

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS V MI BENDILJATI WETAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**MUHAMMAD SYAFI' ZAMZAMI
NIM. 3217113072**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS V MI BENDILJATI WETAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

MUHAMMAD SYAFI' ZAMZAMI
NIM. 3217113072

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V MI Bendiljati Wetan Tulungagung” yang ditulis oleh Muhammad Syafi’ Zamzami NIM. 3217113072 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diajukan.

Tulungagung, 27 April 2015

Pembimbing,

Moh. Arif, M.Pd.
NIP. 19810421 200912 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI BENDILJATI WETAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

MUHAMMAD SYAFI' ZAMZAMI
NIM: 3217113072

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. H. Nurkholis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710316 199803 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :

Drs. Muh. Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.....أُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ دَرَجَاتٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَمَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ

Artinya:”Itulah orang-orang yang beriman dengan sebenar-benarnya. Mereka akan memperoleh beberapa derajat ketinggian disisi Robbnya dan ampunan serta rezki (nikmat) yang mulia.
”QS. Al-Anfaal: 4)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV.Aneka Ilmu, 2013) , hal. 120

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Moh. Arif M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Siti Masruroh M. Pd selaku Kepala Sekolah MI Bendiljati Wetan Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap Bapak/Ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

8. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan doa hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Para sahabat-sahabat khususnya yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 19 Mei 2015

Penulis

Muhammad Syafi' Zamzami

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Tindakan	9
F. Definisi Istilah	10
G. Sistematis Penulisan Skripsi	10

BAB II : A. LANDASAN TEORI

1. Tinjauan Tentang Konsep Pembelajaran	12
---	----

a.	Pengertian Pembelajaran	12
b.	Ciri-ciri Pembelajaran	13
c.	Tujuan Pembelajaran	14
2.	Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	15
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
b.	Unsur-unsur Dasar Model Pembelajaran Kooperatif	15
c.	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	20
d.	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	23
e.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	25
f.	Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation	26
3.	Tinjauan Tentang Karakteristik Anak.....	31
a.	Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	32
b.	Perkembangan Kognitif Siswa SD/MI.....	33
c.	Perkembangan Psikososial	34
4.	Tinjauan Tentang Pembelajaran SAINS	35
a.	Pengertian Pembelajaran SAINS	35
b.	Karakteristik Pembelajaran SAINS.....	36
c.	Tujuan Pembelajaran SAINS.....	37
d.	Materi Pelajaran IPA Pokok Bahasan Cahaya.....	38
e.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	

Group Investigation dalam Mata Pelajaran IPA

Pokok Bahasan Cahaya	42
5. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	44
a. Pengertian Prestasi Belajar	44
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	46
B. Penelitian Terdahulu	53
C. Hipotesis Tindakan	59
D. Kerangka Pemikiran	59

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	61
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	71
1. Lokasi Penelitian.....	71
2. Subyek Penelitian	71
C. Teknik Pengumpulan Data.....	72
1. Tes.....	72
2. Observasi.....	75
3. Wawancara	76
4. Catatan Lapangan	77
5. Dokumentasi.....	78
6. Angket.....	79
D. Teknik Analisa Data	81
E. Indikator Keberhasilan.....	83

F. Tahap-tahap Penelitian.....	85
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	
A. Diskripsi Hasil Penelitian	90
1. Paparan Data	90
2. Temuan Penelitian	124
B. Pembahasan Hasil Penelitian	125
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	132
B. Saran	133

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
2.2 Perbedaan Masing-masing Penelitian	58
3.1 Kriteria Respon Siswa.....	80
3.2 Tahap-tahap Penelitian.....	85
4.1 Hasil Pre Test Siswa	94
4.2 Hasil Observasi Penelitian Siklus I.....	104
4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	104
4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	105
4.5 Hasil Tes Siklus I.....	108
4.6 Hasil Observasi Penelitian Siklus II	117
4.7 Hasil Observasi Siswa Siklus II	118
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	121
4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	66
4.1 Wawancara dengan Guru Pra Tindakan.....	92
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar hasil Pre Test Siswa	96
4.3 Contoh Apersepsi	98
4.4 Wawancara dengan Siswa Siklus I.....	107
4.5 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus I.....	109
4.6 Wawancara dengan Siswa Siklus II.....	120
4.7 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus II.....	122
4.8 Grafik Hasil Pre Test	129
4.9 Grafik Prestasi belajar Siklus I.....	129
4.10 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siklus II.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Jadwal Pertemuan Penelitian	135
Lampiran 2	: Validasi Instrumen	136
Lampiran 3	: Pre Test	146
Lampiran 4	: Rpp Siklus I	151
Lampiran 5	: Post Test I	168
Lampiran 6	: Observasi Peneliti Siklus I.....	171
Lampiran 7	: Observasi Siswa Siklus I	173
Lampiran 8	: Rpp Siklus II	175
Lampiran 9	: Post Test II.....	193
Lampiran 10	: Observasi Peneliti Siklus II.....	196
Lampiran 11	: Observasi Siswa Siklus II	198
Lampiran 12	: Pedoman Wawancara Guru	200
Lampiran 13	: Pedoman Wawancara Siswa	201
Lampiran 14	: Dokumentasi	202
Lampiran 15	: Nama Siswa Kelas V MI Bendiljati Wetan Tulungagung.	203
Lampiran 16	: Profil Madrasah.....	204
Lampiran 17	: Sejarah MI Bendiljati Wetan Tulungagung	210
Lampiran 18	: Biodata Penulis	212
Lampiran 19	: Form Konsultasi.....	213
Lampiran 20	: Pernyataan Keaslian Tulisan.....	215

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group investigation* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung ini ditulis oleh Muhammad Syafi’ Zamzami, NIM. 3217113072. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung, pembimbing. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang selama ini diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan masih monoton menggunakan metode ceramah, dan akibatnya siswa merasa bosan sehingga kegiatan belajar yang selama ini berlangsung menjadi tidak efektif.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan cahaya siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (2) Apakah metode *group investigation* dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan cahaya siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan cahaya siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V adrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai kriteria ketuntasan minimum 75.

Prestasi belajar menunjukkan bahwa perenapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus I > 75 sebanyak 21 siswa (61,76%) dan < 75 sebanyak 3 siswa (38,24%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 86,17. Siswa yang mendapat nilai > 75 sebanyak 30 siswa (88,23%) dan < 75 sebanyak 1 siswa (11,77%). Dengan demikian pada rata-rata prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 27,65. Begitu pula pada ketuntasan belajar Ilmu Pengetahuan Alam terjadi peningkatan sebesar 26,47% dari siklus I ke siklus II.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Group Investigation To Improve Student Achievement Class V MI IPA BendiljatiTulungagungWetan is written by Muhammad Syafi Zamzami, NIM. 3217113072, Department of PGMI, Faculty of MT and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervising Moh.Arif, M. Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model-type Group Investigation, Learning Achievement.

This research is motivated by science subjects that have been taught in MI BendiljatiWetan still monotonous use the lecture method and consequently students feel bored so learning activities that have been taking place becomes ineffective.

The problem of this thesis are: (1) How is the implementation of cooperative learning model Group Investigation in science subjects subject of Light graders V MI BendiljatiWetanSumbergempolTulungagung? (2) Is the Group Investigation method can improve the skills of teaching science subjects Light graders V MI BendiljatiWetanSumbergempolTulungagung ?. As for the purpose of this study was to describe the implementation of cooperative learning model group investigation and improve student achievement by implementing cooperative learning model group investigation in science subjects graders V MI BendiljatiWetanTulungagung.

This study uses a Class Action Research (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research were students of class V MI BendiljatiWetan, Sumbergempol, Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

Learning achievement shows that the implementation of cooperative learning model group investigation can improve student achievement class V MI BendiljatiWetan in science learning. It can be seen from the learning process and the value of the final test on the learning process cycle 1 and cycle 2. In the first cycle the average value of class 58.52. Students who scored > 75 were 21 students (61.76%) and <75 as many as three students (38.24%). While in the second cycle the average value of 86.17. students who scored > 75 were 30 students (88.23%) and <75 as much as 1 students (11.77%). Thus the average student achievement from the first cycle to the second cycle, which amounted to 27.65. Similarly, the mastery learning science an increase of 26.47% from the first cycle to the second cycle.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ التحقيق التعلم التعاوني نموذج نوع المجموعة إلى تعزيز التحصيل العلمي من العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج" التي كتبه محمد شافيع الزمري، رقم الدفتر القيد: 3217113072. كلية التربية العلوم. مدرسة التعليمية الابتدائية الاسلامية الحكومية قسم التدريس المعلمين المدرسة الابتدائية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، مسترشد. الاستاد محمد عارف، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني نموذج من نوع المجموعة التحقيق، التحصيل الدراسي.

والدافع وراء هذا البحث من قبل مادتي العلوم الطبيعية التي كانت تدرس في المدرسة الابتدائية الحكومة بنديلجاتي ويتان لا يزال استخدام رتابة أسلوب المحاضرة، وبالتالي يشعر الطلاب بالملل أنشطة التعلم بحيث طرأت يصبح غير فعال.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (1) كيف يتم تنفيذ التعاوني تحقيق مجموعة نموذج التعلم في مادتي العلوم الطبيعية ضوء موضوع طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ (2) هل يمكن للأساليب التحقيق مجموعة موضوعات تحسين التحصيل الدراسي للعلوم الطبيعية ضوء موضوع طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ أما بالنسبة للالغرض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ التعاوني تحقيق مجموعة نموذج التعلم وتحسين التحصيل العلمي للطلاب من خلال تنفيذ التعاوني تحقيق مجموعة نموذج التعلم في مادتي العلوم الطبيعية ضوء موضوع طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الدرجة بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. أهداف هذا البحث هي طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج. التقنية المستخدمة في جمع البيانات بين

غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. ويشمل تحليل البيانات تقليص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشر للنجاح في هذا البحث عند التمكن من المتعلمين تحقيق 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع الحد الأدنى من قيمة 75 معايير اكتمالها.

التحصيل العلمي يدل على أن تنفيذ التعاوني تحقيق مجموعة نموذج التعلم يمكن أن تحسن من الدرجة التحصيل العلمي للطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية بديل جاتي ويتان في تعلم العلوم الطبيعية. يمكن أن ينظر إليه من عملية التعلم وقيمة الاختبار النهائي في عملية التعلم وكانت الدورة الأولى من < 75 21 طالبا (61.76%) و > 75 ما يصل الى ثلاثة طلاب (38.24%). أما في الدورة الثانية متوسط قيمة 86.17. الطلاب الذين سجلوا < 75 كانت 30 طالبا (88.23%) و > 75 بقدر 1 طلاب (11.77%). وبالتالي فإن متوسط تحصيل الطلاب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية والتي بلغت 27.65. وبالمثل، فإن إتقان تعلم العلوم الطبيعية بزيادة قدرها 26.47% عن الدورة الأولى للدورة الثانية.