

ABSTRAK

M. Miskul Firdaus Zubaidi, NIM. 17201163461, 2020, Pelaksanaan Kedisiplinan dalam Meningkatkan Kualitas Belajar PAI Peserta Didik di MAN 1 Blitar, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. M. Muntahibun Nafis, M. Ag. NIP. 197803182005011003

Kata Kunci : *Kedisiplinan, Kualitas belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pada zaman ini terdapat peserta didik kurang disiplin dalam meningkatkan kualitas belajar. Akan tetapi peserta didik di MAN 1 Blitar ini telah dibiasakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran mulai pagi sampai sore. Namun dalam prakteknya masih ada beberapa hambatan serta dampak kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar. Oleh karena itu, perlu adanya pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar pai peserta didik secara khusus supaya tertib.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana bentuk pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar PAI peserta didik di MAN 1 Blitar? (2) Bagaimana hambatan dan faktor pendukung pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar PAI peserta didik di MAN 1 Blitar? (3) Bagaimana dampak pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar PAI peserta didik di MAN 1 Blitar?

Metode penelitian yang digunakan termasuk jenis penelitian kualitatif, penelitian kualitatif berdasarkan fenomena yang ada, peneliti sebagai instrument utama, serta penelitiannya bersifat deskriptif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Ketiganya merupakan komponen yang tidak bisa terpisahkan guna memperoleh data dalam penelitian. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Dalam menetapkan keabsahan data dengan uji kredibilitas, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. Untuk mencapai tujuan tersebut diadakan penelitian di lapangan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Bentuk pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar PAI peserta didik dilakukan dimulai dengan sholat dhuha berjama'ah, kemudian masuk kelas untuk kegiatan belajar mengajar dan istirahat pertama jam 10.00 - 10.30 WIB. Kegiatan belajar mengajar selanjutnya sampai jam 12.00 WIB. Istirahat ke dua Sholat Dzuhur berjama'ah, sebelum sholat dzuhur ada kultum (kuliah tujuh menit) yang mana jadwalnya telah dibagi setiap kelas. Kegiatan belajar-mengajar dimulai jam 12.30 - 15.00 WIB. Istirahat ke tiga kultum (kuliah tujuh menit) sebelum sholat jama'ah asar, jama'ah sholat 'asar kemudian pulang dan dipertanggungjawabkan oleh seluruh elemen sekolah baik kepala sekolah, guru tatatertib, guru BK, wali kelas, guru dan wali murid.

(2) Hambatan dan faktor pendukung pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar PAI peserta didik. Adapun hambatannya yaitu:

perilaku siswa siswi yang kurang menyadari pentingnya kedisiplinan, kurangnya sarana prasarana disiplin waktu, terkadang menyalah gunakan laptop di waktu belajar untuk maen *game*, kurangnya koordinasi dengan guru, terkadang hanya beberapa guru yang menertibkan siswa, dan terpengaruh pergaulan peserta didik. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu masih adanya guru yang semangat untuk mengingatkan dan memberi contoh yang baik, sistem untuk menegakkan kepada peserta didik supaya mengerjakan tugas tepat waktu, adanya pondok pesantren disekitar sekolah yang bisa menumbuhkan karakter pondok pesantren (3) Dampak pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas belajar PAI peserta didik. Dampak positifnya yaitu terbentuk peserta didik yang lebih menghargai waktu pelajaran, terbentuknya pola pikir baik untuk mematuhi aturan pola belajar sadar dari tugas pelajaran. Dampak negatifnya yaitu tertekan mental peserta didik untuk berfikir *of the book* harus berada pada aturan guru sehingga sulit bergerak bebas.

ABSTRACT

M. Miskul Firdaus Zubaidi, NIM. 17201163461, 2020, Implementation of Discipline to Improving Quality of Learning Student's of MAN 1 Blitar, Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic of Tulungagung, guided by Dr. M. Muntahibun Nafis, M. Ag. NIP. 197803182005011003

Keywords: *Discipline, Quality of learning*

The research in this thesis is backed by the phenomena of this era there are students lacking discipline to improving quality of learning. However, students in MAN 1 Blitar have been accustomed to learning activities from morning to evening. But in practice there are still some obstacles and impact of discipline to improving quality of learning. For this reason it is necessary to implement discipline to remind quality of learning to students specifically for correctly.

The focus of the research in this thesis are: (1) How are the form the implementation of discipline in improving the quality of Islamic Education learning for student's in MAN 1 Blitar? (2) How are the obstacles and factors supporting the implementation of discipline in improving the quality of Islamic Education learning for student's of MAN 1 Blitar? (3) How are the impact implementation of discipline in improving the quality of Islamic Education learning for student's of MAN 1 Blitar?

This study is a field research which conducted in a descriptive research by using qualitative approach based on existing phenomena, researchers as the main instrument, and the research is descriptive. In collecting data researchers used the method of observation, interviews, and documentation. All three are inseparable components in order to obtain data in research. The data analysis technique uses data reduction, data exposure and conclusion drawing. In determining the validity of the data by testing the credibility, transferability, dependability, and confirmability. To achieve these objectives, research is carried out in the field.

The result of the research shows that (1) The form implementation of discipline in improving the quality of Islamic Education learning for student's begins with the dhuha prayer together, entering to classroom teaching and learning activities the first break at 10.00-10.30 a.m., to be continue teaching and learning activities until 12.00 a.m. Rest the twice dzuhur prayers together, before the midday prayer there is a cult whose scadule is divided by each class. Teaching and learning activities begin at 12.30 -15.00 p.m. Rest of the three cults before the 'asar prayer, the 'asar prayer will continue to go home and are accounted for by all elements of the school, including the principal, the principal teacher, the BK guidance teacher, the homeroom teacher, the homeroom teacher and the student guardians. (2) Obstacles and factors supporting implementation of discipline in improving the quality of Islamic Education learning for student's. The Barriers are, the behavior of students who are not aware of the importance of discipline, lack of time discipline

infrastructure, laptops sometimes abuse learning time to play games, lack of coordination with teachers, sometimes only a few teachers who discipline students, are influenced by the interaction of students. Supporting factors are the presence of teacher who are eager to remind and set good examples, the system for working on students must do their tasks on time, the existence of Islamic boarding schools around schools automatically fosters the character of lessons so that they already influence boarding schools. (3) The impact of implementation of discipline in improving the quality of Islamic Education learning for student's positive impact, the formation of students who value learning time more, the formation of a good mindset to obey the rules of conscious learning patterns of the task of learning. The negative impact of students are mental stress to think of the book must be in the order of the teacher having.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم تربيته الاسلاميه لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار"، وكتبه محمد مسك الفردوس زيدي، رقم القيد ١٧٢٠١١٦٣٤٦١، ٢٠٢٠. قسم التعليم الدين الإسلام، كلية التربية وعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور محمد منتحب النفيس، الماجستير. رقم التوظف ١٩٧٨٠٣١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣.

الكلمات الرئيسية : إنضباط، جودة التعلّم

إن خلفية هذا البحث العلمي ظهرت بظاهرة هذا الزمان أكثر من الطلاب نقص إنضباط في ترقية جودة التعلّم. ولكن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار قد ممارسون لأداء عملية التعليم منذ صباح حتى مساء. وأما في التطبيق هناك مشكلات التي تأثير في إنضباط في ترقية جودة التعلّم. ولذلك أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم الطلاب مهمّ جدا لترتبههم.

بؤرة البحث في هذا البحث العلمي كما يلي: (١) كيف هيئة أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم تربيته الاسلاميه لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟ (٢) كيف مشكلات و مدعاة أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم تربيته الاسلاميه لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟ (٣) كيف تأثير أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم تربيته الاسلاميه لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟

كان مدخل هذا البحث العلمي هو بحث الكيفي و يستخدم جنس البحث الوصفي و على أساس ظاهرة و الباحث كالجهاز الأولى. أما طريقة جمع البيانات يستخدم طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. وكان منهم مقوم الذي لا يستطيع الفراق لنيل البيانات في البحث العلمي. وأما تحليل البيانات بطريقة تقليص البيانات وعرض البيانات ورسم الخلاصة. و تقرير ضمان البيانات بتجريب مصداقية، و تحويلي، و كفاءة الإعتماد، و كفاءة التأكيد. و لحاصل ذلك الغرض بأداء البحث العلمي في الميدان.

وأما نتائج البحث العلمي ظهرت أن: (١) هيئة أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم تربيته الاسلاميه لطلاب بإبتداء صلاة الضحى جماعة، دخول الفصل بعملية التعليم، وإستراحة الأولى في الساعة العاشرة إلى الساعة العاشرة والنصف. ثم التعليم إلى الساعة الثانية عشر تماما. وإستراحة الثاني صلاة الظهر جماعة، وقبله كان برنمج كلية سبع

الدقائق الذي قسم جداول الخاطب كل الفصول. و عملية التعليم بإبتداء في الساعة الثانية عشر والنصف إلى الساعة الثالثة تماما. وإستراحة الثالث كلية سبع الدقائق قبل صلاة العصر جماعة، و صلاة العصر جماعة ومسؤولية مقوم المدرسة من رئيس المدرسة، مدرّس الترتيب، مدرّس إشراف الإستشار، ولي الفصل، مدرس و ولي الطلاب. (٢) مشكلات ومدعاة أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم تربيته الاسلاميه لطلاب. ومشكلات هي سلوك الطلاب نقص صواب مهمّ إنضباط، و نقص واسطة إنضباط الوقت، و قد يخطأ إستعمال الحاسوب للعب، و نقص اشراف مع المدرس و بعض مدارس الذي يرتب الطلاب، وتأثير سوء المعاملة الطلاب. وأما مدعاة كان هنلك مدرس له حماسة لترقية و يعطي أسوة حسنة، ونظام لطلاب لبدّ لهم عمل الوظيفة في وقت التمام، و بوجود معهد في حول المدرسة إشتدّ طابع المعهد. (٣) تأثير أداء إنضباط في ترقية جودة تعلّم تربيته الاسلاميه لطلاب ، و تأثير متأكد هو تشكّل الطلاب الذي يثمن وقت التعليم و تشكّل رسم الفكر لطاعة نظام رسم التعلّم صواب على وظيفة المدرس. و تأثير سلبيّ و أغمّ ذهني الطلاب لفكر الكتاب (*of the book*) لابدّ في نظام المدرس حتي صعب للحرر الحك.