ABSTRACT

Hidayati, Nurul. Student Registered Number 12510184016. 2021. *"The Correlation between Learning Motivation and Vocabulary Mastery toward Reading Comprehension of the Eight Grade Students of SMPN 3 Wonomulyo"*. Thesis. English Education Department. Graduate Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : (1) Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd. (2) Dr. Sukarsono, M.Pd.

Keywords: Correlation, Learning Motivation, Vocabulary Mastery, Reading Comprehension.

The successful of students' reading comprehension is influenced by internal factors and external factors. Motivation and vocabulary mastery are included the internal factors. Learning motivation is as an internal process that can give energize to students' behavior which is realized into action will be transferred into cognition, feeling, and action. Vocabulary mastery is students' ability to recognize, understand and produce the stock of words and their meaning.

This study used quantitative correlational research as the research method. The objective of this study was to find out the strength of the relation between learning motivation and vocabulary mastery toward reading comprehension of the eighth grade student of SMPN 3 Wonomulyo. The population of this study were all the eighth grade students of SMPN 3 Wonomulyo. The researcher took 40 students as the sample by using random sampling. In collecting the data, the reseacher uses questionnaire to know whether the students have learning motivation or not and tests to measure students' vocabulary mastery and reading comprehension. The researcher used Method of Successive Interval to transform ordinal scale into interval scale of the learning motivations score. Pearson Product Moment and Multiple Linear Regression are used in analyzing the data.

The result of this study show that (1) there is a positive correlation between learning motivation and reading comprehension with correlation coefficient 0,547 and with ρ-value (0,000) < $\boldsymbol{\alpha}$ (0,05). (2) there is positive correlation between vocabulary mastery and reading comprehension with correlation coefficient 0,526 and with ρ-value (0,000) < $\boldsymbol{\alpha}$ (0,05). (3) there is positive correlation between learning motivation and vocabulary mastery toward reading comprehension with correlation model summary R= 0,692 > r-table = 0.312 and significant Fchange is 0,000 < 0.05, then it means the Ho is rejected and Ha is accepted. Based on this result, the researcher concluded that students' learning motivation and vocabulary mastery correlate simultaneously and significantly toward students' reading comprehension. The increasing of learning motivation and vocabulary mastery are followed by increasing of reading comprehension.

ABSTRAK

Hidayati, Nurul. Nomor Induk Mahasiswa 12510184016. 2021. *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Kelas Delapan SMPN 3 Wonomulyo".* Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Program Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing : (1) Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd. (2) Dr. Sukarsono, M.Pd.

Kata Kunci : Hubungan, Motivasi Belajar, Penguasaan Kosakata, Pemahaman Bacaan.

Keberhasilan siswa dalam pemahaman bacaan dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Motivasi dan penguasaan kosakata termasuk dalam faktor internal. Motivasi belajar adalah sebagai proses internal yang dapat memberikan energi pada perilaku siswa yang diwujudkan dalam tindakan yang akan ditrasnfer ke dalam kognisi, perasaan, dan tindakan. Penguasaan kosakata adalah kemampuan siswa untuk mengenali, memahami dan menghasilkan stok kata dan maknanya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional sebagai metode penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kekuatan hubungan antara motivasi belajar dan penguasaan kosakata terhadap pemahaman bacaan pada siswa kelas VIII SMPN 3 Wonomulyo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 3 Wonomulyo. Peneliti mengambil 40 siswa sebagai sampel dengan pengambilan sampel acak. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket untuk mengetahui apakah siswa memiliki motivasi belajar atau tidak dan tes untuk mengukur penguasaan kosakata dan pemahaman bacaan siswa. Peneliti menggunakan Metode Suksesiv Interval (MSI) untuk mengubah skala ordinal menjadi skala interval pada skor motivasi belajar. Person Produk Momen dan Regresi Linear Berganda digunakan untuk menganalisis data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan pemahaman bacaan dengan koefisien korelasi 0,547 dan nilai ρ (0,000) lebih kecil dari $\boldsymbol{\alpha}$ (0,05). (2) terdapat hubungan positif antara penguasaan kosakata dan pemahaman bacaan dengan koefisien korelasi 0,526 dan nilai ρ (0,000) < $\boldsymbol{\alpha}$ (0,05). (3) terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan penguasaan kosakata terhadap pemahaman bacaan dengan model korelasi rangkuman R = 0,692 > r-tabel = 0,312 dan signifikan Fchange 0,000 < 0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dan penguasaan kosakata berhubungan secara simultan dan signifikan terhadap pemahaman bacaan siswa. Peningkatan pada motivasi belajar dan penguasaan kosakata diikuti dengan peningkatan pada pemahaman bacaan.

الملخّص

هدايتي، نورول. رقم القيد. 12510184016. 2021. "العلاقة بين تحفيز التعلّم وإتقان المفردات في فهم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة وونوموليا". رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة الإنجليزية. برنامج الدراسات العليا. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفان: (1) الدكتور نور شمس، العالم التربوي الإسلامي، الماجستير التربوي. (2) الدكتور سوكارسونو، الماجستير التربوي .

الكلمات الرئيسيّة:: العلاقة، وتحفيز التعلّم، وإتقان المفردات، والفهم القرائي

خلفية هذا البحث هي نجاح الطلاب في فهم القراءة الذي يُتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. التحفيز التعلّم وإتقان المفردات الّذانِ يشملَانِ من العوامل الداخلية. التحفيز التعلّم هو عملية داخلية يمكن أنْ توفّر الطاقةَ على سلوك الطلاب والتي تتجلى في الإجراءات التي سيتم نقلها إلى الإدراك والمشاعر والأفعال. وإتقان المفردات هو قدرة الطلاب على معرفة الكلمات العادية، وفهمها، وإنتاجها، ومعانيها.

وهذا البحث الذي يستخدم البحث الكمّي الترابطي كطريقة البحث. وكان الغرض من هذا البحث هو معرفة قوّة العلاقة بين تحفيز التعلّم وإتقان المفردات في فهم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة وونوموليا. وكان السكّان في هذا البحث جميعهم من الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة وونوموليا. وأخذتْ الباحثةُ 40 طلابًا كعيّنة بأخذ عيّنات عشوائية. وفي جمع الحقائق، استخدمتْ الباحثةُ استبيانًا لمعرفة ما إذا كان لدى الطلاب تحفيز التعلّم أم لا واختبارات لقياس إتقان مفردات الطلاب وفهم قراءةهم. واستخدمتْ الباحثةُ طريقةَ الفاصل الزمني المتتالي (MSI) لتغيير المقياس الترتيبي إلى المقياس الفاصلي على درجات تحفيز التعلّم. وكان الانحدار الخطي المتعدّدة ومنتجات بيرسون مومنت التي تُستخدام في تحليل الحقائق.

النتائج من هذا البحث التي تدلّ على أنّ (1) هناك علاقة إيجابية بين تحفيز التعلّم وفهم القراءة بمعامل ارتباط 0.547 وقيمة "ρ" (0.000) أصغر من "α" (0.05). (2) هناك علاقة إيجابية بين إتقان المفردات وفهم القراءة بمعامل ارتباط 0.526 وقيمة "ρ" (0.000) < "α" (0.05). (3) هناك علاقة إيجابية بين تحفيز التعلّم وإتقان المفردات الخاصة على فهم القراءة مع نموذج الارتباط الموجز ر = 0.692 > ر-جدول 0.312 ومعنوي ف-تغير 0.000 <0.05، فَتم رفض "H_o" وتم قبول "H_a". واستنادًا على هذه النتائج، خلّصتْ الباحثةُ على أنّ تحفيز التعلّم لطلاب وإتقانهم للمفردات كانا الذان يرتبطان مع متزامن وشكل كبير على فهم القراءة لدى الطلاب. الزيادة في تحفيز التعلّم وإتقان المفردات التي تُتبع مع زيادة في فهم القراءة.