karena pembelajaran menggunakan video *Youtube* memiliki kelebihan dimana siswa diharuskan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Karena pembelajaran menggunakan video *Youtube* memberikan informasi tentang perkembangan ilmu pendidikan teknologi, sains secara lengkap, penggunaan aplikasi *Youtube* juga mudah dan gratis bagi semua kalangan baik guru maupun siswa, hal ini dapat memudahkan proses pembelajaran.

⁹ Sukani, *Memanfaatkan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Interaktif, Menarik dan Menyenangkan*, dalam [http://guraru.org/guru-berbagi/memanfaatkan Youtube sebagai media pembelajaran yang interaktif menarik dan menyenangkan/](http://guraru.org/guru-berbagi/memanfaatkan-Youtube-sebagai-media-pembelajaran-yang-interaktif-menarik-dan-menyenangkan/), diakses tanggal 29 Januari 2021 pukul 21:36 WIB.

