

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab iv dan v, maka dapat diperoleh kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi dalam memecahkan masalah Trigonometri setelah melalui proses pembelajaran daring, mampu memenuhi indikator pemecahan masalah dengan tepat. Ketika memahami masalah (*understanding the problem*), siswa mampu menyebutkan informasi yang terdapat dalam soal bahkan mampu menambahkan informasi sesuai kebutuhan dalam soal. Saat memikirkan rencana (*devising a plan*), siswa mampu mengaitkan dan menyebutkan konsep serta menjelaskan bagaimana rencana tersebut akan digunakan. Kemudian ketika melaksanakan rencana (*carrying out the plan*), siswa mampu menyelesaikan langkah-langkahnya sesuai rencana yang telah disusun secara prosedur dan sistematis bahkan mampu menjelaskan langkah penyelesaian tersebut dengan benar. Dan saat melihat kembali (*looking back*) pada jawabannya, siswa mampu memeriksa hasil jawaban dan mampu menjelaskannya dengan baik.
2. Siswa yang memiliki kemampuan matematika sedang dalam memecahkan masalah Trigonometri setelah melalui proses pembelajaran daring, mampu memenuhi sebagian indikator pemecahan masalah dengan tepat. Ketika memahami masalah (*understanding the problem*), siswa mampu

menjelaskan dengan tepat tetapi tidak dituliskan dalam lembar jawabannya secara lengkap. Saat memikirkan rencana (*devising a plan*), siswa menuliskan rencana namun kurang meyakini apakah rencana yang ditentukan adalah benar. Kemudian ketika melaksanakan rencana (*carrying out the plan*), siswa masih memiliki beberapa proses penyelesaian atau sebagian langkahnya yang kurang tepat dan ragu-ragu dalam menjelaskan bagaimana langkah penyelesaian tersebut. Dan saat melihat kembali (*looking back*) pada jawabannya, sebagian siswa tidak melakukan pemeriksaan dan tidak menuliskan kesimpulan ataupun menjelaskan dengan tepat.

3. Siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah dalam memecahkan masalah Trigonometri setelah melalui proses pembelajaran daring, tidak mampu memenuhi indikator pemecahan masalah dengan tepat. Ketika memahami masalah (*understanding the problem*), siswa hanya memahami masalah yang dituliskan saja, tidak menjelaskan keterkaitan masalah tersebut dengan yang lainnya. Saat memikirkan rencana (*devising a plan*), siswa hanya mampu menyebutkan apa yang dituliskan tetapi tidak mampu mengungkapkan dan menjelaskan alasan kenapa membuat rencana yang telah disebutkan. Kemudian ketika melaksanakan rencana (*carrying out the plan*), siswa tidak mampu sama sekali menjelaskan proses penyelesaian yang ada pada lembar jawabannya. Dan saat melihat kembali (*looking back*) pada jawabannya, siswa tidak melakukannya dengan baik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dengan ini peneliti memberikan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman dan referensi serta strategi dalam mengembangkan pembelajaran yang akan diterapkan selanjutnya. Khususnya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika dengan harapan dapat mencapai tujuan pembelajaran salah satunya adalah keberhasilan siswa dalam belajar.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengidentifikasi dan memberikan dorongan kepada siswa untuk melakukan refleksi dalam kemampuan memecahkan masalah pada bidang studi matematika untuk meminimalisir kesalahan-kesalahan pada setiap langkahnya dan diharapkan dapat mendesain pembelajaran yang lebih bermakna pada saat pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka.
3. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk perbaikan dalam belajar matematika, seperti lebih memperhatikan dan memahami materi serta menguasai materi atau konsep matematika yang diajarkan oleh guru matematika, dan diharapkan untuk memperbanyak intensitas latihan soal supaya mampu menghadapi dan menyelesaikan beberapa masalah matematika sesuai prosedur. Serta biasakan untuk melakukan refleksi setelah memecahkan masalah yang disajikan.

4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan untuk melakukan penelitian yang lebih luas yang berkaitan dengan kemampuan matematika siswa dalam memecahkan masalah pada kondisi pembelajaran daring ataupun pembelajaran tatap muka. Penelitian ini dapat dikembangkan tidak hanya berdasarkan kemampuan matematika siswa, namun juga dapat ditinjau dari kemampuan-kemampuan siswa yang lainnya, seperti kemampuan pemahaman, kemampuan berpikir, kemampuan koneksi, dan lain sebagainya. Kemudian ditambahkan dengan berbagai media pembelajaran lainnya.