

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTsN 2 Blitar sebagai berikut.

1. Siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi indikator pemahaman menyatakan ulang konsep, mengklarifikasi contoh soal SPLDV, dapat menerapkan soal dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, tetapi kurang mampu dalam memahami indikator membuat model matematika, mengetahui syarat-syarat SPLDV, menyelesaikan soal dan menentukan model.
2. Siswa dengan gaya belajar audiotorial mampu memenuhi indikator pemahaman menyatakan ulang konsep, mengklarifikasi contoh soal SPLDV, dapat menerapkan soal dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, tetapi belum mampu dalam memahami indikator membuat model matematika, mengetahui syarat-syarat SPLDV, menyelesaikan soal dan menentukan model. Siswa bergaya belajar auditorial.
3. Siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi indikator pemahaman menyatakan ulang konsep, mengklarifikasi contoh soal SPLDV, dapat menerapkan soal dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, dan mampu dalam memahami indikator membuat model matematika, mengetahui syarat-syarat SPLDV, menyelesaikan soal dan menentukan model dengan baik dan rinci.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

##### **1. Bagi Sekolah**

Sekolah hendaknya meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan atau pembelajaran disekolah, misalnya dengan memberikan tambahan wacana kepada guru mengenai karakteristik siswa dan mengetahui gaya belajar siswa, karena hal ini sangatlah berpengaruh dalam keberhasilan proses pembelajaran. Selaiun itu sekolah juga harus memantau perkembangan anak didiknya salah satunya meningkatkan

perhatian tentang gaya belajar siswa yang berdampak pada pemahaman konsep dalam pembelajaran.

## 2. Bagi Guru

Guru hendaknya melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan metode substitusi, eliminasi dan campuran dalam pembelajaran SPLDV yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa serta memberikan informasi tentang gaya belajar. Hal tersebut dapat dilakukan dengan memberikan soal atau materi khususnya materi SPLDV.

## 3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat memberikan stimulus yang baik dalam menerima materi yang disampaikan khususnya Matematika. Dengan gaya belajar yang efektif, siswa mudah memahami materi khususnya SPLDV serta memiliki semangat dalam proses pembelajaran.

## 4. Bagi Peneliti lain

penelitian ini diharap dapat menjadikan kajian dan referensi untuk dikembangkan secara lanjut mengenai pemahaman konsep dalam memecahkan soal matematika, dapat menggunakan bentuk soal atau materi lain yang lebih variatif dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi atau dapat mengaitkan dengan jenis gaya belajar yang ada.