

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
BERDASARKAN KOMPETENSI KEAHLIAN SISWA
KELAS X DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

SKRIPSI



OLEH

AKNES FIKA YANTI
NIM. 3214113043

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
BERDASARKAN KOMPETENSI KEAHLIAN SISWA
KELAS X DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

AKNES FIKA YANTI
NIM. 3214113043

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Kompetensi Keahlian Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Bandung” yang ditulis oleh Aknes Fika Yanti NIM. 3214113043 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 April 2015

Pembimbing,



Miswanto, M. Pd.
NIP. 19850827 201101 1 006



Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
BERDASARKAN KOMPETENSI KEAHLIAN SISWA
KELAS X DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

SKRIPSI

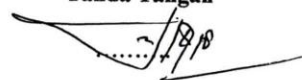
Disusun oleh

**AKNES FIKA YANTI
NIM. 3214113043**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji
Ketua / Penguji:
Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I
NIP. 19790511 200312 2 002**

Tanda Tangan



**Penguji Utama:
Marvono, M.Pd
NIP. 19810330 200501 1 007**



**Sekretaris / Penguji:
Musrikah, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001**



**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

لَهُ مَعْقَبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ (۱۱)

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.(QS. Ar Ra’d : 11)¹

¹ Ahmad Hatta, *Tafsir Qur’an Per Kata Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2011), hlm. 250

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Yang utama dari segalanya, puji syukur kepada Allah yang membekaliku ilmu serta memberiku kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapakku dan Emakku tercinta, terima kasih Bapakku Saukim dan Emakku Suparti yang tak henti memberiku kasih sayang dan semangat. Lembaran-lembaran kertas ini ku persembahkan untuk Bapak dan Emak sebagai salah satu baktiku, hormatku dan terima kasihku yang tiada terhingga.
3. Keluargaku, yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku, yang selalu memberi arahan, hiburan, semangat dan bantuan serta do'a untuk mengerjakan skripsi ini, semoga kalian yang terbaik selamanya.
5. Seluruh Dosen IAIN Tulungagung terima kasih telah memberi ilmu dan pengalaman yang berarti
6. Dosen Pembimbingku Pak Miswanto, terimakasih telah membimbing dan memberi arah dalam menyusun skripsi, semoga Allah membalas amal ini.
7. Keluarga besar SMK Negeri 1 Bandung yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Drs. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Miswanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. H. Nurhasyim, MM., selaku Kepala SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

Aknes Fika Yanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Balakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
F. Definisi operasional	9
G. Sistematika Pembahasan	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Tentang Matematika	12
B. Belajar	13
1. Pengertian Belajar	13

2. Proses dan Tahapan Belajar	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	19
4. Cara-Cara Belajar yang Baik	21
C. Prestasi Belajar	24
1. Pengertian Prestasi Belajar	24
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
3. Indikator Prestasi Belajar	27
4. Batas Minimal Prestasi Belajar	29
5. Evaluasi Prestasi Belajar	30
D. Kompetensi Keahlian	32
E. Kajian Penelitian Terdahulu	37
F. Kerangka Berfikir Konseptual	38
G. Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	42
1. Populasi Penelitian	42
2. Sampling Penelitian	42
3. Sampel Penelitian	43
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran	44
1. Sumber Data	44
2. Variabel	45
3. Skala Pengukuran	46
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
1. Teknik Pengumpulan	47
2. Instrumen Penelitian	59

	E. Teknik Analisi Data	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	55
	1. Deskripsi Singkat Obyek Penelitian	55
	2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	58
	3. Analisi Data	63
	B. Pengujian Hipotesis	65
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	79
	B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi	27
Tabel 2.2 Perbandingan Nilai Angka dan Huruf	30
Tabel 4.1 Data Prestasi Siswa Kelas X TSM	58
Tabel 4.2 Data Prestasi Siswa Kelas X TKR	59
Tabel 4.3 Data Prestasi Siswa Kelas X AK	60
Tabel 4.4 Data Prestasi Siswa Kelas X AP	60
Tabel 4.5 Data Prestasi Siswa Kelas X TKJ	61
Tabel 4.6 Data Prestasi Siswa Kelas X TEI	62
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.8 Hasil SPSS ANOVA	66
Tabel 4.9 Rekapitulasi Uji Beda Setiap Pasang	73
Tabel 4.10 Deskripsi Statistik	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Macam-Macam Kompetensi Keahlian	38
Gambar 2.2 Perbandingan Prestasi Belajar Berdasarkan Kompetensi Keahlian.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto Dokumentasi Tes	85
2. Foto Dokumentasi Wawancara	89
3. Data Nama Siswa dan Nilai	91
4. Kisi-Kisi Instrumen Tes	96
5. Soal Tes dan Kunci Jawaban	97
6. Lembar Jawaban Tes	99
7. Uji Validitas	117
8. Uji Reliabilitas	120
9. Uji Homogenitas	123
10. Uji Normalitas	125
11. Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas	136
12. Hasil SPSS Uji Normalitas, Homogenitas dan ANOVA	138
13. Hasil Wawancara	140
14. Lembar Validasi Instrumen	158
15. Keadaan Obyek Penelitian	174
16. Surat Ijin Penelitian	176
17. Surat Balasan Penelitian	177
18. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	178
19. Kartu Bimbingan	179
20. Pernyataan Keaslian Tulisan	181
21. Biodata Penulis	182

ABSTRAK

Skripsi ditulis oleh : AKNES FIKA YANTI, Nim. 3214113043, dengan judul “Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Kompetensi Keahlian Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Bandung”, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Matematika, Dosen Pembimbing Miswanto, M.Pd., IAIN Tulungagung, 2015

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Matematika, Kompetensi Keahlian

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya matematika dalam segala bidang, dan terdapat pendapat mengenai perbedaan prestasi matematika dari beberapa kompetensi keahlian di SMK yang masih dalam materi yang sama. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui perbandingan prestasi belajar matematika berdasarkan kompetensi keahlian siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung. Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana perbedaan prestasi belajar matematika berdasarkan kompetensi keahlian siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung ?. 2) Manakah Kompetensi Keahlian yang memiliki prestasi belajar matematika paling tinggi ?. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar matematika berdasarkan kompetensi keahlian siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung, dan untuk mengetahui kompetensi keahlian yang mana yang memiliki prestasi belajar matematika paling tinggi.

Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif komparatif. Teknik pengumpulan data berupa tes prestasi belajar, wawancara, observasi dan dokumentasi. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung yaitu ada 17 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 6 kelas, yaitu X AK-1, X AP-1, X TSM-1, X TKJ-1, X TKR-1, dan X TEI-1. Analisa data menggunakan uji ANOVA satu jalur.

Hasil penelitian dari skripsi ini adalah nilai rata-rata TSM = 54.53 dengan $S^2 = 16.829$, TKR = 74.48 dengan $S^2 = 10.666$, AK = 53.41 dengan $S^2 = 17.707$, AP = 72.82 dengan $S^2 = 11.812$, TKJ = 73.93 dengan $S^2 = 11.098$, TEI = 50.96 dengan $S^2 = 17.244$. Hasil uji ANOVA satu Jalur, diperoleh $F_{hitung} = 19.954$ dengan $df_1 = 5$ dan $df_2 = 192$ diperoleh 2.26 hal ini berarti $F_{hitung} = 19.954 > 2.26 = F_{tabel}$ dan signifikansi = $0.000 < 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Nihil (H_0) yang menyatakan “Tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika berdasarkan kompetensi keahlian siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung” ditolak. Ini berarti bahwa Ada perbedaan prestasi belajar matematika berdasarkan kompetensi keahlian siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung.

Berdasarkan hasil uji yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: 1) adanya perbedaan prestasi belajar matematika berdasarkan kompetensi keahlian siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung. 2) kompetensi keahlian TKR yang memiliki prestasi belajar matematika paling tinggi dan kompetensi keahlian TEI yang memiliki prestasi belajar yang paling rendah.

ABSTRACT

Thesis written by: AKNES FIKA YANTI, Nim. 3214113043, entitled " Difference of Mathematics Learning Achievement Based Competency Class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung ", Faculty of MT and Science Teaching, Department of Mathematics, Supervisor Miswanto, M.Pd., IAIN Tulungagung, 2015

Keywords: Achievement Learning, Mathematics, Competency skills

This research is motivated by the importance of mathematics in all areas, and there is a difference of opinion on the mathematics achievement of some competence in vocational skills are still in the same material. In this case the researchers wanted to know the ratio of mathematics achievement based on competency skills class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung. The problem of this thesis are: 1) How do you compare learning achievement based on competency skills class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung?. 2) Which of Competency which has the highest learning achievement?. The aim in this study was to describe the comparison of learning achievement based on competency skills class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung, and to determine the competence of expertise which ones have the highest learning achievement.

The method in this research is the method quantitative comparative. Data collection techniques such as learning achievement tests, interviews, observation and documentation. The population in this study were all students of class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung, there are 17 classes. The sample used in this study were 6 classes, namely AK X-1, X AP-1, X TSM-1, X TKJ-1, X TKR-1, and X TEI-1. Data were analyzed using ANOVA test path.

The research result of this thesis is the average value of TSM = 54.53 with $S^2 = 16\ 829$, TKR = 74.48 with $S^2 = 10.666$, AK = 53.41 with $S^2 = 17.707$, AP = 72.82 with $S^2 = 11\ 812$, TKJ = 73.93 with $S^2 = 11\ 098$, TEI = 50.96 with $S^2 = 17\ 244$. ANOVA test results of the Strip, obtained $F_{\text{count}} = 19.954$ with $df_1 = 5$ and $df_2 = 192$ obtained by 2.26 this means that $F_{\text{count}} = 19.954 > 2.26 = F_{\text{table}}$ and significance = $0.000 < 0.05$. This shows that the Nil Hypothesis (H_0) which states "There is no difference in learning achievement based on competency skills class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung" rejected. This means that There is a difference in learning achievement based on competency skills class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung.

Based on the results of tests performed, it can be concluded that: 1) the ratio of mathematics achievement based on competency skills class X in Public Vocational Secondary Schools 1 Bandung. 2) competence TKR expertise that have the highest learning achievement and competency skills TEI which has the lowest learning achievement.

الملخص

أطروحة الكاتب: أكنيس فيكى كيتينهود، نيم. ٤٣ ١١٣٠ ٣٢٤، تحت عنوان "تعلم الرياضيات تحقيق المقارنات المستندة إلى مهارات الكفاءة لطلبة المدارس الثانوية المهنية الصف العاشر في باندونغ البلد 1"، العلم والمعلمين التدريب كلية التربية، وقسم الرياضيات والمشراف الأستاذ ميسوانتو، م. د، "إيان تولونغاونغ"، ٢٠١٥ .

الكلمات الرئيسية: التعلم، الرياضيات الإنجاز، الكفاءة كايان

يتم البحث في هذه الأطروحة بأهمية الرياضيات في جميع المجالات، وهناك اختلافات في الرأي بشأن الإنجاز الرياضي لبعض الخبرة الكفاءة في نظام الإدارة الوظيفية التي لا تزال في نفس المواد. وفي هذه الحالة نريد الباحثين معرفة المقارنة بين الكفاءة على أساس تعلم الرياضيات مهارات الإنجاز الصف العاشر في مدرسة مهنية نيغيري ١ باندونغ. صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هو (١) كيفية تعلم الرياضيات تحقيق مقارنات تستند إلى الكفاءات المهارات الصف العاشر في مدرسة مهنية نيغيري ١ باندونغ؟ (٢) التي مهارات الكفاءة التي لديها أعلى الرياضيات تعلم الإنجازات؟ والغرض من هذه الدراسة كان لوصف الإنجازات التي تحققت الكفاءة النسبية على أساس تعلم الطلاب مهارات الرياضيات للصف العاشر في مدرسة مهنية نيغيري ١ باندونغ، ومعرفة ما يحقق كفاءة المهارات التي تعلم الرياضيات أعلى.

الأسلوب في هذا البحث أسلوب المقارنة الكمية. أساليب جمع البيانات في النموذج من التعلم اختبارات التحصيل، والمقابلات، والمراقبة والوثائق. السكان أخذ في هذه الدراسة المدارس الثانوية المهنية الصف كله عشرة في باندونغ البلد ١ أي هناك فئة ١٧. العينة المستخدمة في هذه الدراسة وكان ٦ فصول، وهي دراجة نارية ١٠ مكتب المحاسبة الإدارية ١، -١ الهندسة، هندسة المركبات، ١٠ الضوء-1، ١٠-١ الكمبيوتر الشبكة الهندسية، والصناعية الإلكترونيات الهندسة ١٠-١. تحليل البيانات استخدم اختبار تحليل التباين سطر واحد.

نتائج البحث من هذه الأطروحة هو قيمة المتوسط "الهندسي دراجة نارية" = ٥٤,٥٣ مع الشارع الجانبي الخام = ١٦,٢٨٩ " ضوء المركبات الهندسية"، ٧٤,٤٨ مع الشارع الجانبي الخام = ١٠,٦٦٦، المحاسبة = ٥٣,٣١ مع الانحرافات المعيارية = ١٧,٧٠٧ "مكتب الإدارة"، ٧٢,٨٢ مع الخام = ١١,٨١٢ الشارع الجانبي، هندسة الكمبيوتر شبكة = ٧٣,٩٣ مع الخام = ١١٠,٩٨ الشارع الجانبي، هندسة الإلكترونيات الصناعية = ٥٠,٩٦ مع الخام

= 17,244 الشارح الجانبي. اختبار نتيجة تحليلات التباين من سطر واحد، فهيتونج المستردة = 19,954 مع مدافع 1 = 5 و مدافع 2 = 192 المكتسبة 2,26 هذا يعني فهيتونج = 2,26 = فتايل > 19,954 وأهمية = 0,000 < 0,05 . وهذا يشير إلى أن صفر فرضية (هو)، التي تنص على "لا يوجد فرق في تحقيق الكفاءة على أساس تعلم الرياضيات مهارات الصف العاشر المهني في مدرسة ثانوية في باندونغ البلد 1" تم رفض. وهذا يعني أن هناك فرقا لتحقيق الكفاءة القائمة على تعلم مهارات الرياضيات الصف "العاشر المهني" في مدرسة ثانوية في باندونغ البلد 1.

استناداً إلى نتائج التجارب التي أجريت، فإنه يمكن استنتاج أن: (1) هو الفرق لتحقيق الكفاءة على أساس تعلم الرياضيات مهارات الصف العاشر المدارس الثانوية المهنية في باندونغ البلد 1. (2) كفاءة المهارات المار التي لديها أعلى الرياضيات تعلم الإنجازات والكفاءات خبرة تيه الذي قد أشد انخفاض مستوى التحصيل