

ABSTRAK

Novita Nadhifah, 17204163139, “**Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Materi SPLDV Kelas 8 di MtsN 2**”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: *Pemahaman Konsep, Gaya Belajar, SPLDV*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang sering mengabaikan definisi dan sifat-sifat yang berlaku pada materi SPLDV. Meskipun memahami konsep dengan benar tetapi apabila tidak dikerjakan sesuai prosedur yang ada maka kurang efektif. Pemahaman konsep adalah menemukan ide abstrak dan mengklarifikasi objek tertentu dalam suatu contoh atau bukan contoh dari gagasan tersebut. Tetapi faktanya masih banyak siswa yang menyelesaikan masalah matematika tanpa menggunakan prosedur yang ada pada materi SPLDV. Jika siswa tidak mampu mengaitkan antara konsep SPLDV dengan kehidupan sehari-hari, maka akan cenderung kesulitan dalam memahami soal, bahkan kemungkinan besar penyelesaian yang dihasilkan kurang tepat. Seringkali gaya belajar digunakan untuk mengukur atau mempermudah dalam proses pembelajaran agar siswa mampu memahami masalah dengan baik. Gaya belajar adalah cara atau strategi siswa dalam memahami dan memecahkan suatu masalah. Dalam gaya belajar ada tiga gaya belajar yaitu gaya belajar visual, gaya belajar audiotorial dan gaya belajar kinestetik.

Tujuan penelitian ini yaitu: 1) mendeskripsikan pemahaman konsep matematika siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah pada materi SPLDV Kelas 8 di MTsN 2 Blitar. 2) mendeskripsikan pemahaman konsep matematika siswa dengan gaya belajar audiotorial dalam menyelesaikan masalah pada materi SPLDV Kelas 8 di MTsN 2 Blitar. 3) mendeskripsikan pemahaman konsep matematika siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah pada materi SPLDV Kelas 8 di MTsN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian study kasus. Penelitian ini dilakukan di MTsN 2 Blitar yang diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII-H yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan menggunakan: 1) angket, 2) tes, dan 3) wawancara. Subjek penelitian akan dipilih 6 siswa yang digolongkan berdasarkan gaya belajar. Tahap selanjutnya yaitu analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan masalah SPLDV menunjukkan bahwa: 1) siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi indikator pemahaman menyatakan ulang konsep, mengklarifikasi contoh soal SPLDV, dapat menerapkan soal dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, tetapi kurang mampu dalam memahami indikator membuat model matematika, mengetahui syarat-

syarat SPLDV, menyelesaikan soal dan menentukan model. 2) siswa dengan gaya belajar auditorial mampu memenuhi indikator pemahaman menyatakan ulang konsep, mengklarifikasi contoh soal SPLDV, dapat menerapkan soal dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, tetapi belum mampu dalam memahami indikator membuat model matematika, mengetahui syarat-syarat SPLDV, menyelesaikan soal dan menentukan model. Siswa bergaya belajar auditorial. 3) siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi indikator pemahaman menyatakan ulang konsep, mengklarifikasi contoh soal SPLDV, dapat menerapkan soal dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, dan mampu dalam memahami indikator membuat model matematika, mengetahui syarat-syarat SPLDV, menyelesaikan soal dan menentukan model dengan baik dan rinci.

ABSTRACT

Novita Nadhifah, 17204163139, "**Understanding Students Mathematical Concepts in Solving Problems in terms of Learning Styles in Class 8 Two variable equation system (SPLDV) Material at MtsN 2**". Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Concept Understanding, Learning Style, Two variable equation system

The background this research is the number of students who have not applied conceptual understanding, especially in mathematics lessons. The process of learning mathematics requires understanding concepts. Concept understanding is finding abstract ideas and clarifying certain objects in an example or not an example of that idea. But the fact is that there are still many students who solve math problems without using good mathematical concepts and in accordance with the indicators of concept understanding. Often learning styles are used to measure or facilitate the learning process so that students are able to understand problems well. Learning styles are students' ways or strategies in understanding and solving a problem. In learning styles, there are three learning styles, namely visual learning styles, audiotoric learning styles and kinesthetic learning styles.

The purpose of this study were: 1) to describe the understanding of students' mathematical concepts using visual learning styles, 2) to describe students' understanding of mathematical concepts using audiotorial learning styles, 3) to describe students' understanding of mathematical concepts using kinesthetic learning styles at MTsN 2 Blitar.

This study used a qualitative approach and used a case study research type. This research was conducted at MTsN 2 Blitar which was attended by all students of class VIII-H, totaling 32 students. The collection technique used: 1) questionnaires, 2) tests, and 3) interviews. The research subjects will be selected by 6 students who are classified based on learning styles. The next stage is data analysis which is carried out through the data reduction stage, data presentation, and conclusion.

On the results of the research that has been done, the understanding of students' mathematical concepts in solving Two variable equation system problems shows that: 1) understanding the concepts of students who have a visual learning style fulfills the indicators of restating the Two variable equation system concept with existing methods, students can determine values and grades, and students are able to solve another way. Students in this visual learning style can fulfill translation skills, fulfill interpretation skills, and meet extrapolation abilities 2) understanding of the concept of students who have an audiotorial learning style fulfills the indicators of restating the concept with existing concepts, students can know the value and value, but have not reached the stage completion. Students in this audiotorial learning style can fulfill translational skills, can meet interpretation skills, and do not meet extrapolation abilities 3) understanding of

the concept of students who have a kinesthetic learning style fulfills the indicators of restating concepts with existing concepts, knowing values and values, and being able to solve problems with well according to students' understanding of kinesthetic learning style. Students in this kinesthetic learning style can meet translational abilities, can meet interpretation abilities, and meet extrapolation abilities.

ملخص

نوفيتا نظيفة ، ١٧٢٠٤١٦٣١٣٩ ، "فهم المفاهيم الرياضية للطلاب في حل المشكلات في ضوء أساليب التعلم في مادة نظام المعادلات المتغيرة في الفصل ٨ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار". البحث العلمي قسم تعليم الرياضيات ، كلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة دوي أسماراني الماجستير. الكلمة الأساسية: فهم المفاهيم، أسلوب التعليم، نظام المعادلات المتغيرة

خلفية البحث في هذا البحث يعني بعدد الطلاب الذين لم يطبقوا الفهم المفاهيمي، خاصة في دروس الرياضيات. تتطلب عملية تعلم الرياضيات فهم المفاهيم. فهم المفهوم هو إيجاد أفكار مجردة وتوضيح أشياء معينة في مثال أو ليس مثلاً لتلك الفكرة. لكن الحقيقة هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يحلون مسائل الرياضيات دون استخدام مفاهيم رياضية جيدة ووفقاً لمؤشرات فهم المفهوم. غالباً ما تُستخدم أساليب التعلم لقياس أو تسهيل عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المشكلات جيداً. أساليب التعلم هي طرق أو استراتيجيات الطلاب في فهم وحل مشكلة ما. في أساليب التعلم ، هناك ثلاثة أنماط تعلم ، وهي أنماط التعلم المرئي ، وأنماط التعلم السمعي الحركي وأساليب التعلم الحركية.

أهداف البحث هي: (١) لوصف فهم المفاهيم الرياضية للطلاب باستخدام أساليب التعلم المرئي ، (٢) لوصف فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية باستخدام أساليب التعلم السمعي الحركي ، (٣) لوصف فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية باستخدام أساليب التعلم الحركية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

هذا البحث يستخدم نوعياً واستخدم دراسة الحالة البحثية. إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار الذي حضره جميع طلاب الفصل الثامن - هـ ، بإجمالي ٣٢ طالباً. تقنية الجمع المستخدمة: (١) الاستبيانات ، (٢) الاختبارات ، (٣) المقابلات. سيتم اختيار المواد البحثية من قبل ٦ طلاب تصنيفهم بناءً على أساليب التعلم. المرحلة التالية هي تحليل البيانات والتي تتم من خلال مرحلة تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

علي نتائج البحث الذي إجراؤه ، يوضح فهم المفاهيم الرياضية للطلاب في حل مشكلات نظام المعادلات المتغيرة أن: (١) فهم مفاهيم الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي يفهم بمؤشرات

إعادة صياغة مفهوم نظام المعادلات المتغيرة بالطرق الحالية ، ويمكن للطلاب تحديد القيم والدرجات ، ويمكن للطلاب حلها. طريق اخر. يمكن للطلاب في أسلوب التعلم المرئي هذا تحقيق مهارات الترجمة ، وتلبية مهارات الترجمة, وتلبية قدرات الاستقراء (٢) فهم مفهوم الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي يفي بمؤشرات إعادة صياغة المفهوم مع المفاهيم الحالية , ويمكن للطلاب معرفة القيمة والقيمة, لكنهم لم يصلوا إلى المرحلة إكمال. يمكن لطلاب أسلوب التعلم السمعي هذا أن يفي بمهارات الترجمة ,ويمكن أن يفي بمهارات التفسير, ولا يفي بقدرات الاستقراء (٣) فهم مفهوم الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي يفي بمؤشرات إعادة صياغة المفاهيم مع المفاهيم الحالية ، ومعرفة القيم والقيم ، والقدرة على حل المشكلات باستخدام حسناً وفقاً لفهم الطلاب لأسلوب التعلم الحركي. يمكن للطلاب في أسلوب التعلم الحركي هذا تلبية قدرات الترجمة ، ويمكنهم تلبية قدرات الترجمة ، وتلبية قدرات الاستقراء.