

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.”** yang ditulis oleh Ira Kusuma Dewi, NIM.17205153201, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag, NIP.19760272005011005

Kata kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter, Pembelajaran Tematik.

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena merupakan sebuah proses. Prestasi belajar merupakan output hasil dari proses belajar. Berkaitan dengan penelitian ini, SDI AL Hidayah Samir memanfaatkan pendidikan karakter sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Khususnya pendidikan karakter disiplin dan tanggungjawab yang diharapkan menjadi pemicu ketertiban aktifitas belajar siswa di rumah maupun di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, (2) Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter tanggungjawab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, (3) Bagaimana evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?.

Tujuan penelitian ini, yaitu: (1) Untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan karakter tanggungjawab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, (3) Untuk mengetahui evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu peneliti melakukan tahapan penelitian dengan proses apa adanya sesuai data yang ada di lokasi penelitian. Mulai dari tahapan pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi, pengolahan data hingga penyajian data. Hasil penelitian akan bsbentuk narasi deskriptif yang menggambarkan kondisi sebenarnya di SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin yang dilaksanakan di SDI Al Hidayah Samir Ngunut dilaksanakan dengan tahapan persiapan kegiatan pembelajaran, tahapan pelaksanaan dan tahapan evaluasi. Berkaitan dengan karakter disiplin yang menjadi kajian dalam penelitian

ini, karakter disiplin yang ditanamkan berupa materi yang mengarah pada tindakan-tindakan siswa guna meraih keberhasilan belajar, seperti tepat waktu masuk kelas, tidak membolos, dan tepat waktu dalam mengerjakan PR (Pekerjaan rumah). (2) Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin, pada karakter tanggungjawab juga dilaksanakan dengan beberapa tahapan mulai perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi. Contoh nilai karakter tanggungjawab yang dilaksanakan di SDI Al-Hidayah Samir yaitu ketika siswa diajak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah disekolah, ketia dalam menjalankan shalat lima waktu mengandung nilai kejujuran, kedisiplinan dan tanggung jawab. (3) Evaluasi merupakan tindak lanjut yang ditempuh guna mengetahui hasil kegiatan pembelajaran. Adanya evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mengetahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, dengan demikian evaluasi merupakan hal yang penting guna mengetahui sejauh mana keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation of Character Education in Improving Student Learning Achievement at SDI Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.**" written by Ira Kusuma Dewi, NIM.17205153201, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, IAIN Tulungagung, Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag, NIP.19760272005011005

Keywords: Implementation, Character Education, Thematic Learning.

Learning achievement is something that cannot be separated from learning activities, because it is a process. Learning achievement is the output of the learning process. In connection with this study, SDI AL Hidayah Samir utilizes character education as an effort to improve student achievement. Specifically, character education and discipline are expected to be a trigger for orderliness in student learning activities at home and at school.

The formulation of the problem in this study are: (1) How is the implementation of disciplined character education in improving student achievement in the SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?. (2) How is the implementation of character education responsibility in improving student achievement in SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?. (3) How is the evaluation of the implementation of character education in improving student achievement in the SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ?.

The purpose of this study, namely: (1) To determine the implementation of discipline character education in improving student achievement in the Islamic Elementary School AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, (2) To find out the implementation of character education responsibility in improving student achievement in the Islamic Elementary School AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, (3) To find out the evaluation of the implementation of character education in improving student achievement in the Islamic Elementary School AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

This study uses a descriptive qualitative approach, in which the researcher conducts the stages of the research in the process as it is in accordance with the data available at the study site. Starting from the stage of data collection by interviewing, observing and documenting, processing data to presenting data. The results of the research will be in the form of descriptive narratives that illustrate the actual conditions at SDI AL Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

The results of this study are: (1) The implementation of discipline character education carried out at SDI Al Hidayah Samir Ngunut is carried out with the stages of the preparation of learning activities, the stages of implementation and the stages of evaluation. In connection with the discipline character that was studied in this study, the character of the discipline was

instilled in the form of material that led to student actions to achieve successful learning, such as being on time in class, not playing truant, and on time in doing (homework). (2) The implementation of disciplined character education, on the character of responsibility is also carried out with several stages from planning, implementation to evaluation. Examples of the character values of responsibility carried out at SDI Al-Hidayah Samir are when students are invited to perform midday prayers in school, observance in performing the five daily prayers contains values of honesty, discipline and responsibility. (3) Evaluation is a follow-up taken to find out the results of learning activities. There is an evaluation in the implementation of learning to find out the results of the learning activities that have been carried out, thus the evaluation is important to know the extent of the success of the learning process that has been carried out.

ملخص

طروحة بعنوان "تنفيذ التربية الشخصية في تحسين تحصيل الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية الهدایة سمير نغونوت تولونجاغونغ". بقلم آلهة إبرا كوسوما، رقم تسجيل الطالب ١٧٢٠٥١٥٣٢٠١ مدرسة ابتدائية تعليم المعلمين ، كلية التربية و التربية المدرسية ، معهد تولونجاغونغ الحكومي الإسلامي ، مستشار لدكتوراه. محمد عارف فايزين ، ماجستير الدين ، رقم تعريف المعلم ١٩٧٦٩٢٧٢٠٠٥١١٠٥.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، تعليم الشخصيات ، التعلم المואضيعي.

إنجاز التعلم هو شيء لا يمكن فصله عن أنشطة التعلم ، لأنها عملية. إنجاز التعلم هو نتيجة عملية التعلم. فيما يتعلق بهذا البحث ، تستخدم مدرسة الهدایة سمير الإسلامية الابتدائية تعليم الشخصية كمحاولة لتحسين التحصيل العلمي للطلاب. على وجه التحديد ، من المتوقع أن يكون تعليم الشخصية والانضباط هو الدافع إلى الانظام في أنشطة تعلم الطلاب في المنزل والمدرسة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف يتم تطبيق التربية الشخصية المنضبطة في تحسين تحصيل الطلاب في المدرسة الإسلامية الابتدائية الهدایة سمير نغونوت تولونج أغونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ مسؤولية تعليم الشخصية في تحسين تحصيل الطلاب في المدرسة الإسلامية الابتدائية الهدایة سمير نغونوت تولونج أغونج؟ (٣) كيف تقييم تطبيق التربية الشخصية في تحسين تحصيل التلاميذ بالمدرسة الإسلامية الابتدائية الهدایة سمير نغونوت تولونجاغونغ؟.

والغرض من هذه الدراسة هو: (١) تحديد مدى تطبيق التربية الشخصية الانضباطية في تحسين التحصيل الدراسي للطالب بالمدرسة الإسلامية الابتدائية الهدایة سمير نغونوت تولونجاغونغ، (٢) لمعرفة تنفيذ مسؤولية تعليم الشخصية في تحسين تحصيل الطلاب في المدرسة الإسلامية الابتدائية الهدایة سمير نغونوت تولونجاغونغ، (٣) لمعرفة تقييم تطبيق التربية الشخصية في تحسين تحصيل الطلاب في المدرسة الإسلامية الابتدائية الهدایة سمير نغونوت تولونجاغونغ.

تستخدم هذه الدراسة منهاجاً وصفياً نوعياً ، يقوم الباحث من خلاله بإجراء مراحل البحث في العملية بما يتوافق مع البيانات المتاحة في موقع الدراسة. بدءاً من مرحلة جمع البيانات عن طريق إجراء المقابلات والملاحظة والتوثيق ومعالجة البيانات لنقديم البيانات. وت تكون نتائج البحث في شكل روايات وصفية توضح الظروف الفعلية في مدرسة الهدایة سمير نغونوت تولونجاغونغ الإسلامية الابتدائية.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تم تنفيذ تعليم الشخصية الانضباطية في مدرسة الهدایة سمير نغونوت الإسلامية الابتدائية مع مراحل الإعداد لأنشطة التعلم و مراحل التنفيذ و مراحل التقييم. فيما يتعلق بالشخصية الانضباطية التي تتم دراستها في هذه الدراسة ، يتم غرس شخصية الانضباط في شكل مادة تؤدي إلى تصرفات الطلاب لتحقيق التعلم الناجح ، مثل التواجد في الوقت المناسب في الفصل ، وعدم اللعب في المدرسة ، والالتزام بمواعيد في أداء (الواجبات المنزلية)، (٢) يتم أيضاً تنفيذ تعليم الشخصيات المنضبط ، على طبيعة المسؤولية ، مع عدة مراحل من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم. أمثلة على القيم الشخصية للمسؤولية التي يتم تنفيذها في مدرسة الهدایة سمير الإسلامية الابتدائية عندما يتم دعوة الطلاب لأداء صلاة منتصف النهار في المدرسة ، والاحتفال في أداء الصلوات الخمس اليومية يحتوي على قيم الصدق والانضباط والمسؤولي، (٣) التقييم هو متابعة لمعرفة نتائج أنشطة التعلم. هناك تقييم في تنفيذ التعلم لمعرفة نتائج أنشطة التعلم التي تم تنفيذها ، وبالتالي فإن التقييم مهم لمعرفة مدى نجاح عملية التعلم التي تم إجراؤها.